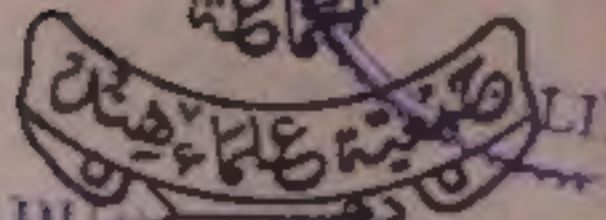


بیت محمدیہ دارالرحمن الرحیم



FATEHPUR PUBL  
Haqqania Ferozpur

Class

Book No.

Time allowed for use..... days

Received..... 195

# مسئلہ تعلیم و تربیت

جدید

اساتذہ - معلمین - بچوں کے سرپرست اور مربی حضرات کیلئے  
تعلیم و تربیت کے اعلیٰ اصول اور کامیاب طریقوں کا

بہترین مجموعہ

از

مولانا سید محمد میاں صاحب ناظم جمعیت علماء ہند

● ملنے کے پتے ●

دارالجمعیت بک ڈپو دہلی ۶۰ (۲) کتابستان قاسم جان اسٹریٹ دہلی ۶۰

۶۹  
اس کتاب کے تمام حقوق بحق مصنف محفوظ ہیں !



- مُصَنَّف ————— مولانا سید محمد میاں صاحب  
○ نَاشِر ————— الجمعیت بک ڈپو - دلی ۶  
○ مَطْبُوعہ ————— الجمعیت پریس دلی - ۶  
○ ملنے کا پتہ ————— الجمعیت بک ڈپو - دلی ۶  
○ قیمت ————— غیر مجلد ہر مجلد دو روپیہ  
○ کاتب ————— خلیق ڈونکی



## عظمت احسانِ عظیم

غلطی کی اصلاح فرمائیے۔ مفید مشوروں سے نوازیئے۔  
آپ کا یہ احسانِ عظیم کبھی فراموش نہ ہوگا۔

محمد میاں عفی عنہ

کتاب اور اس سلسلہ کی تمام کتابیں لئے کا دوسرا پتہ: کتابستان، قاسم جان اسٹریٹ، دلی - ۶





# فہرست مضامین طریقہ تعلیم

صفحہ نمبر	مضمون	صفحہ نمبر	مضمون
۲۲	حرفوں کی آواز بتائیے اور کم سے کم حرف	۵	دیباچہ معلم صاحبان سے خطاب
۲۳	بتا کر پڑھنا سکھا دیجئے (۲)	۵	خدمت کی اہمیت
۲۴	سب سے پہلے اللہ پڑھنا سکھائیے (۵)	۸	گوتا ہی کا دیبا
۲۴	تصویر کے بجائے تصور (۶)	۸	مقصود کلام
۲۵	دھچپ تہیہ طلب اور شوق پیدا کیجئے (۷)	۹	طرز تعلیم میں تبدیلی
۲۷	حرفوں کے ملنے کی کہانی اور تماشا	۱۰	ہماری بہنیں
۲۸	لقطہ اللہ	۱۲	دینی مکاتب کی ضرورت اور اہمیت
۲۹	بار بار مشق کر اگر پختہ کرایئے (۸)	۱۲	سرکاری پرائمری اسکول
۵۰	مشق کے دل چسپ طریقے	۱۳	مذہبی تعلیم کی ضرورت اور اہمیت
۵۲	قاعدہ حروف شناسی	۱۶	ہمارا فرض اور ادا فرض کی صورتیں
۵۳	بچے خالی بیٹھنا نہیں جانتے	۱۹	ادائے فرض کی صورت (۱)
۵۶	مصرفیت کے باوجود دماغی تفریح	۲۰	گھر گھر مکتب (۲)
۵۸	بچوں کے حقوق اور دھچپ کر فائدہ اٹھائیے	۲۱	معلم سے بہتر محلات
۶۰	حروف روشن اور چلی لکھئے	۲۱	تجربہ اور مشاہدہ
۶۱	عربی اُردو حروف	۲۲	ادائے فرض کی صورت (۳)
۶۲	ترقیب وار حروف اور حرکتیں	۲۵	" " " " (۴)
۶۵	چند بچوں کا ایک سبق رکھئے	۲۶	ہر ایک مسجد مذہبی تعلیم گاہ و تربیت گاہ (۵)
۶۷	خلیفہ بنانا	۲۷	نصاب کی کتابیں (۶)
۶۸	تعلیم بالمقاصد	۳۲	طریقہ تعلیم (۷)
۷۰	خلاصہ (تمام اصول ایک نظر میں)	۳۳	بنیادی اصول
۷۳	پنج سالہ نصاب دینیات کے مقاصد	۳۳	بچوں کو مانوس کیجئے (۱)
۷۴	درجہ وار دینی تعلیم کے مقاصد اور نصاب	۳۶	درجہ کو صاف سمجھائیے اور اسکو سچائیے (۲)
۷۴	کی کتابیں	۳۷	بچوں کی صلاحیتوں کو سمجھئے اور ان سے کام لیجئے (۳)



صفحہ	مضمون	صفحہ	مضمون
۱۳۱	طریقہ تعلیم	۷۴	۴۵ درجہ اول - مقاصد - نصاب - طریقہ تعلیم
۱۳۲	درجہ چہارم و پنجم - مقاصد	۷۵	۴۶ وغیرہ
۱۳۳	نصاب	۷۶	۴۷ طریقہ تعلیم
۱۳۴	نظم درس و تنظیم مکاتیب	۷۷	۴۸ ترجمہ اور مطلب
۱۳۶	اصلاح نظریہ کی ضرورت	۷۸	۴۹ عبادت - مہجور - توحید اور کلمہ طیب
۱۳۷	نقشہ نصاب	۷۹	۵۰ توحید
۱۳۸	دینی اور دنیاوی تعلیم	۸۰	۵۱ کلمہ طیب
۱۳۹	نقشہ نظام الاوقات مدرسہ	۸۱	۵۲ محمد رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وسلم)
۱۴۰	نقشہ نظام الاوقات درجہ (نقشہ)	۸۲	۵۳ ضروری ہدایت
۱۴۱	نقشہ حاضری یا حاضریوں کا چارٹ	۸۳	۵۴ حیات طیبہ کے کچھ واقعات
۱۴۲	نمونہ " " " "	۸۴	۵۵ پاکی اور صفائی
۱۴۳	رجسٹر	۸۵	۵۶ اخلاق
۱۴۴	تختہ سیاہ	۸۶	۵۷ تہذیب
۱۴۵	لکڑی کا پتھر (دائرہ)	۸۷	۵۸ کھانے پینے کے آداب
۱۴۶	فسریم	۸۸	۵۹ قوت گویائی
۱۴۷	ماحول	۸۹	۶۰ ضروری اطلاع
۱۴۸	سجاد	۹۰	۶۱ درجہ دوم - مقاصد و نصاب
۱۴۹	صفائی	۹۱	۶۲ طریقہ تعلیم و تربیت
۱۵۰	قرینہ	۹۲	۶۳ حروف کے پھولے بڑے خاندان اور انکی خصلتیں
۱۵۱	بچوں سے کام لینے کا ڈھنگ	۹۳	۶۴ ایک گڑ
۱۵۲	جرم و سزا	۹۴	۶۵ تشریح اور طریقہ تعلیم
۱۵۳	تعلیمی کارڈ	۹۵	۶۶ بڑے خاندان کے حروف کی عادتیں
۱۵۴	کارڈ کس طرح بنائے جائیں	۹۶	۶۷ چھوٹے خاندان کے حروف کی عادتیں
۱۵۵	کارڈ کس طرح استعمال کئے جائیں	۹۷	۶۸ خلاصہ
۱۵۶	آرڈر عربی قاعدہ کے تعلیمی کارڈ	۹۸	۶۹ لکھائی کے متعلق ضروری ہدایتیں
۱۵۷	تعلیمی کتب کی قیمتیں اور ہند اور مرکوز دی تعلیم	۹۹	۷۰ درجہ سوم - مقاصد - نصاب
۱۵۸	بورڈ کے منظور کردہ نصاب میں کتابیں اور سہ	۱۰۰	



لَعَلَّكُمْ وَنُصْرَتِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نَحْمَدُكَ وَنُصَلِّي عَلَى رَسُولِكَ الْكَرِيمِ

## دیباچہ

### معلم صاحبان سے خط

آپ کی خدمت کی اہمیت | آپ مسلمان لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم کی جو خدمت انجام دے رہے ہیں ممکن ہے اس کو آپ معمولی کام سمجھتے ہوں یہ بھی ممکن ہے کہ جن مسلمانوں نے آپ کے متعلق یہ خدمت کی ہے وہ اس کو کوئی خاص اہمیت نہ دیتے ہوں لیکن آپ یقین کیجئے کہ مفاد ملت اور جماعتی نقطہ نظر سے یہ خدمت بہت زیادہ اہم، بہت زیادہ قابل قدر اور بہت زیادہ مستحق توجہ ہے۔ جو خدمت آپ انجام دے رہے ہیں وہ ایسی عظیم الشان خدمت ہے جو تعمیر ملت کے لئے بنیاد کی حیثیت رکھتی ہے۔

آپ بچہ کے سادہ دماغ میں اسلام کا پودا لگا رہے ہیں وہ جس قدر بھی بڑھے گا اور ترقی کرے گا، آپ کا بویا ہوا بیج ہوگا۔

بچہ کے دماغ کو اسلام کے سانچہ میں ڈھالنے کیلئے اُس کے ماں باپ اور مہر ترقی حضرات نے اُس کو آپ کے حوالہ کر دیا ہے۔ اب تمام ذمہ داری



آپ پر ہے۔ اگر آپ اپنا فرض خوش اسلوبی سے انجام دیں گے تو یہ بچہ آپ کے خزانہ اعمال کا ایک قیمتی موتی ہوگا۔ یہ بچہ اپنی آخری عمر تک اس تعلیم پر جو کچھ عمل کرے گا اُس کا ثواب جیسا اُس کو ملے گا آپ کو بھی ملتا رہے گا۔ آمین

**آپ کا خطاب** ہمیں نہیں معلوم کہ آپ کی بستی یا آپ کے گاؤں میں آپ کو کیا خطاب دیا جاتا ہے البتہ ہمیں یہ ضرور معلوم ہے کہ اگر آپ اپنا فرض محنت اور سلیقہ سے انجام دیتے رہیں یعنی اگر آپ یہ کوشش کر رہے ہیں کہ بچہ جیسے پڑھنا لکھنا سکھے اور حروف کے نقوش اور اُن کی مختلف شکلیں جس طرح اس کے دماغ میں پیوست ہوں، ایسے ہی اللہ رسول کی باتیں اس کے دل و دماغ میں جم جائیں۔ اس کے عادات اسلامی تعلیم و تہذیب کے مطابق ہوں اور اُس کے جذبات و رجحانات پر اسلامی عقائد و روایات کی چھاپ ہو، تو ہم آپ کو بشارت دیتے ہیں کہ سید الثقلین، خاتم الانبیاء والمرسلین، رحمۃ اللعالمین صلی اللہ علیہ وسلم نے آپ کو ”معلم النیر“ کا خطاب عطا فرمایا ہے اور ہم آپ کو مبارکباد دیتے ہیں کہ ترجمان رسالت نے آپ کو یہ خوش خبری دی ہے کہ

ﷺ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

الدّال علی الخیر کفّاعلہ  
 اچھی بات کا راستہ بتانے والے کو دہی  
 ثواب ملتا ہے جو عمل کرنا لے کر ملتا ہے



اللہ تعالیٰ کی رحمتیں آپ کے لئے پھیلی ہوئی ہیں، اللہ کے فرشتے اور زمین و آسمان کی ہر ایک شے یہاں تک کہ بلوں کی چیونٹیاں اور سمندروں کی پھلیاں آپ کے لئے دعائے خیر کر رہی ہیں۔

لے قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ خَيْرِينَ حَتَّى النَّمْلَةُ فِي شَجَرِهَا وَحَتَّى الْحَوْتَ لِيَصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ (ترمذی شریف جلد دوم ابواب العلم) ترجمہ :- بیشک اللہ تعالیٰ اور اُس کے فرشتے اور تمام آسمانوں اور زمینوں میں رہنے والے ہر شے کے چوٹی اپنے بل میں اور یہاں تک کہ پھلیاں (دریا میں) اُن کے لئے اللہ سے رحمت کی دعا کرتی رہتی ہیں جو معلم خیر ہوں۔ بات یہ ہے کہ جب انسان کے اعمال نیک کا اثر خیر و برکت ہے اور اعمالِ بد کے نتیجہ میں خدا کا قہر و غضب، طوفان اور زلزلوں کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے جن کی تباہ کاری انسان تک محدود نہیں رہتی بلکہ بھر و ہر کی تمام ہی مخلوقات اس کی پیٹ میں آجاتی ہیں تو لازمی بات ہے کہ آسمان و زمین کی مخلوق کی یہ آرزو ہو کہ انسان سیدھے راستہ پر چلتا رہے تاکہ اس کے اعمال خیر کی برکت سے وہ بھی بہرہ اندوز ہو اور ایسا نہ ہو کہ وہ ٹیڑھا راستہ اختیار کرے کہ خدا کا غضب جیسے انسانوں کو تباہ و برباد کرے۔ یہ بے گناہ مخلوق بھی (جو انسان کے تابع ہے اور جس کی پیدائش انسان کے لئے ہوئی ہے) مصیبت کا شکار ہو جائے۔ اس صورت میں لازمی بات ہے کہ ساری مخلوق اس کے لئے دعا خیر کرے جو انسانوں کو خیر کی تعلیم دے فرشتے اس کیلئے برکتوں کی دعا کریں اور خدا کی رحمتیں اس کو اپنے دامنوں میں چھپائیں۔



جب کہ اچھی تعلیم نہ صرف اس بچہ کیلئے بلکہ تمام انسانوں اور انسانوں کے علاوہ فضاء آسمان اور بحر و بر کی مخلوق کے لئے خیر و برکت کا ذریعہ ہے تو حضرات معلمین کی تعلیمی جدوجہد نہ صرف ایک ملت کے لئے نہ صرف نوع انسان کیلئے بلکہ تمام مخلوق کیلئے ایک اساسی اور بنیادی خدمت ہے۔

لیکن جو کام جس درجہ اہم اور ضروری ہوتا ہے **کو تاہی کا دیال** اور جس کی منفعت عام اور ہمہ گیر ہوتی ہو اس کی ادائیگی میں اگر سستی اور کوتاہی کی جائے تو اس کا دیال بھی اتنا ہی زیادہ ہوتا ہے۔ لہذا اس عظیم الشان بنیادی خدمت میں اگر آپ خدا نخواستہ لاپرواہی برتتے ہیں اور اس کو محض فائدہ پوری کے طور پر انجام دیتے ہیں تاکہ آپ کی تنخواہ واجب ہو جائے تو ظاہر ہے کہ آپ نہ صرف اس بچہ کے حق میں خیانت کر رہے ہیں بلکہ آپ پوری ملت پوری نوع انسان کے حق میں خیانت کر رہے ہیں بلکہ ساری مخلوق کی نظر میں آپ مجرم بن رہے ہیں اور بہت بڑی تباہی کا بار آپ اپنے سر لے رہے ہیں۔

**مقصود کلام** | اس تمام حقیقت کو تفصیل کے ساتھ پیش کرنے کا مقصود یہ ہے۔ کہ آپ اپنے فرض کو پوری طرح محسوس کریں اور اس خدمت کو جو ملت کی بنیادی خدمت ہے اس توجہ اور اُسی جانفشانی اور محنت سے انجام دیں جو اس عظیم الشان



خدمت کے لئے ضروری ہے۔

اس پُر آشوب دور میں جب کہ لائڈز ہی کو فیشن سمجھا جا رہا ہے اور ہر طرف سے مذہب کی مخالفت کے لئے محاذ قائم کئے جا رہے ہیں۔ مذہبی تعلیم کے راستے روکے جا رہے ہیں اور اُس کے ذرائع بند کئے جا رہے ہیں، آپ پر لازم ہے کہ بچہ کا جو وقت آپ کو ملا ہے اس کو غنیمت سمجھیں اور ایسا طرز اختیار کریں کہ تھوڑے سے وقت میں بچہ زیادہ سے زیادہ فائدہ حاصل کر سکے اور جس طرح مذہب کو ختم کرنے کی جدوجہد پوری سرگرمی سے جاری ہے آپ کی یہ کوشش پوری مستعدی سے ہونی چاہیے کہ اس تھوڑے سے وقت میں بچہ کو آپ ایسے رنگ میں رنگ دیں کہ کسی طوفان کی شدید سے شدید بارش بھی اس رنگ کو نہ اتار سکے۔

**طرزِ تعلیم میں تبدیلی** | پُرانے دستور کے مطابق قاعدہ اور پارہ پڑھانے والے اُستادوں کا صرف یہ کام ہوتا تھا کہ بچہ کو سبق یاد کرا دیں۔ بچہ اگر قاعدہ پڑھتا ہے تو اُستاد کی بڑی کارگزاری یہ ہوتی تھی کہ بچہ میں یہ صلاحیت پیدا ہو جائے کہ وہ اپنا سبق خود نکال سکے۔ مگر زمانہ نے فرصت کے تمام اوقات ختم کر دیئے ہیں آپ کو دین و مذہب کی تعلیم کے لئے بچہ کا بہت تھوڑا وقت ملا ہے۔ اور اگر آپ کا یہ مکتب صبا حی یا شبینہ ہے تو کہنا چاہئے کہ یہ تھوڑا سا وقت بھی وہ ہے جو بچہ کا کھیل کود کا وقت ہوتا ہے۔ پس صرف اس بچہ کی



خیر خواہی نہیں بلکہ دین و ملت کے حق میں خیر خواہی یہ ہے کہ آپ :-

(۱) یہ کوشش کریں کہ زیادہ سے زیادہ ایک گھنٹہ روزانہ کے وقت میں بچہ کو جس طرح قاعدہ پڑھا کر حروف شناس بنائیں۔ اور مطالعہ کی یہ طاقت اس کے اندر پیدا کر دیں کہ وہ خود سے عربی اور اردو رسم الخط کی عبارت پڑھ سکے۔ ایسے ہی اسلام کے عقیدے بھی اُس کے ذہن نشین کرادیں اور اسلامی تہذیب اور اسلامی اخلاق سے بھی اس کو اُس کی صلاحیت کے مطابق آشنا کرادیں۔

(۲) یہ کوشش ایسے انداز سے ہو کہ بچوں کا دل لگے۔ اُن میں شوق پیدا ہو اور دیہی تعلیم و تربیت کے پروگرام کو وہ ہنسی خوشی پورا کریں۔

کیا یہ ممکن ہے کہ تعلیم تفریح بن جائے؟ اور اگر ممکن ہے تو کس طرح؟ اس کا جواب آپ آئندہ صفحات میں ملاحظہ فرمائیے۔ جن میں بچوں کی نفسیات کے مطابق تعلیم و تربیت کے اصول بیان کئے گئے ہیں۔

## اگر آپ

کسی مکتب میں باقاعدہ معلم یا مدرس نہیں ہیں اپنے مکان پر جمعیت علماء ہند کے پروگرام کے مطابق رضا کارانہ تعلیم دیتے ہیں تو ان اصول پر آپ بھی نظر ڈال لیجئے اور اُن کو اپنانے کی کوشش کیجئے اس طرح آپ اُس مقصد میں زیادہ کامیاب ہو سکیں گے جس



کے لئے آپ نے حسبہ اللہ رضا کارانہ خدمات پیش کی ہیں۔  
ہماری بہنیں

جن کو مردوں سے زیادہ دین سے محبت اور دینی خدمت کا  
شوق ہوتا ہے وہ بھی ان اصولوں کو سمجھیں اور ان پر عمل کریں تاکہ  
اُن کی خدمت کا دائرہ زیادہ وسیع ہو اور معلمات خیر ہونے کی  
حیثیت سے خدا کی رحمتیں اور نعمتیں زیادہ شامل حال ہوں۔  
واللہ الموفق دھوا المعین





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وكفى وسلاماً على عباده الذين اصطفى

## دینی مکاتب کی ضرورت اور اہمیت

سرکاری پرائمری اسکول | بچہ خط پتر لکھ سکے۔ کچھ حساب جان سکے۔ جس سے رذی کمانے کے لائق ہو جائے۔ اور دوکان پر بیٹھے تو بھی کھاتہ ٹھیک رکھ سکے۔ یہ باتیں بچوں کو سرکاری پرائمری اسکولوں میں سکھائی جاتی ہیں جن کی تعلیم کا مقصد ہی یہ ہے اور اسی مقصد کو سامنے رکھ کر اُن کا نصاب بنایا گیا ہے۔

سرکار نے یہ بات صاف کر دی ہے کہ نہ سرکار دینی اور مذہبی ہو نہ اُس کی تعلیم دینی اور مذہبی۔ سرکار دُنیا کے کاموں کے لئے ہے۔ ملک کا انتظام ٹھیک ہو اور وہ ترقی کرتا رہے یہ سرکار کا مقصد ہے پس اس کی تعلیم کا بھی یہ ہی مقصد ہے۔ روحانیت، خدا شناسی اور خدا پرستی کی باتیں خواہ وہ کتنی ہی ضروری ہوں مگر سرکار اُن کی ذمہ دار نہیں ہے۔ یہ کام دین اور مذہب کے ماننے والوں



کا ہے کہ وہ اپنے طریقہ پر دین و مذہب کی تعلیم دیں۔ بچوں کو خدا پرست اور دیندار بنائیں۔

سرکار نے یہ بھی طے کر لیا ہے کہ شروع کی تعلیم جسکو ”پرائمری تعلیم“ کہا جاتا ہے وہ ہر بچہ کو لازمی اور ضروری طور پر دی جائے گی۔ ماں باپ خوشی سے بچوں کو پرائمری اسکول میں نہیں بھیجیں گے تو وہ اُن پر جبر کریں گی۔ مقدمے چلائے گی، اُن کو سزائیں دلوائے گی اور بچوں کو تعلیم دلانے پر مجبور کرے گی۔

یہی ماننا چاہیے کہ سرکار کی نیت ٹھیک ہے کیونکہ وہ یہ چاہتی ہے کہ ملک کا ہر ایک فرد، مرد، ہو یا عورت بے پڑھانہ رہے۔ جہالت بہت بُری چیز ہے اُس سے ملک کی ترقی میں بھی فرق آتا ہے اور ملک بدنام بھی ہوتا ہے۔

سرکار یہ چاہتی ہے کہ بچوں کا دماغ اور ذہن ایسے سانچہ میں ڈھل جائے کہ ملک کی خیر خواہی اُن کی فطرت بن جائے، ملک کی عزت اُن کو اپنی جان سے زیادہ عزیز ہو۔ وہ اُس پر قربان ہو جائے کہ اپنی عزت سمجھیں۔ میل ملاپ ایسا ہو کہ بھارت کے تمام باشندے آپس میں ایک دوسرے کو بھائی بھائی جانیں۔ نہ اُن میں اونچ نیچ ہو نہ چھوٹ چھات تاکہ جمہوریت کا جو اصل مقصد ہے وہ کامیاب ہو بیشک سرکار یہ کسی سے نہیں کہہ سکتی کہ وہ اپنا مذہب چھوڑے لیکن اگر مذہبی تعلیم نہ ہوگی تو ظاہر ہے مذہب خود ہی چھوٹ جائیگا۔



**مذہبی تعلیم کی ضرورت اور اہمیت** | آخرت کے لحاظ سے مذہب چھوٹے  
 دنیا کے لحاظ سے مذہب چھوٹے کا وبال ہو، وہ اپنی جگہ ہی  
 دل میں نہیں رہتا تو انسان جو کچھ بھی کر گزرے کم ہے۔ قانون انسان  
 کی بُری باتیں نہیں چھڑا سکتا۔ بہت سے بہت انسان کو اس پر مجبور  
 کر دیتا ہے کہ وہ بُری باتیں کھلم کھلاتے نہ کر سکے۔ صرف خدا کا خوف ہی ایسی  
 چیز ہے جو انسان کے دل کو پاک اور اس کے اخلاق کو بلند کر دیتا ہے  
 پس صرف اپنے مذہب کی خاطر نہیں بلکہ ملک کی خیر خواہی کا بھی یہی  
 تقاضا ہے کہ اگر سرکار مذہبی تعلیم کی ذمہ داری نہیں لے سکتی تو یہ  
 ذمہ داری ہم خود اپنے اوپر لیں اور اپنے طور پر بچوں کی مذہبی تعلیم  
 اور دینی تربیت کا انتظام کریں تاکہ ہمارے بچے جب جوان ہو کر  
 قوم اور ملک کا مستقبل اپنے ہاتھ میں لیں تو جس طرح وہ قوم اور  
 وطن کے خیر خواہ ہوں ایسے ہی وہ مذہب کے پابند، معبودِ حقیقی  
 کے سچے پرستار، خلقِ خدا کے ہمدرد، مہذب اور با اخلاق  
 شہری ہوں۔ جن سے ملک کی شان بلند ہو اور وطن عزیز امن و  
 امان محبت و انسیت کا قابلِ فخر گہوارہ بن سکے۔

**مُسلِم فریضہ** | مان لیجئے ہمارے پڑوسی "برادرانِ وطن" ان باتوں  
 کا خیال نہیں کرتے، تب بھی ہمارے فرض میں کوئی  
 کمی نہیں آتی بلکہ ہمارے لئے اور ضروری ہو جاتا ہے کہ خلقِ خدا کو



خدا پرستی روحانیت اور اعلیٰ اخلاق کا بھولا ہوا سبق یاد دلائیں۔ اور بہت ہی اچھے کردار کا نمونہ پیش کر کے وہ فرض انجام دیں جس کو اللہ کے کلام پاک نے مسلمانوں کا فرض منصبی اور نوہالان اسلام کی زندگی کا نصب العین قرار دیا ہے۔ ارشادِ ربانی ہے۔

وَكُنْ اِلٰكَ جَعَلْنَاكَ  
اُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُوْنُوْا  
شُهَدَآءَ عَلٰى النَّاسِ  
وَيَكُوْنَ الرَّسُوْلُ عَلَيْنَكَ  
شَهِيدًا۔

(سورہ بقرہ ۱۴۷ ع ۱۴۸)

اور ایسے ہی یعنی جس طرح بیت المقدس کے بدلہ میں روحانی ہدایت کا بہترین مرکز ”خانہ کعبہ“ تمہارے لئے مقرر کیا گیا ہے اسی طرح ہم نے تمہیں سب سے بہتر اور نیک امت بنایا تاکہ تم تمام انسانوں کے لئے (خدا پرستی اور پاکبازی) کی گواہی دینے والے ہو و خوب خدا انصاف اور سچائی کا نمونہ پیش کرتے رہو (اور تمہارے لئے اللہ کا رسول گواہی دینے والا اور ان اعلیٰ اوصاف کا نمونہ پیش کرے والا ہو) مسلمانو! تم ایک ایسی بہتر امت ہو جو تمام انسانوں کو اصلاح و ہدایت کا نفع پہنچانے کے لئے وجود میں آئی ہے۔ تم نیکی کا حکم دینے والے بُرائی سے روکنے والے اور اللہ پر سچا ایمان رکھنے والے ہو۔

كُنْتُمْ خَيْرَ اُمَّةٍ اُخْرِجَتْ  
لِلنَّاسِ تَأْمُرُوْنَ بِالْمَعْرُوْطِ  
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
تُوْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ۔

(سورہ آل عمران ع ۱۱۰)





# ہمارا فرض اور اداء فرض کی صورتیں

یہ بات ٹھیک ہے کہ سرکار لازمی تعلیم پر کروڑوں روپیہ سالانہ صرف کر رہی ہے اور آئندہ اس سے بہت زیادہ صرف کرے گی اور ہماری حالت یہ ہے کہ کروڑوں کے تصور سے بھی ہمیں کچپی آجاتی ہے جب ایک طرف یہ بے حساب دولت اور بی شمار خرچ اور دوسری طرف یہ مفلسی اور بے بسی اور یہ قلاشی ہو تو کس طرح ممکن ہے کہ سرکاری نظام تعلیم کے پہلو بہ پہلو ہم مذہبی تعلیم کا نظام قائم کر سکیں اور خدا کی طرف سے جو فرض ہمارے ذمہ ہے اُس کو انجام دے سکیں۔

بیشک یہ صورت حال بہت مایوس کن اور بہت زیادہ حوصلہ شکن ہے۔ لیکن آپ اطمینان رکھیں کہ اسلام نے آپ کو ایک کیمیا بتا دیا ہے آپ اس کیمیا کو کام میں لائیں۔ آپ کو نہ اربوں کی ضرورت ہوگی نہ لاکھوں اور کروڑوں کی۔

یہ کیمیا کیا ہے ؟

یہ کیمیا ہے ، احساس فرض - یعنی اپنا فرض پہچاننا - فرض کو فرض سمجھنا اور اُس پر عمل کرنا۔

اسلام نے بچوں کی مذہبی تعلیم اور دینی تربیت - خود ماں

**فرض** | باپ پر فرض کی ہے - جس طرح نماز روزہ فرض ہے جس

خود اپنے اخلاق کی اصلاح اور درستی فرض ہے، اسی طرح یہ بھی فرض ہے کہ وہ اپنے بچوں کو نماز کی تعلیم دیں، صوم و صلوٰۃ کا پابند بنائیں، اُن کے عقیدے ٹھیک کریں، اُن کے اخلاق درست کریں، یہ سب ماں باپ پر فرض ہے۔ یعنی جس طرح بچوں کے کھانے پہننے اور رہنے سہنے کا انتظام کرنا ماں باپ اور بچوں کے سرپرستوں کا فرض مانا جاتا ہے اسی طرح اسلام نے بچوں کی مذہبی تعلیم اور دینی تربیت بچوں کے پرورش کرنے والوں پر فرض کی ہے۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے۔

وَأْمُرْ أَهْلَكَ  
بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ  
عَلَيْهَا لَا تَسْأَلُكَ  
مِرْزَقًا هَٰ فَخْرٌ  
نَزَقَكَ وَالْعَاقِبَةُ  
لِلتَّقْوَى

اپنے گھر کے آدمیوں کو نماز کا حکم کر دو۔ ان سے نماز پڑھاؤ۔  
اور خود بھی نماز کے پابند ہو تم رات دن کمائی کی نگر میں پریشان اور  
سرگرداں رہتے ہو اور اولاد کے قابل لائق ہونیکا بھی مطلب یہی سمجھتے ہو  
کہ کمانے کے قابل ہو جاؤ گویا تمہارا تصور یہ ہے کہ اللہ نے تمہیں اسلئے  
پیدا کیا ہے کہ خوب کماؤ اور اللہ میاں کو ٹیکس اور روزینہ دو۔ مگر یاد رکھو  
ہم تم سے رزق (وظیفہ یا ٹیکس) نہیں مانگتے۔ ہم تو خود رزاق ہیں) تم کو  
رزق دیتے ہیں ہمیں تمہاری کمائی کی ضرورت نہیں ہے۔ ضرورت یہ ہے کہ

(سورہ طہ ۸)  
(ج ۱۶ ع ۱۷)  
کہ تم خدا پرست بنو (ما کہ تمہارا انجام ٹھیک ہو کیونکہ) انجام کی خوبی  
خدا پرستی اور خدا ترسی کے ساتھ مخصوص ہے۔

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا۔  
مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ جب تمہارے بچے سات سال کے ہو جائیں تو



وہم ابناء سبع واصر بوہم  
عَلَيْهَا وَهَم ابناء عشر و فرقا  
بیتہم فی المضاجع (ابناء قد شرف)  
انہیں نماز کا حکم کرو اور جب وہ دس سال  
کے ہو جائیں تو نماز (نہ پڑھنے) پر ان کو  
مارو اور ان کے بستر الگ کر دو (انکو الگ لٹاؤ)  
نیز ارشاد ربانی ہے۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا  
أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا  
وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ  
عَلَيْهَا مَلَايِكَةٌ غِلَاظٌ  
شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ  
اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا  
يُؤْمَرُونَ (سورہ تحریم ۴ ج ۲۸)

لے ایمان والو خود اپنے آپ کو اور اپنے اہل و عیال کو  
بچاؤ اس آگ سے جس کا ایندھن آدمی اور پتھر ہیں اس  
آگ پر رو (دفع پر) ایسے فرشتے مقرر ہیں جو نہایت  
تند و سخت مزاج ہیں (اور اس تند مزاجی کے باوجود  
ایسے فرمانبردار ہیں کہ) اللہ تعالیٰ کا جو بھی حکم ہو اس سے  
سربا پی نہیں کرتے اور وہی کرتے ہیں جس کا ان کو  
حکم دیا جاتا ہے۔

بارگاہ رسالت پناہ۔ قائم الانبیاء و رحمۃ اللعالمین صلی اللہ علیہ

وسلم کا ارشاد ہے۔

الاکلکم راع وکلکم مسئول  
عن رعیتہ فالامام  
الذی علی الناس راع  
وہو مسئول عن رعیتہ  
والرجل راع علی اہل  
بیتہ وہو مسئول عن

دیکھو تم میں سے ہر شخص ذمہ دار ہے اور ہر شخص سے  
اُس کی ذمہ داری کے بارے میں باز پرس ہوگی۔  
پس وہ امام (سلطان) جو سب پر حاکم ہو اس کی  
رعیت کے بارے میں اُس سے باز پرس ہوگی  
و اسی سلسلہ کو ہر حاکم و محکوم اور ہر بالادست و  
ماتحت پر پھیل دیا گیا (کہ) مرد اپنے گھر والوں کا ذمہ دار

رعیته والمرأة راعیة  
 علی بیت زوجها وولده  
 وہی مسئولة عنه وعبده  
 الرجل علی مال سیدہ  
 راع وهو مسئؤل عنه الا  
 فکلکم راع وکلکم مسئؤل  
 عن رعیتہ (صحاح)

اور نگران ہو اس سے اس کے زیر اثر (موردوں) بچوں  
 تمام اہل خانہ کے متعلق باز پرس ہوگی عورت اپنے  
 شوہر کے مکان اور اس کے بچوں کی نگران اور  
 ذمہ دار ہے اس سے اسکی ذمہ داری کے بارہ میں  
 باز پرس ہوگی۔ غلام (اور نوکر) اپنے آقا کے مال کا  
 محافظ اور ذمہ دار ہے اس سے اس کے متعلق محاسبہ  
 ہوگا پس یاد رکھو تم میں سے ہر ایک نگران اور ذمہ دار  
 (راعی) ہے اور ہر ایک اس کی رعیت کی ذمہ داریوں  
 کے بارہ میں باز پرس ہوگی۔

## اداء فرض کی صورتیں

قرآن حکیم اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات مبارکہ  
 نے جو ہمارا فرض مقرر کیا ہے اس کے ادا کرنے کی سب سے اچھی صورت  
 تو یہ ہے کہ ہم اپنے بچوں کو خود پڑھائیں۔ اسلام کے احکام اور اس کے  
 بتائے ہوئے آداب کے خود بھی پابند اور عادی ہوں اور بچوں کو بھی  
 پابند اور عادی بنائیں اس طرح ہم خود اچھے اور پکے مسلمان ہو جائیں گے  
 اور ہمیں دیکھ کر ہماری اولاد بھی اچھائی اور بھلائی کے سانچے میں ڈھلے گی  
 ہمیں صرف پرورش کا ثواب نہیں ملے گا بلکہ اخلاقی اور روحانی تربیت کا  
 ثواب بھی ہمارے نامہ اعمال کی زینت بنے گا اور جس طرح ہمارے نیک



عمل ہمارے لئے سرمایہ آخرت ہوں گے ہمارے بتائے ہوئے نیک کاموں پر جب تک ہمارے بچے عمل کرتے رہیں گے جتنا ثواب انکو ملے گا اُسی کی برابر ثواب ہمارے لئے بھی ذخیرہ سعادت بننا رہے گا۔ بیشک ہماری دلی آرزو رہتی ہے کہ زیادہ سے زیادہ قیمتی عطیہ اپنی اولاد کو دیں اور جب اس دنیا سے رخصت ہوں تو ان کے لئے دولت کے انبار چھوڑ کر جائیں مگر ہمیں کبھی بھی یہ بات فراموش نہ ہونی چاہیے کہ ہمارے رسول رحمۃ للعالمین (صلی اللہ علیہ وسلم) جو دنیا اور آخرت کے بھیدوں سے واقف اور اپنی اُمت کیلئے ”رفیق رحیم“ تھے۔ آپ کی مشفقانہ وصیت یہ ہے کہ سب سے بہتر اور قیمتی عطیہ جو اولاد کو دیا جاسکتا ہے وہ تعلیم خیر اور دینی تہذیب ہی (ترمذی شریف) پس ہماری یہ تعلیم و تربیت اپنی اولاد کے لئے بہترین عطیہ سب سے زیادہ قیمتی ترکہ اور ابد الابد تک رہنے والی بیش بہا جائیداد اور جاگیر ہوگی۔

**گھر گھر مکتب** | اگر ہم اپنی تفریح یا آرام کرنے کے وقت میں سے صبح یا شام کا صرف ایک گھنٹہ بچوں کی تعلیم و تربیت کے لئے مخصوص کر لیں اور کچھ آگے بڑھ کر اپنے بچوں کے ساتھ پڑوس کے بچوں کو بھی تعلیم و تربیت کے حلقہ میں شامل کر لیں تو اس طرح

لے قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم۔ ما نحل والد ولداً من نحل فضل من ادب حسن۔ ترمذی شریف جلد دوم ص ۱۱۱ باب ۱۱۱ افضل منیۃ۔

ہر لکھے پڑھے مسلمان کا گھر تعلیم دین کا مکتب اور تربیت گاہ بن جائیگا اور بغیر پیسہ خرچ کئے مفت میں وہ کام ہو جائیگا جس کیلئے کروڑوں اربوں روپیہ کی ضرورت ہے۔

(۲)

**معلم سے بہتر معلمات** | ماہرین تعلیم کا متفقہ فیصلہ یہ ہے کہ "پرائمری تعلیم" بالخصوص پری پرائمری تعلیم اور "ٹرینری ایجوکیشن" کیلئے یعنی ایسے بچوں کی تعلیم کیلئے جو ابھی چھ سات سال کے نہ ہوئے ہوں مردوں سے زیادہ عورتیں مفید ہیں کیونکہ فطرتاً مردوں سے زیادہ عورتوں میں بچوں سے انسیت ہوتی ہے۔ بچوں کے معاملہ میں قوت برداشت بھی عورتوں میں مردوں سے زیادہ ہوتی ہے اور بچے بھی مردوں کے مقابلہ میں عورتوں سے جلد مانوس اور بے تکلف بن جاتے ہیں۔

پس اگر ہماری خواتین کچھ بھی توجہ فرمائیں اور طریقہ تعلیم کو واقفیت حاصل کر کے خود اپنے مکان میں بچوں کی تعلیم و تربیت کا سلسلہ جاری کر دیں تو ملت اسلامیہ پر احسانِ عظیم ہوگا اور دورِ حاضر کی سب سے بڑی مشکل آسانی سے حل ہو جائے گی۔

**تجربہ اور مشاہدہ** | آپ اگر اپنی عمر کے پچاس ساٹھ سال پورے کر چکے ہیں تو آپ بلا تکلف شہادت دے سکتے ہیں کہ ہمارے بزرگ ہم سے زیادہ مہذب، نیک خصلت اور



بااخلاق تھے۔ پھر اگر آپ چھان بین کی کچھ اور زحمت برداشت کریں تو بی شمار شہادتیں یہ بھی ثابت کر دیں گی کہ بزرگوں کی تہذیب اور ان کے بہتر اخلاق کا سرچشمہ اُس زمانہ کی واجب الاحترام سلیقہ مند مائیں اور بہنیں تھیں جن کی آغوش تربیت اور محبت بھری تعلیم نے ان نو نہالوں کو بچپن ہی سے ایسا مہذب اور بااخلاق بنادیا تھا کہ اسکے رنگین نقش آخر عمر تک اسی طرح روشن رہے۔ زمانہ کا اتار چڑھاؤ کبھی بھی ان کی روشنی کو مدہم نہ کر سکا۔

پس اگر آپ خود بچوں کو تعلیم نہیں دے سکتے تو دوسری صورت یہ ہے کہ اپنی نگرانی میں گھریلو مکتب اور تربیت گاہ خود اپنے گھر کی عورتوں اور سمجھدار لڑکیوں سے قائم کرائیں۔ یا محلہ کی کسی سمجھدار سلیقہ مند خاتون کو اس کے لئے آمادہ کریں۔

( ۳ )

اچھا اگر آپ اپنے عمل اور اپنی محنت سے تعلیم و تربیت کا سلسلہ کسی بھی سبب سے نہیں قائم کر سکتے تو پھر آپ کا یہ فرض ہے کہ اس فرض کی ادائیگی کیلئے اپنی جیب پر بوجھ ڈالیں۔ اور

لے اتنی خود ستائی کی اجازت دیجئے کہ احقر کو جو کچھ بھی ادب و تہذیب اور حسن اخلاق کی دولت میسر ہے زیادہ تر والدہ مرحومہ اور نانی مرحومہ کی تعلیم و تربیت کا ثمرہ ہے اور اب بھی احقر کی بچیوں چھوٹا سا مکتب غربت کدہ میں قائم کر رکھا ہے۔ چھ سات سال کی عمر کے بچے اسکول سے فارغ اوقات میں یہاں آکر قرآن شریف اور اردو بھی پڑھتے ہیں اور حساب کی کاپی لے آتے ہیں تو اپنی نو عمر استانیوں کی مدد سے سوالات بھی حل کر لیتے ہیں۔

(۱) اپنے گاؤں، قصبہ یا محلہ میں جہاں مسلمان بچے آسانی سے پہنچ سکیں ابتدائی تعلیم کا باضابطہ مکتب (پرائمری اسکول) قائم کریں۔ اس اسکول میں باضابطہ درجہ بندی ہو اور اس کا کورس ہی ہو جو سرکاری پرائمری اسکول کا ہوتا ہے آپ اس میں صرف اتنی ترمیم کر لیں کہ نظام الاوقات (پرڈگرام) اپنی ضرورت کے مطابق بنائیں۔ یعنی سرکاری پرائمری اسکول میں تمام گھنٹے سرکاری کورس کیلئے دیئے جاتے ہیں۔ آپ صرف چار گھنٹے سرکاری کورس کیلئے رکھیں اور دو گھنٹے مذہبی تعلیم کے لئے مخصوص کر لیں اور ایسا طریقہ تعلیم اور دینیات کا ایسا نصاب تجویز کریں کہ دو گھنٹے میں قرآن شریف اور دینیات کی تمام ضروری تعلیم اطمینان سے ہو سکے۔

پرڈگرام (نظام الاوقات) بنانے کی ایک آسان شکل یہ بھی ہے کہ آپ گھنٹہ چالیس منٹ کا رکھیں۔ اس طرح چھ گھنٹوں کے نو گھنٹے ہو جائیں گے۔ آپ چھ گھنٹوں میں سرکاری کورس کے مطابق تعلیم دیں اور باقی تین گھنٹوں میں قرآن شریف۔ دینیات اور اُردو کی تعلیم دیں اُردو کی تعلیم کی آسان ترین صورت یہ ہے کہ آپ دینیات کے وہ رسالے منتخب کریں جو ادب اور زبان کے لحاظ سے بھی اس معیار کے ہوں کہ اُن سے تعلیم اُردو کا کام لیا جاسکے۔ اس صورت میں اُردو زبان کیلئے اور کتابیں نہیں پڑھانی پڑیں گی۔ دینیات کے رسالوں ہی سے دونوں کام ہو جائیں گے صرف اُردو لکھائی کیلئے تختی لکھوانی ہوگی



اور پھر انھیں دینیات کے رسالوں سے اُملا لکھوانا ہوگا، اس طرح اُن کو جہاں اُردو لکھنے کی مشق ہوگی دینیات کے سبق بھی اُنکے ذہن نشین ہو جائیں گے۔

درجہ الف یا پہلے درجہ میں اس طرح بھی کام چل سکتا ہے کہ اسکول (مکتب) کا آدھا وقت کورس کے لئے رکھا جائے اور آدھا وقت دینیات کے لئے۔

آپ اپنے اس اسکول کو اس طرح باضابطہ بنا کر میونسپل بورڈ یا ڈسٹرکٹ بورڈ سے اس کا الحاق کرا لیں۔ تاکہ چونچے آپ کے اسکول میں تعلیم پائیں وہ لازمی جبری تعلیم سے مستثنیٰ ہو سکیں۔

اس الحاق کا مفید پہلو یہ ہے کہ مسلمان بچے آپ کے یہاں زیادہ سے زیادہ داخل ہو سکیں گے اور جو سرپرست بچوں کی سرکاری تعلیم کو ضروری اور مقدم سمجھتے ہیں وہ بھی اپنے بچوں کو آپ کے یہاں داخل کرا سکیں گے۔ اس طرح آپ کے مکتب کا حلقہ وسیع ہوگا اور وہ زیادہ سے زیادہ دینی خدمت انجام دے سکے گا۔

سرکاری محکمہ تعلیم کو بھی اس الحاق کے منظور کرنے میں تامل اور لیت و لعل نہ کرنا چاہئے کیونکہ ایسے پرائیویٹ مدرسوں اور اسکولوں سے وہ فرض ادا ہوگا جس کا انجام دینا سرکار کیلئے مشکل پڑ رہا ہے۔

لے جمیعہ علمائے ہند نے جو دینیات کے رسالے مرتب کرائے ہیں اُن میں ان تمام باتوں کا پورا لحاظ رکھا گیا ہے۔

اور جس کے مالی بارے سے سرکار کی مکر دہری ہوئی جا رہی ہے۔  
 تاہم اگر کسی جگہ کسی غلط فہمی یا تنگ نظری کی بنا پر الحاق میں  
 دشواری پیش آئے تو آپ تمام ذرائع استعمال کر کے اس دشواری  
 کو حل کریں اس الحاق کے نتیجہ میں آپ کو اسکا بھی حق ہوگا کہ میونسپل بورڈ  
 یا ڈسٹرکٹ بورڈ یا اُس کے قائم مقام سرکاری ادارہ کو مالی امداد حاصل کریں  
 بہت سے مقامات پر عربی مدرسے قائم ہیں اُن کیلئے یہ بات  
 بہت آسان ہے کہ وہ ابتدائی درجات کو باضابطہ کر کے الحاق کرالیں  
 اس طرح اُنکے اثرات اور اُن کی مقبولیت میں چار چاند لگ جائیں گے  
 اور اس علاقہ کے مسلمانوں کیلئے آسان ہو جائیگا کہ وہ اپنے بچوں  
 کی بنیادی مذہبی تعلیم کے فرض عین کو آسانی سے انجام دے سکیں۔

(۴)

اگر کہیں مسلمانوں کی اتنی تعداد نہیں ہے یا بدقسمتی سے اُن  
 میں یہ احساس نہیں ہے کہ مالی امداد کر کے باضابطہ مدرسہ (پرائمری  
 اسکول) قائم کر سکیں تو پھر فریضہ تعلیم کی ادائیگی کی شکل یہ ہو کہ محلہ  
 میں صباچی یا شبینہ مکتب قائم کریں اور کسی معلم یا معلمہ کی خدمات اس  
 کیلئے حاصل کریں۔ جن مدرسوں میں گیارہ سال سے زیادہ عمر کے بچے

لے ایسے موقع پر الحاق کی کوششوں کو کامیاب بنانا مقامی جمعیۃ علماء کا فرض ہو اگر کسی مقام پر  
 جمعیۃ علماء نہ ہو یا وہ کام نہ کر سکے تو صوبہ کی جمعیۃ علماء کو متوجہ کیا جائے اور ضرورت ہو تو مرکزی  
 جمعیۃ علماء ہند کے ناظم کی طرف رجوع کیا جائے۔ پتہ یہ ہے کہ دفتر جمعیۃ علماء ہند دہلی ۶



بھی تعلیم پاتے ہیں اُن میں ایسا انتظام کیا جاسکتا ہے کہ صبح کے ابتدائی دو گھنٹے یا شام کے دو گھنٹے پرائمری سرکاری اسکول میں تعلیم پائیوالے بچوں اور بچیوں کیلئے مخصوص کر دیں اور باقی اوقات میں گیارہ سال سے زیادہ عمر کے بچوں کو تعلیم دی جائے۔

(۵)

## ہر ایک مسجد مذہبی تعلیم گاہ و تربیت گاہ

آخری شکل اور اسلام کے نظام اجتماعی کے لحاظ سے سب سے پہلی شکل یہ ہے کہ مسجد کے امام صاحب کو بچوں کی مذہبی تعلیم و دینی تربیت کی طرف متوجہ کیا جائے اور جس طرح جنوبی ہند کے بیشتر قصبات و دیہات اور شہروں میں رواج ہے کہ صبح یا شام کو (اسکول کے وقت سے پہلے یا بعد کو) گاؤں یا محلے کے بچے دو گھنٹے کیلئے مسجد میں آتے ہیں اور امام صاحب سے دینیات و قرآن شریف پڑھتے ہیں۔ شمالی ہند میں بھی اس کو رواج دیا جائے۔

اسلامی تعلیم کے لحاظ سے مسجد محلہ کا اجتماعی مذہبی مرکز ہے اور امام صاحب محلہ کے پیشوا اور مربی اور سرپرست ہیں۔ یہ حیثیت اگر پیش نظر ہے تو آسانی سے ہماری ہر ایک مسجد مذہبی تعلیم گاہ اور دینی تربیت گاہ بن سکتی ہے اور وہ نظام پھر سے زندہ ہو سکتا ہے جو اسلام کے قرن اول میں رائج تھا۔

سرکار کو محلہ اسکول قائم کرنے کے لئے کروڑوں روپیہ اور طویل  
 مدت درکار ہے اور اسلامی تعلیم کے مطابق ہر ایک محلہ میں اللہ کا گھر  
 موجود ہے جو تھوڑی سی توجہ سے تعلیم و تربیت کا مرکز بن سکتا ہے صرف  
 احساسِ فرض کی ضرورت ہے۔ امام صاحب یہ محسوس کریں کہ اہل محلہ  
 اور اُن کے بچوں کی تعلیم و تربیت اُن کا مقدس فرض ہے اور محلہ والے  
 یہ محسوس کریں کہ امام صاحب کے اس احسانِ عظیم کی قدر شناسی  
 اُن کا فرضِ اولین ہے۔ محلہ یا گاؤں والے امام صاحب کی اقتصادی  
 ضروریات پوری کریں اور امام صاحب محلہ والوں کو اپنی تعلیمی اور اخلاقی  
 کمک پہنچائیں۔ یہ وہ تعاون ہے جس کو اللہ تعالیٰ نے ہم پر فرض کیا ہے۔  
 تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِسْثِرِ وَالْعُدَاوَانِ  
 وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (سورہ مائدہ ۱۷)

ترجمہ:- نیکی اور پرہیزگاری کی بات میں ایک دوسرے کی مدد کرو۔ گناہ اور  
 ظلم کی بات میں نہ کرو۔ اور اللہ سے ڈرتے رہو۔ بیشک اس کی سزا بہت سخت ہے۔

(۶)

## نصاب کی کتابیں

یہ تمام صورتیں جو اوپر پانچ نمبروں میں بیان کی گئی ہیں اُن کی  
 کامیابی اس پر موقوف ہے کہ:-

(۱) دینیات کی کتابیں ایسی آسان، جامع اور مختصر ہوں کہ



دین کی تمام ضروری باتیں اُن کے ذریعہ معلوم ہو جائیں اور اُن کے پڑھنے پڑھانے کے لئے ایک گھنٹہ کافی ہو سکے۔

(۲) بچوں کی نفسیات کا لحاظ کرتے ہوئے تعلیم و تربیت کا ایسا دلچسپ طریقہ اختیار کیا جائے جو بچوں میں دینی تعلیم کا شوق پیدا کر دے اور اس مکتب سے اُن کو ایسا لگاؤ اور تعلق ہو جائے کہ سرکاری اسکولوں سے چھٹی کے وقت اُن کو یہاں آنا ناگوار نہ ہو۔

کتابوں کا مسئلہ بفضلہ تعالیٰ جمعیتہ علماء ہند اور دینی تعلیمی بورڈ طے کر چکے ہیں۔ دینی تعلیم کے رسالے جو جمعیتہ علماء ہند نے مرتب کرائے اور دینی تعلیمی بورڈ نے اُن کو منظور کیا وہ بفضلہ تعالیٰ جہاں پہنچ رہے ہیں عام مقبولیت حاصل کر رہے ہیں کیونکہ وہ اختلافی مسائل سے بالا۔ دین کی تمام ضروری باتوں پر مشتمل ہیں۔ جس طرح انکی زبان سمجھی ہوئی۔ ادبیت کے سانچے میں ڈھلی ہوئی۔ ڈھلی دھلائی۔

صاف اور عام فہم ہے جس طرح اُن میں محاورات کے موتی اس طرح ٹپٹپک دیئے گئے ہیں کہ یہی کتابیں اُردو انشاء اور اُردو اکیڈمی بھی کافی ہو سکتی ہیں۔ اور جس طرح رفتہ رفتہ ترقی کا بھی اُن میں یہاں تک لحاظ رکھا گیا ہے کہ جب بچہ پانچ سالہ نصاب سے فارغ ہو تو اُس میں یہ صلاحیت اور قابلیت پیدا ہو چکی ہو کہ اخبارات اور اُردو کی عام علمی کتابیں آسانی سے پڑھ سکے اور سہولت سے سمجھ سکے۔

اسی طرح وہ ایسی جامع بھی ہیں کہ صرف عقائد و عبادات ہی نہیں

بلکہ ”دین“ کے ہمہ گیر معنے کا لحاظ کرتے ہوئے ان کتابوں میں اسلامی اخلاق اور اسلامی تہذیب کو بھی عقائد و عبادات جیسی اہمیت دی گئی ہے اور ساتھ ساتھ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور خلفاء راشدین کی سیرت مقدسہ کے اہم اور ضروری اجزاء بھی اس گلدستہ میں سجائیے گئے ہیں۔ مختصر یہ کہ ہر سال کی نصابی کتابوں میں یہ پانچ مضمون پانچ بابوں میں پتھوں کی تفصیلات کا لحاظ کرتے ہوئے بہت ہی عمدگی اور خوبی کیساتھ جمع کئے گئے ہیں۔

(۱) عقائد

(۲) عبادات

(۳) سیرت مقدسہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور درجہ پنجم میں سیرت خلفاء راشدین دائمہ و مجتہدین وغیرہ۔

(۴) اسلامی اخلاق (۵) اسلامی تہذیب۔

اس جامعیت کے ساتھ ایسے مختصر بھی ہیں کہ اگر خصلتوں اور تعطیلات کو منہا کرنے کے بعد تعلیم کے دن پورے سال میں صرف ۱۸۰ (چھ ماہ) قرار دیئے جائیں تو اسباق کا اوسط یہ ہوتا ہے۔

سال اول۔ ایک تہائی صفحہ یعنی تقریباً ۴ سطر یومیہ

سال دوم۔ نصف صفحہ سے کچھ زائد تقریباً ۱۰ سطر یومیہ

سال سوم۔ سوا صفحہ تقریباً ۲۱ سطر یومیہ۔

سال چہارم۔ دو صفحہ یومیہ سے کچھ کم تقریباً ۳۵ سطر یومیہ۔

سال پنجم۔ دو صفحہ۔ تقریباً ۴۲ سطر یومیہ۔



اللہ تعالیٰ کے فضل و کرم پر اعتماد کرتے ہوئے یہ درخواستیں  
 پورے وثوق کے ساتھ کیا جاسکتا ہے کہ اگر ان رسالوں کے مضامین  
 بچوں کے ذہن نشین کر دیئے جائیں تو ان کے دل و دماغ (انشاء اللہ)  
 ان تمام جراثیم سے محفوظ رہیں گے جو کلچر۔ تہذیب قدیم یا نیشنلزم وغیرہ کے  
 نام پر مضامین پھیلائے جا رہے ہیں۔ (واللہ علی ما نقول وکیل و هو  
 ولی المتوفیق و علیہ التکلیان)

بہر حال جہاں تک ابتدائی درجات میں دینیات کی کتابوں کا  
 تعلق ہے جمعیت علماء ہند یہ رسالے اور ان سے متعلق چارٹ اور نقشے وغیرہ  
 مرتب کر کر اس مسئلہ کو حل کر چکی ہے (واللہ الحمد والمنة) آپ یہ  
 کتابیں الجمعیت بک ڈپو سے طلب فرمائیں۔ اور ان باتوں کی تصدیق  
 فرمائیں۔

البتہ طریقہ تعلیم اور ترتیب مکاتیب کا مسئلہ اُس وقت تک حل  
 نہیں ہو سکتا جب تک حضرات اساتذہ اور معلم صاحبان اور مکاتیب و مدارس  
 کے ذمہ دار حضرات توجہ نہ فرمائیں۔ جہاں تک اصول کا تعلق ہے  
 طریقہ تعلیم اور ترتیب مکاتیب کے چند کارآمد اور مفید اصول آئیو الے  
 ابواب میں پیش کئے جا رہے ہیں لیکن ظاہر ہے ان سے مفید نتیجہ اسی وقت  
 برآمد ہو سکتا ہے جب ان پر عمل ہو۔ توجہ دلانے کیلئے اتنی گزارش اور ہر  
 کہ مذہبی اور دینی تعلیم کو غیر منفعت بخش تو اسی وقت سے سمجھا جا رہا ہے  
 جب سے مادہ پرستی کا آغاز ہوا اور یورپ کی سنہری روپلی تہذیب نے ایشیا کی

نورانی روحانیت کا مذاق اڑانا شروع کیا۔ سیکولر دورِ حکومت میں اس مذاق کی اصلاح ظاہر کی بہت ہی مشکل ہو گئی ہے اس دشواری کی تھکا سادھ بہت ہی خطرناک صورتِ حال یہ ہو کہ ترقی پذیر ہندوستان میں تعلیم کو زیادہ سے زیادہ دلچسپ بھی بنایا جائیگا اور ترغیب و تحریص کی صورتیں بھی زیادہ سے زیادہ اختیار کی جائیں گی۔ مثلاً جدید طریقہ تعلیم میں یہ اصول تو قطعی طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے کہ تعلیم کا ایسا طریقہ اختیار کیا جائے جس میں خوف اور دہشت کے بجائے بچوں کے لئے کھیل اور تفریح کا سامان ہو، مزید براں دیہاتی حلقوں میں بچوں کو دودھ بھی دیا جاتا ہے، کھلونے اور مٹھائیاں بھی تقسیم کی جاتی ہیں اور بہت ممکن ہے مستقبل قریب میں ان کو اسکول کی مقرر کردہ پوشاک (وردی) بھی دی جایا کرے۔

ترغیب و تحریص کی ان تمام صورتوں کے ساتھ اگر ہمارے طریقہ تعلیم میں وہی پرانی یبوست باقی رہی، وہی روکھا بلکہ کھردرا طریقہ رائج رہا تو اس کے معنی یہ ہوں گے کہ دینی تعلیم اور دینی مذاق کو ایک طرف زمانہ کے رجحانات ختم کریں گے دوسری طرف ہم خود اپنے طرزِ عمل سے ان کا گلابا کر فنا کر دینے میں کوتاہی نہ کریں گے۔ (معاذ اللہ)

پس ہمدردی دین و ملت کا بہت ہی ضروری مطالبہ ہے کہ ہم اپنے طریقہ تعلیم میں تبدیلی پیدا کریں۔ بیشک دودھ اور مٹھائیاں تقسیم کرنا یا وردی بنا کر بچوں کو پہنانا ہمارے لئے مشکل ہو گا مگر میٹھا طریقہ اور شیریں طرزِ عمل تو ہم جب بھی چاہیں اختیار کر سکتے ہیں اور اسی سے دودھ



اور مٹھائی کا کام لے سکتے ہیں۔ اس کے چند اصول آئندہ صفحات میں پیش کئے جا رہے ہیں جو انشاء اللہ ”کم خرچ بالانشیں“ ثابت ہوں گے اللہ تعالیٰ عمل کی توفیق بخشنے۔

## طریقہ تعلیم (۱)

جیسا کہ بیان کیا گیا ہے یہ مسئلہ دینیات کی کتابوں سے بھی زیادہ اہم اور ضروری اور قابلِ توجہ ہے کیونکہ اس کا تعلق زیادہ تر استاد کی صلاحیت اور بچوں کی نفسیات اور اُن کی موزونیتِ طبع سے ہے جو عموماً مختلف ہوتی ہیں اور عمر، ماحول، معاشرت اور سماج کے تفاوت سے اُن میں زمین آسمان کا فرق ہوتا رہتا ہے۔

اس سلسلہ میں سب سے بڑی اور بنیادی بات تو استاد کی لگن ہے یعنی اگر معلم صاحب اس جذبہ میں سرشار ہوں کہ جو بچہ اُن کے یہاں آئے وہ محروم نہ جائے تو لا محالہ وہ کوشش کریں گے کہ بچہ کو سمجھ کر ایسا طریقہ اختیار کریں جس سے کامیابی ممکن ہو اور بچہ فیضیاب ہو سکے وہ طریقہ کہیں نرم ہو گا کہیں گرم۔

اس بنیادی بات کے باوجود کچھ اصول ایسے ہیں جو یکسانیت کے ساتھ سب جگہ کامیاب ہوتے ہیں اور انہیں کے پیش نظر ٹریننگ اسکولوں اور استادوں کے درمیان اساتذہ کو طریقہ تعلیم کی ٹریننگ دی جاتی ہے

یہی اصول جو بنیادی طور پر ہر جگہ کامیاب ہیں اور ایسے ضروری ہیں کہ جب تک محکمہ ان کا لحاظ نہ رکھے وہ کامیاب نہیں ہو سکتا۔ ان صفحات میں پیش کئے جا رہے ہیں۔

اور جبکہ موجودہ دور کا تقاضا ہے کہ ہر ایک ہمدرد ملت ذاتی طور پر دینی تعلیم کے مسئلہ سے دلچسپی لے تو یہ بھی ضروری ہو جاتا ہے کہ اس کی نظر ان اصولوں پر بھی ہو تاکہ اس کی یہ دلچسپی عملی طور پر زیادہ سے زیادہ کارآمد اور اُمت کے لئے زیادہ سے زیادہ مفید ہو سکے۔

## بنیادی اصول

(۱) بچوں کو مانوس کیجئے | سب سے پہلا اصول جو کسی وقت بھی نظر انداز نہ ہونا چاہئے یہ ہے کہ جیسے ہی بچہ آپ کے یہاں داخل ہو، سبق شروع کرانے سے پہلے آپ اس کو اپنے سے مانوس کر لیں، چھ سال کا بچہ جو اپنی سوچی سمجھی بات بھی پوری طرح زبان سے ادا نہیں کر سکتا جیسے ہی کسی اجنبی کے سامنے پہنچتا ہے مرعوب ہو جاتا ہے بسا اوقات اجنبی صورت سے اس کا ننھا سادل لرزے لگتا ہے، شرم و حیا بہت اچھی صفات ہیں مگر جو بچہ جتنا زیادہ شرمیلا ہوگا وہ اتنا ہی زیادہ اجنبی شخص کو دیکھ کر گھبرا جائیگا اور مرعوب ہو جائے گا۔

ایک گھبرا یا ہوا بچہ نہ کچھ سمجھ سکتا ہے نہ یاد رکھ سکتا ہے۔ ایسی صورت میں یاد کرنے کی فرمائش سے اس کو اور زیادہ دھشت ہوتی ہے



اب اگر کسی قسم کی تنبیہ بھی کر دی جائے تو اس وحشت کے ساتھ اُستاد مدرسہ اور تعلیم وغیرہ سب سے نفرت ہو جاتی ہے جس کا نتیجہ بچہ کیلئے تباہ کن ہوتا ہے کیونکہ وہ اسکول یا مکتب جانے سے جان چرانے لگتا ہے۔ اور اگر ماں باپ کی طرف سے بہت کافی دباؤ نہ ہو تو بچہ پڑھنا بھی چھوڑ دیتا ہے اور دائمی جہالت اپنے لئے مقدر کر لیتا ہے۔

پس معلم خیر اور مشفق اُستاد کا سب سے پہلا کام یہ ہے کہ بچہ کو اپنے سے مانوس کر لے۔ اُس کے دماغ کو مطمئن کرے۔ اور اس کی طبیعت کو اپنی طرف مائل کرے اور عام طور پر بچہ کے دل میں جو مدرسہ یا مکتب کا ڈر بھٹا دیا جاتا ہے اس کو دل سے نکالے۔ ایک سمجھدار اور مشفق اُستاد جس کو یہ لگن ہو کہ اُس کے یہاں داخل ہوئی والے بچے محروم نہ رہ جائیں بچہ کے مزاج اور اس کے طبیعت کا اندازہ کرنے کے بعد اس کو مانوس کر لینے کی مناسب صورت بھی تجویز کر سکتا ہے۔ ایسے اُستاد کو کسی خاص طرزِ عمل کا پابند نہیں کیا جاسکتا۔ البتہ ایک عام صورت یہ ہے کہ پہلے ہی دن اس کی فکر نہ ہو کہ کچھ سبق ضرور پڑھا دیا جائے۔ بلکہ پہلے روز بچہ سے اُس کے ماں باپ کی زبان اور انداز میں ایسی باتیں کی جائیں جن میں بچہ کا دل لگے۔ مثلاً یہ کہ تمہارے بہن بھائی کتنے ہیں۔ تمہیں سب سے زیادہ کس سے محبت ہے۔ تمہاری لڑائی کس سے ہوتی رہتی ہے۔ تمہارے کھیل کود کے ساتھی کون کون ہیں۔ وغیرہ وغیرہ۔

اسی بات چیت کے دوران میں اس کو سبق کی کچھ باتیں بھی یاد

کرادی جائیں۔ اس کام کیلئے آپ دس پندرہ منٹ روزانہ بچہ کو دیجئے۔  
 اور اوپر کے درجہ میں جو سمجھ دار بچے ہوں ان میں سے کسی کو مانوس کر دیجئے کہ  
 وہ اس نووارد بچے سے بات چیت کر کے اُس کو مانوس کرے۔  
 جب بچہ آپ سے اور مکتب کے ماحول سے کسی قدر مانوس ہو جائے  
 تب اس کو پڑھانا شروع کیجئے۔

بہتر ہو کہ آپ اپنے اس طرزِ عمل کا اعلان کر دیں تاکہ بچہ کے  
 سرپرستوں کو سبق نہ دینے کی شکایت نہ ہو۔

بچہ کو مانوس کرنے میں اگر ایک ہفتہ بھی صرف ہو جائے تو  
مضائقہ نہیں۔ اس ہفتہ میں آپ اس کو بسم اللہ وغیرہ یاد کر دیجئے۔

۱۔ یہ بھی خیال رہے کہ بچے اُن چیزوں سے مانوس ہوتے ہیں جو اُن کے گھر کے ماحول کے مناسب  
 ہوں کھیل بھی اُن کو وہی اچھے معلوم ہوتے ہیں جو اُن کے گھر میں عام طور پر کھیلے جاتے ہوں۔  
 ایک غلم دوست گھرانہ جس میں ہر وقت لکھنے پڑھنے اور کاغذ قلم دوات سے کام رہتا ہے۔ اُس  
 کے بچوں کو عمدہ کاغذوں۔ خوبصورت کارڈوں۔ کاغذ کے پھولوں جیسی چیزوں سے دل چسپی ہوگی  
 دستکار گھرانے کے بچوں کو اپنے یہاں کی دستکاری کی چیزوں سے دلچسپی ہوگی۔ اور اسی کے مناسب  
 کھیل اُن کو مرغوب ہوں گے۔ اُستاد صاحبان بچوں کو اُس کے گھر کی مناسب چیزوں  
 سے مانوس کریں اور اگر کسی بچہ کو مانوس بنانے کیلئے مقرر کرنا چاہیں تو یہ خیال رکھیں کہ بچہ  
 اُسی گھرانے کا ہو در نہ اس گھرانے کے مزاج اور وہاں کے طور طریق سے واقف ہو۔



(۲) درجہ کو صاف ستھرا رکھئے اور اس کو بھی ایسے مانوس کرنے کے سلسلے میں ایک ضروری بات یہ بھی ہے کہ درجہ ایسا ہو کہ بچوں کا دل لگے۔

ماہرین طریقہ تعلیم تو یہ بھی ضروری قرار دیتے ہیں کہ اسکول یا مکتب کا مکان کھلا ہوا، ہوادار ہو جس میں گرمی اور سردی کی پوری رعایت ہو۔ گھٹا ہوا، بند کمرہ جہاں ہوا نہ پہنچ سکے یا ایسا کھلا ہوا کہ دھوپ اور بارش سے بچاؤ نہ ہو۔ جب بچوں کو اس میں بیٹھنا مشکل ہوگا تو وہ سبق کیا یاد کر سکیں گے۔

بہر حال جگہ اور مکان کا مسئلہ اُستادوں کے اختیار کا نہیں اس کا تعلق مکتب کے منتظمین اور مکتب یا مدرسہ کی مالی گنجائش پر موقوف ہے۔ البتہ استاذ صاحبان یہ کر سکتے ہیں اور یہ ضرور کرنا چاہئے کہ کمرہ صاف ستھرا رہے اس میں جگہ جگہ خوبصورت نقشے اور ایسے چارٹ آویزاں ہوں جو جاذب نظر بھی ہوں۔ اور درجہ کے مناسب معلومات کا مرقع بھی ہوں۔

سرکاری اسکولوں میں تصویریں لگا کر بھی جاذبیت پیدا کی جاتی ہے مگر اسلامی تعلیم کسی جاندار کی تصویر کی اجازت نہیں دیتی۔ البتہ درخت پودا مسجد وغیرہ کے نقشے لگائے جاسکتے ہیں۔ اسی طرح ایسے کھلونے

جو بچے ان خوبصورت چارٹوں میں لکھی ہوئی چیزوں کو پڑھنے کی کوشش کریں گے اس سے قدرتی طور پر پڑھنے کا شوق پیدا ہوگا۔

بھی رکھے جاسکتے ہیں جن میں جاندار کی تصویر یا مورت نہ ہو۔

(۳) بچوں کی صلاحیتوں کو سمجھئے | اللہ تعالیٰ نے جس طرح ہمیں  
 قوت حافظہ دیا دکر نے اور یاد  
 رکھنے کی صلاحیت عطا فرمائی  
 اور ان سے کام لیجئے

ہے ایسے ہی ہمیں سمجھ بوجھ کی صلاحیت بخشی ہے۔ ایک اور صلاحیت ہم  
 میں ہے جسے ہم خود اعتمادی کہتے ہیں۔ یعنی یہ بات دل میں آجانا کہ  
 یہ کام ہم کر سکتے ہیں۔ یہ ہمارے قابو کا کام ہے۔ اور اس بنا پر حوصلہ  
 کا بڑھنا۔

یہ صلاحیتیں جو ہم اپنے اندر موجود پاتے ہیں، بچوں میں بھی  
 ہوتی ہیں۔ بلکہ ہماری صلاحیتیں فرسودہ اور بوسیدہ ہو چکی ہیں، ہماری  
 مشین بھی گھس چکی ہے۔ بچوں میں یہ صلاحیتیں تازہ ہوتی ہیں ان کی  
 مشین نئی ہوتی ہے۔

اب غور فرمائیے۔ کسی کام کے لئے اگر آپ کو صرف ایک صلاحیت  
 مثلاً قوت حافظہ سے کام لیتا پڑے تو وہ بہت مشکل معلوم ہوگا۔ اور  
 اُس کے پورا ہونے میں وقت بھی زیادہ صرف ہوگا لیکن اگر دوسری  
 طاقت مددگار ہو جائے تو سہولت ہو جاتی ہے اور اگر کہیں تیسری  
 طاقت بھی مل جائے تو وہ کام بہت ہی آسان ہو جاتا ہے اور اس کے  
 پورا ہونے میں وقت بھی بہت کم صرف ہوتا ہے۔

مثلاً اگر کسی غیر معروف اور قطعاً اجنبی زبان مثلاً چینی زبان کے



کچھ الفاظ یاد کرنے پڑیں تو ہم اس کو اپنے حق میں ایک آزمائش تصور کریں گے۔ ان الفاظ کو یاد کرنا بہت مشکل ہوگا۔ اسکے مقابلہ میں اگر ہمیں اپنی جانی پہچانی زبان کے کچھ الفاظ یاد کرنے ہوں تو جن کے معنی مطلب ہم سمجھتے ہیں تو ہم اُن کو نہایت آسانی سے یاد کر لیں گے۔ یہ آسانی اس لئے پیدا ہوئی کہ ان معروف الفاظ کے یاد کرنے میں صرف قوتِ حافظہ سے ہی کام نہیں لیا گیا۔ بلکہ دوسری طاقت یعنی سمجھ بوجھ کی صلاحیت (قوتِ فہم و فکر) سے بھی مدد لی گئی ہے دو طاقتوں کے ملنے سے کام لا محالہ آسان ہو گیا۔

اس یاد کرنے کی چیز کو اگر آپ ایک دو دفعہ لکھ بھی لیں تو اور بھی زیادہ سہولت ہو جاتی ہے کیونکہ اس وقت تیسری طاقت (ہاتھ سے کام کرنے کی قوت) بھی مل جاتی ہے۔

ایک تجربہ کی بات اور بھی ہے۔ آپ کچھ لکھنا پڑھنا چاہیں اور تصور یہ ہو کہ یہ چیز ہمیں نہیں آتی تو یقیناً وہ بہت مشکل ہو جاتی ہو لیکن اس کے برخلاف اگر یہ اعتماد اور بھروسہ ہو کہ یہ ہمیں آتی ہے یا اس کو ہم نے سیکھ لیا ہے تو یہ اعتماد اور بھروسہ بھی مددگار ہوتا ہے اور وہ کام نہایت آسانی سے ہو جاتا ہے۔

مثلاً ہمیں عربی کے حروف یاد ہیں اور ہمیں اعتماد ہے کہ ان حروف کو ہم جانتے ہیں۔ اب اگر ہمیں فارسی کے حروف چاہیں۔ پانچ بتا دیئے جائیں تو یہ حرف صرف ایک مرتبہ سن لینے ہی سے یاد

ہو جائیں گے کیونکہ یہ اعتماد ہمیں پہلے سے ہر کہ ہم حروف جانتے ہیں جب یہ اعتماد اور بھروسہ موجود ہو تو صرف تین حروف کا یاد کر لینا ہم ہنسی مذاق کی بات سمجھیں گے۔ اور آسانی سے یاد کر لیں گے بلکہ یاد کئے بغیر ہی ذہن میں جم جائیں گے۔

اپنی حالت پر آپ بچوں کو بھی قیاس کیجئے۔ پھر اپنے طرزِ عمل کو ملاحظہ فرمائیے۔ ہم سب سے پہلے بچوں کو حروف کے نام پڑاتے ہیں پھر زیرِ زبر پیش والی تختیاں یاد کراتے ہیں۔ پھر جزم سکون اور تشدید وغیرہ یاد کراتے ہیں۔ بچوں کے لئے یہ تمام چیزیں اجنبی اور غیر مانوس ہوتی ہیں۔ لامحالہ اُن کے رٹنے اور یاد کرنے میں اُنکو دشواری بھی ہوتی ہے اور دیر بھی لگتی ہے اور بسا اوقات وہ ایسے الجھ جاتے ہیں کہ اُن کو پڑھنے سے گھبراہٹ ہونے لگتی ہے ہم اس کو پختہ کی شرارت یا کم شوقی سمجھتے ہیں حالانکہ یہ فطری بات ہے کہ بچے سمجھنے کی چیز سے الجھن ہونی چاہئے۔

لیکن اگر آپ کوئی ایسی صورت اختیار کریں کہ پہلے ہی دن سے بچہ کچھ مطلب سمجھنے لگے اور اس میں یہ اعتماد بھی پیدا ہو جائے کہ مجھے کچھ آگیا ہے۔ یعنی قوتِ حافظہ کے ساتھ قوتِ فہم و فکر اور خود اعتمادی بھی کام کرنے لگے تو ان سب طاقتوں کے ملنے سے بچہ کا کام بہت آسان ہو جائے گا۔

پس حضرات اساتذہ اور معلمین کے لئے ضروری ہے کہ وہ ایسا



طریقہ اختیار کریں کہ صرف قوتِ حافظہ اور رٹنے پر ہی مدار نہ رہی بلکہ  
 فہم و فکر۔ عمل اور اعتماد کی قوتیں بھی کام کرتی رہیں اور بچہ میں حوصلہ بھی  
 پیدا ہوتا رہے۔ دوسرے الفاظ میں اس کی مختصر تعبیر یہ ہے کہ پڑھانے  
 کا ایسا طریقہ اختیار کیا جائے کہ قدرتی طور پر بچہ پوری طرح متوجہ رہے  
 اور اپنی کچھ۔ ذہانت اور خود اعتمادی وغیرہ ہر ایک طاقت سے کام  
 لیتا رہے یہ جدید طریقہ تعلیم جس کی تفصیل آگے آئے گی (انشاء اللہ)  
 اس کی کامیابی کا راز یہی ہے کہ اس میں بچہ کی تمام صلاحیتوں سے  
 شروع دن سے کام لیا جاتا ہے اور اس تیز رفتار زمانہ میں مہینوں کے  
 کام کو چند دنوں میں پورا کر دیا جاتا ہے (وباللہ التوفیق فمن الاستعاذۃ)

(۴) حرفوں کی آواز بتائیے اور کم | رواج یہ ہے کہ ہم پہلے حرفوں  
 سے کم حرف بتا کر پڑھنا سکھا دیجئے | کے نام یاد کراتے ہیں پھر نقطوں  
 کا فرق بتا کر انکی شناخت کراتے

ہیں۔ اس کے بعد زیر۔ زبر۔ پیش پھر دوزیر دوزیر وغیرہ کی تختیاں پھر  
 سکون اور تشدید وغیرہ یاد کراتے ہیں عام بچوں کے لئے مہینوں اور  
 ہوشیار بچوں کے لئے کم از کم ایک ماہ تک یہ سلسلہ جاری رہتا ہے۔ جو  
 بہت صبر آزما ہوتا ہے۔ کیونکہ اس کو بغیر سمجھے بوجھے صرف اُستاد کے  
 خوف سے یاد کرنا پڑتا ہے۔ مزید برآں بچہ کی پریشانی اور حیرانی کا  
 سبب یہ بھی ہوتا ہے کہ جو کچھ ہم بتاتے ہیں اس میں ایک قسم کا تضاد  
 ہوتا ہے جو ذہین اور سمجھ دار بچوں کو ابھن میں ڈال دیتا ہے۔ کیونکہ ہم نے

بچہ کو پہلا حرف الف بتایا ہے اور جب زبر کی تختی شروع کرائی تو ہماری فرمائش یہ ہوئی کہ الف زبر آ کہو اُلجھن یہ ہوتی ہے کہ جب یہ الف ہے تو زبر لگنے سے آ کیوں ہو گیا۔ اگر بچہ سمجھ سے کام لے گا تو یقیناً اُسکو یہ اُلجھن پیدا ہوگی۔ پھر یہی اُلجھن اس کو جیم۔ دال۔ ذال۔ سین۔ شین۔ صاد۔ ضاد، وغیرہ میں ہوگی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ حروف کی شناخت میں بہت دشواری ہوگی اور یہ تو ممکن ہی نہیں کہ صرف ایک تختی پر بھکر حروف شناس بن جائے اور آواز سے حرف پہچان سکے۔

بچوں کو اس اُلجھن سے نجات دلانے اور شروع ہی سے اُن کی تمام صلاحیتوں کو کام میں لانے (بالفاظ دیگر) تعلیم کو دلچسپ بنا کر اُن کو پوری طرح متوجہ رکھنے کی صورت یہ ہے کہ :-

(الف) پہلے آپ حروف کے نام نہیں بلکہ صرف آوازیں بتائیے مثلاً الف۔ حرف کا نام ہے اور آ۔ اے۔ ای۔ اد۔ اس کی آواز ہے آپ ابھی نام نہ بتائیے نہ سب آوازیں۔ بلکہ صرف ایک آواز بتا دیجئے یعنی ا کو الف نہ کہلائیے بلکہ صرف ا کہلائیے۔

(ب) حروف کی سب آوازیں بھی ایک ہی دفعہ میں نہ رٹوائیے بلکہ آپ کے پیشِ نظر یہ ہونا چاہئے کہ پہلے سبق سے درنہ دوسرے سبق سے بچہ حروف کو ملانا اور حروف ملا کر لفظ کا پڑھنا سیکھ لے۔ اس مقصد کے لحاظ سے چند حرف ایسے منتخب کیجئے جن سے آسانی سے کوئی ایسا لفظ بن سکے جس سے بچہ مانوس ہو۔ پس سب سے پہلے



صرف ان ہی حروف کی آوازیں سمجھا کر بتا دیجئے اور یاد کر دیجئے۔  
 اس مقصد کے پیش نظر ممکن ہے آپ کو حروف کی ترتیب میں  
 رد و بدل کرنا پڑے۔ مثلاً اب ت کے بجائے آپ پہلے ا۔ ل۔ ہ۔  
 سکھائیں لیکن اگر اس رد و بدل سے بچوں کے لئے سہولت پیدا ہوتی ہو  
 تو اس رد و بدل میں آپ کو تامل نہ کرنا چاہیئے۔ کیونکہ حروف کی یہ ترتیب  
 کوئی مذہبی حکم نہیں ہے۔ صرف استاذوں کا ایک طریقہ ہے جو پڑھنے اور  
 لکھنے میں بدلا ہوا ہے کیونکہ پڑھائی کے قاعدہ میں بیشک یہ ترتیب  
 ہوتی ہے کہ ا۔ کے بعد ب۔ پھر ت۔ پھر ث آتی ہے۔ لیکن لکھائی  
 میں ب کے بعد ج۔ پھر د آتا ہے۔ یعنی لکھائی میں (ا ب ج د) کی ترتیب  
 آتی ہے۔ پس اگر کسی بڑے فائدے اور بچوں کی سہولت کے لئے  
 آپ بھی حروف کی ترتیب میں سر دست تبدیلی کر دیں تو کوئی مضائقہ  
 نہیں ہونا چاہیئے۔

(۵) سب سے پہلے اللہ | سب سے پہلے سبق میں آپ کے پیش نظر  
 یہ ہونا چاہیئے کہ بچوں کو ”اسم ذات“  
 یعنی لفظ اللہ پڑھنا آجائے۔

یہ بابرکت نام بہر حال بابرکت ہے۔ جتنا بھی یاد ہو، جتنا بھی  
 پڑھا جائے، لکھا جائے۔ یاد کرایا جائے۔ برکت ہی برکت ہے۔  
 جب دنیا غیر اللہ کی طرف دوڑ رہی ہو تو ایک مومن کا نصب العین  
 رجوع الی اللہ ہونا چاہیئے۔ فَرِّشُوا إِلَى اللَّهِ۔ اس لحاظ سے بھی

اس اسم مبارک سے آغاز دینی تعلیم کے نصب العین کے عین مطابق ہے۔ اس نام مبارک سے مسلمانوں کے بچے مانوس بھی ہوتے ہیں کیونکہ پیدائش کے بعد سب سے پہلے آواز جو اذان و تکبیر کہہ کر بچوں کے کانوں میں پہنچانی جاتی ہے اس کا آغاز اسی نام مبارک سے ہوتا ہے۔ پھر سونے کے وقت ماں اور بہنوں کی لوریوں میں بچہ بار بار یہی نام مبارک سُنتا رہتا ہے۔ پس اس نام مبارک سے مسلمان بچہ کی اُنسیت اُس کی فطرت کا ایک جزو بن جاتی ہے۔

(۶) تصویر کے بجائے تصور | ۶ سال کا بچہ جو علمی ماحول سے محروم ہو۔ اس کے لئے یہ انگشتان

بہت زیادہ حیرت انگیز ہوگا کہ جو لفظ مثلاً "قلم" زبان سے ادا کر رہا ہے وہ کاغذ پر لکھا بھی جاسکتا ہے۔ اسی لئے ماہرین تعلیم پہلے بچہ کے دماغ میں یہ تصور پیدا کرنا ضروری سمجھتے ہیں کہ جو زبان سے ادا کرتے ہیں وہ کاغذ پر بھی آسکتا ہے۔ اور اس کے لئے وہ ایسی تصویر سے کام لیتے ہیں جس کو بچہ آسانی سے پہچان سکے۔ مثلاً "قلم" کی تصویر دکھا کر بچے سے دریافت کریں گے کہ یہ کیا ہے، اگر وہ نہیں بتا سکے گا تو "قلم" دکھا کر سمجھائیں گے کہ یہ قلم جو ہاتھ میں ہے کاغذ پر اسی کی تصویر ہے۔

بچہ اگر تصویر پہچان لیتا ہے تو پھر آوازوں کا تجزیہ کیا جائیگا مثلاً ق ل م۔ پھر بتایا جائے گا کہ "ق" یہ ہوگا "ل" یہ ہے وغیرہ۔



اسی تصور کو پختہ کرنے کے لئے ابتدائی قاعدہ کے چند صفحات میں صرف تصویریں دی جاتی ہیں اور بچوں کا ابتدائی سبق یہی ہوتا ہے کہ وہ تصویریں دیکھ دیکھ کر بتاتا رہے یہ "قلم" ہے یہ "مسجد" ہے یہ "کتاب" ہے۔ وغیرہ وغیرہ۔

اس "طریقہ تعلیم" کو "تعلیم بذریعہ تصاویر" کہا جاتا ہے اور اُردو یا عربی کی تعلیم میں بھی اس "طریقہ تعلیم" سے کام لیا جاسکتا ہے البتہ یہ احتیاط ضرور ہونی چاہئے کہ جانداروں کی تصویریں نہ ہوں۔ جانداروں کی تصویروں کا بنانا۔ اُن کی خرید و فروخت اور اُن سے کھیلنا، یا خوبصورتی پیدا کرنا سب ممنوع ہے تعلیم جیسے مقدس سلسلہ کا آغاز ممنوع اور حرام چیز سے ہرگز ہرگز نہ ہونا چاہئے۔

لیکن جب سب سے پہلا سبق لفظ اللہ ہو تو یہاں یہ طریقہ تعلیم یعنی "تعلیم بذریعہ تصاویر" کسی طرح بھی جاری نہیں ہو سکتا۔ لہذا اس مبارک سبق میں آپ "تصور" سے تصویر کا کام لیجئے۔ مطلب یہ ہے کہ آپ جب بچہ کو مانوس کرنے کیلئے بچہ سے بات چیت کر رہے ہوں تو اپنی بات چیت کا ایک حصہ یہ بھی رکھئے کہ بچہ سے پوچھئے۔ تمہیں کس نے بنایا۔ تمہارے ماں باپ بہن بھائی کو کس نے پیدا کیا۔ یہ آسمان یہ زمین یہ چاند یہ سورج کس نے بنائے زیادہ سے زیادہ آسان الفاظ میں اس قسم کے سوالات بچہ سے کیجئے۔ بچہ اگر نہ بتا سکے تو آپ بتاتے رہئے کہ "اللہ" نے

اس طرح سوالات کر کے آپ لفظ ”اللہ“ بچے کے دماغ میں ایسا حماد بھیجئے کہ تصویر سے بھی زیادہ اللہ کا تصور بچے کے دماغ میں سما جائے اس میں اگر دو تین روز بھی خرچ ہو جائیں تو کوئی مضائقہ نہیں۔ آپ کا اور بچہ کا یہ وقت بہت ہی مبارک کام میں صرف ہو رہا ہے کہ اللہ اور اس کی صفات کا تصور بچے کے دماغ میں پائیدار ہو رہا ہے جو ایک صاحب ایمان بچہ کیلئے بہت ہی مبارک ہے۔ یہ دماغی تربیت جو اسلام و ایمان کیلئے نقشِ اول ہر دینی تعلیم و تربیت کا بنیادی مقصد ہے۔

بہر حال جب اس طرح لفظ اللہ کا تصور پختہ ہو جائے تو آپ بچہ کو شوق دلائیے کہ لفظ اللہ پڑھنا اور لکھنا سیکھ لے۔

(۷) دلچسپ تمہید سے طلب اور  
شوق پیدا کیجئے

استاذ کا کام بہت ہلکا اور آسان ہو جاتا ہے اگر بچوں میں سبق کا شوق پیدا ہو جائے۔

کا میاب اور ماہر استاذ کا کام یہ ہے کہ وہ ایسا انداز اختیار کرے کہ بچے یہ سمجھیں کہ پڑھنا ان کی ضرورت کی چیز ہے۔ سبق سے پہلے وہ ایسی تمہید ڈالے کہ بچوں کو اس سبق کا شوق ہو جائے اور وہ سراپا انتظار بن جائیں۔

شوق پیدا کرنے کی صورت ہر ایک سبق کے لئے علیحدہ ہوگی اور بچوں کے حالات اور ان کی دلچسپیوں کا اندازہ کر کے شوق پیدا



کرنے کی یہ صورت اُستاد ہی تجویز کر سکے گا۔ اس کے لئے کوئی ضابطہ نہیں بنایا جاسکتا یہ صرف استاد کی لگن اور اس کی ذہنی صلاحیت اور قابلیت پر موقوف ہے۔ یہاں صرف ایک مثال پیش کی جاتی ہے مثلاً جب اللہ کا ذکر بچوں کے سامنے بار بار آیا اور دو تین روز تک آتا رہا اور تصویروں کو دیکھ کر بچہ یہ بھی سمجھ چکا ہے کہ جو زبان سے ادا کیا جاتا ہے وہ کاغذ پر لکھا بھی جاسکتا ہے۔ تو بچہ زبان سے کہے یا نہ کہے قدرتی بات یہ ہے کہ اُس کے ذہن میں ایک طرح کی طلب پیدا ہوگی کہ وہ لفظ اللہ کو بھی لکھا ہوا دیکھے اور اُس کو پڑھ سکے۔ اب اگر آپ اس کو خبر دیں گے کہ ہم تمہیں لفظ اللہ کا پڑھنا سکھاتے ہیں تو یقینی طور پر بچہ کے دل میں شوق پیدا ہوگا۔ اور جس طرح وہ کسی کھیل کا منتظر ہوا کرتا ہے آپ کے سکھانے کا منتظر ہو جائے گا اب اس کو صرف تین آدازیں اور ان کے لکھنے کی شکلیں بتائیے ا۔ ل۔ ۵۔

آج کا سبق صرف یہی رکھئے۔ ان حروف کو تختہ سیاہ یا سیٹ پر بار بار لکھ کر بچوں سے کہلوائیے اور شناخت کرائیے۔ اس کے بعد اگر آپ کے پاس "قاعدہ حروف شناسی" موجود ہے تو یہ حرف اُس میں لکھے ہوئے بھی بتا دیجئے۔

جزم اور سکون وغیرہ کا نام لینا تو پہلے سبق میں کسی طرح درست نہیں ہے۔ زبر زیر پیش کا بھی تذکرہ مت کیجئے فی الحال

اس کی بھی ضرورت نہیں ہے۔ آپ ملنے کا لفظ استعمال کیجئے۔ یعنی  
 ا ل ہ کو دو طرح کہلائیے۔ الگ الگ اور ملا کر۔ بچوں کو بتایا جائے  
 کہ جس طرح دو دوست ملتے ہیں ایسے ہی دو حروف بھی ملا کرتے ہیں  
 ملنے کے وقت اَل کی آواز اَل ہو جائے گی۔ ل ہ کی آواز لہ  
 اور ل ا کی آواز لا۔

بچوں کو بتا دیجئے کہ اگر یہ باتیں انھوں نے سنی یاد کر لیں تو  
 کل کو انھیں ایک کہانی سنائی جائے گی اور ایک تماشہ دکھایا  
 جائے گا۔

حرفوں کے ملنے کی کہانی اور تماشہ | بچوں سے خطاب کرتے ہوئے  
 فرمائیے یہ تین حرف تم  
 پڑھ چکے ہو۔

ا۔ ل۔ ہ۔ یہ تین دوست ہیں اُن کے الگ الگ  
 مکان ہیں۔ مگر ا اور ل کے دو دو مکان ہیں ایک میں وہ  
 گرمیوں میں رہتے ہیں۔ دوسرے میں سردیوں میں۔  
 ہ کا صرف ایک ہی مکان ہے۔ یہ بہت ہی غریب ہے ان کے  
 مکان ایک لائن میں ہیں۔



گرمیوں کا مکان گرمیوں کا مکان سردیوں کا مکان سردیوں کا مکان



ملاقات کے وقت معانقہ کی  
وجہ سے ان کی شکلیں  
یہ ہو گئیں

گرمیوں میں پھر سردیوں میں آدرا لہ اپنے اپنے  
گھروں کی طاقت کیلئے چلے اور ایک جگہ آکر ملے۔

ال لہ

یہ سب مل گئے اللہ

یہ سب مل گئے اللہ

اللہ

بار بار ملنے سے ان کی شکل یہ ہو گئی

(۸) بار بار مشق کر اگر پختہ کرایے | بچوں کو آپ نے تین حرفوں کی  
آوازیں بتائی ہیں یعنی آل ہ اور

اُن کے ملنے کا تصور پیدا کیا ہے۔ اب ر ل و ا نے کے بجائے آپ  
مشق کر اگر اُن کو پختہ کرایے۔ ان تین حرفوں کو الٹ پھیر کر آپ  
سلیٹ یا تختہ سیاہ پر لکھیں تو نہ صرف بہت سی آوازیں بلکہ  
بامعنی جملے بن سکتے ہیں۔ مثلاً

لا۔ ہل۔ لا۔ ہل۔ لا۔ ہا۔ لا۔ لا۔ لا۔ ہا۔ لا۔

لا۔ لا۔ ہل۔ لا۔ ہل۔ لا۔ لا۔ ہا۔ لا۔ ہل۔ لا۔

بچے سوچ سمجھ کر ان کو پڑھیں گے تو قوتِ حافظہ کے ساتھ  
سمجھ بوجھ اور فکر و فہم کی طاقت بھی کار فرما ہوگی اور ظاہر ہے اس طرح  
قوتِ شناخت بہت تیزی سے ترقی کرے گی اور حرفوں کا فسق  
اچھی طرح ذہن میں بیٹھ جائے گا۔

عجیب عجیب آوازیں اور جملے بچوں کی شوقین طبیعتوں کیلئے  
دل چسپی اور تفریح کا باعث ہوں گی۔

ان فقروں اور جملوں کے پڑھ لینے کے بعد قدرتی طور پر بچوں  
کے ذہن میں یہ اعتماد پیدا ہوگا کہ اُن کو پڑھنا آگیا۔ انھوں نے  
کچھ سیکھ لیا۔ اپنی تعریف سب کو اچھی معلوم ہوتی ہے اس سے حوصلہ  
بڑھتا ہے۔ بچوں میں یہ خصلت اور بھی زیادہ نمایاں ہوتی ہے اگر بچوں میں  
خود یہ احساس نہ پیدا ہو تو آپ یہ بتا کر کہ ”اُن کو پڑھنا آگیا وہ جملے

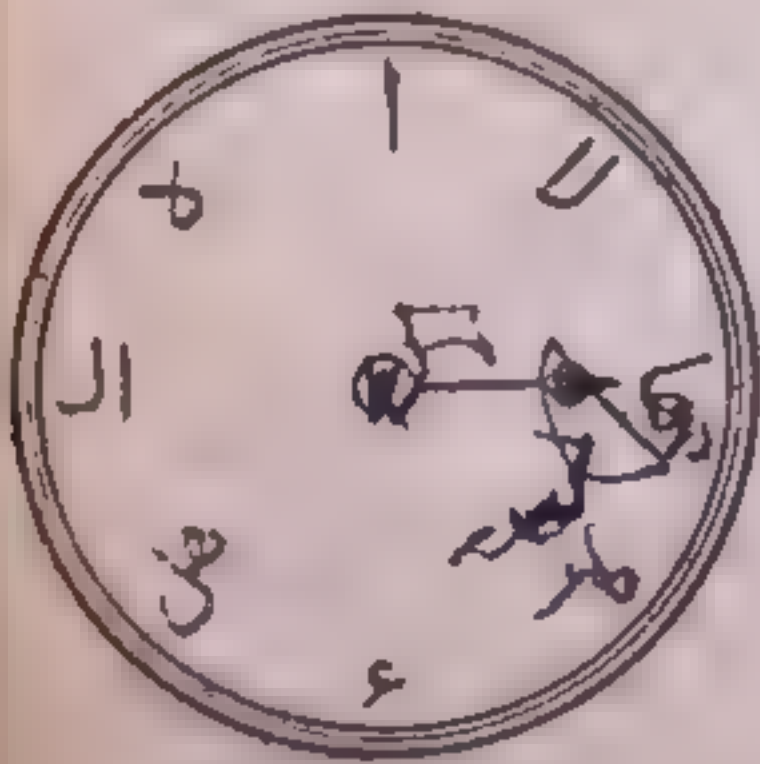


پڑھنے لگے اُن کا حوصلہ بڑھائیے اور یہ اطمینان دلا دیجئے کہ اگر اسی طرح دو دو تین تین حرف روزانہ پڑھتے رہو تو بہت جلد لکھے پڑھے ہو جاؤ گے۔

(الف) اسی کتاب کے آخر میں تعلیمی مشق کے دلچسپ طریقے کارڈوں کے بنانے اور ان کو استعمال کرنے کے طریقے بیان کئے گئے ہیں، اُن کو ملاحظہ فرمائیے اور اُن پر خود عمل کیجئے اور بچوں سے عمل کرائیے۔

(ب) سبق کے مطابق حرفوں کے چارٹ بنالیجئے اور اُن کو استعمال کیجئے۔ نقشہ یا چارٹ میں لکھے ہوئے حرفوں کو پہچانتا بچوں کے لئے دلچسپی کا سبب ہوگا۔

(ج) لکڑی یا تھری پلائی کا ایک گول دائرہ بنالیجئے جو گھنٹہ کے ڈائل کی طرح کا ہو۔ مگر گھنٹے



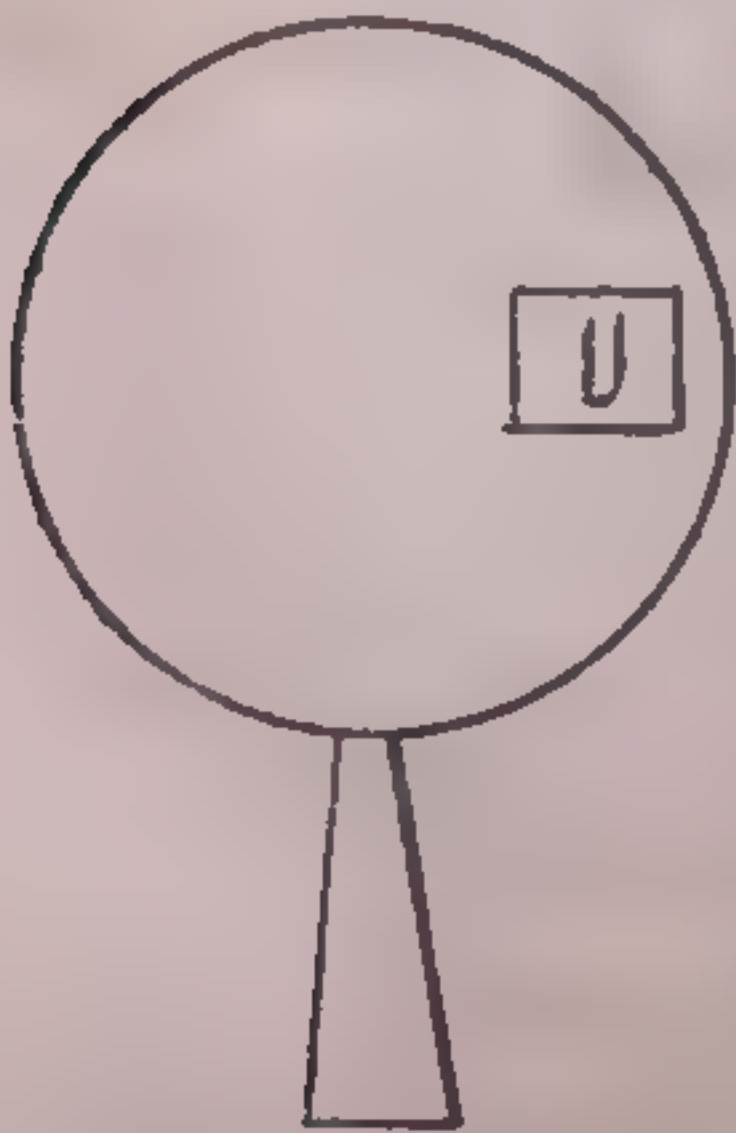
کے ڈائل سے بڑا ہو اس پر سیاہ وارنش کر لیجئے بیچ میں ایک سوئی لگا لیجئے۔ دائرہ کے کنارہ پر چاک سے سبق کے حروف لکھ لیجئے پھر بچہ کے سامنے یہ دائرہ رکھ کر سوئی گھمائیے اور بچہ سے کہہ دیجئے

کہ سوئیں کو دیکھتے رہو اور بتاؤ کہ سوئیں کس حرف کے سامنے ٹھہرتی ہیں

(د) تھری پلائی یا لکڑی کے بجائے اس شکل کا دائرہ گتے سے بھی بنایا جاسکتا ہے لیکن گتے پر حروف لکھے نہیں جائیں گے بلکہ حروف کے آپ کا ردینا لیں اور دائرہ کے کناروں پر وہ کارڈ رکھیں جس کا روڈ کے سامنے سوئیں ٹھیرے بچے اس کو پڑھ کر بتائیے۔

(لا) حروف کے جوڑنے میں بھی اس سوئیں سے کام لیا جاسکتا ہے مثلاً مرکز کے قریب ایک حرف لا لکھ دیا جائے اور دائرہ کے کناروں پر اور حرف مثلاً با کا وغیرہ لکھ دیئے جائیں۔ جہاں سوئیں ٹھیرے بچے اس حرف کو مرکز والے حروف سے ملا کر پڑھے اگر با کے قریب سوئیں ٹھیری ہے تو بالا ہوگا۔ کا کے پاس ٹھیری ہے تو کالا ہوگا۔

(و) لکڑی یا تھری پلائی کا اس قسم کا ایک چکر بنوالیں اس



میں دو تختے ہوں ایک تختہ اوپر کا جس میں دستہ لگا ہوا ہو اور جس کا ایک کنارہ پر تھوڑا سا کٹا ہوا ہو یہ تختہ جنبش نہ کرے دوسرا تختہ اس کے نیچے ہونیچ میں ایک کیس سے جڑا ہوا ہو وہ گھوم کے نیچے کے تختہ کے کنارہ پر چاک سے حروف لکھ دیئے جائیں پھر اس کو گھمایا جائے۔ ایک ایک حرف

کٹے ہوئے حصّہ کے سامنے آتا رہے گا بچہ سے اس کو شناخت کرایا جائے۔ یہ کھیل بھی ہے اور کام بھی۔

اس چکر کو حرفوں کے جڑوانے کے سلسلہ میں بھی کام میں لایا جاسکتا ہے مثلاً ایک حرف "لا" کٹے ہوئے حصّہ کے سامنے اوپر کے تختہ پر لکھ دیا جائے۔ پھر نیچے کا تختہ گھمایا جائے نیچے کے تختہ پر لکھا ہوا جو حرف سامنے آئے اس کو اوپر کے تختہ پر لکھے ہوئے حرف کے ساتھ ملا کر پڑھوایا جائے۔ مثلاً نیچے کے تختہ پر جو حرف سامنے آیا ہو وہ با ہے تو اب اس کو اوپر کے تختہ کے حرف سے ملایا جائے تو بالا ہوگا وغیرہ وغیرہ۔

ہندسوں کی پہچان اور ان کو ملانے کی مشق بھی اس چکر سے کرائی جاسکتی ہے۔

**قاعدہ حروف شناسی** | یہ تمام اصول جو آپ نے ملاحظہ فرمائے انہیں "قاعدہ حروف شناسی" کی بنیاد پر "قاعدہ حروف شناسی" مرتب کیا گیا ہے اس کو الجمعیت بک ڈپو نے نہایت خوبصورت رنگین بلاکوں میں شائع کرایا ہے۔ اس قاعدہ کے حاشیہ اور ذیلی نوٹوں میں ہر سبق کے متعلق ہدایات دیدی گئی ہیں۔

لہذا اس سلسلہ کے اصول و ہدایات ہم اسی قاعدہ کی تشریحات کے حوالے کرتے ہیں وہاں ملاحظہ فرمائی جائیں۔ یہاں چند باتوں کی

---

لے مٹنے کا پتہ:- الجمعیت بک ڈپو۔ قاسم جان اسٹریٹ دہلی



طرف مزید توجہ دلا کر یہ بحث ختم کرتے ہیں۔

بچے خالی بیٹھنا نہیں جانتے آپ ان کو | اگر آپ کا بچہ چپ چاپ  
تعلیمی کاموں میں لگاتے رہے | بیٹھا ہو تو آپ کو فوراً فکر  
ہو جائے گی کہ یہ خاموش

کیوں بیٹھا ہے۔ نہ کھیلتا ہے نہ باتیں کرتا ہے کیا بات ہے۔ طبیعت  
تو ٹھیک ہے۔ آپ فوراً پوچھیں گے۔ کہو مٹا کیا بات ہے۔ کیسی  
طبیعت ہے۔ اس طرح خاموش کیوں بیٹھے ہو۔

اگر بڑا شخص خاموشی کے ساتھ سکون سے بیٹھا ہو تو نہ آپ کو  
فکر ہوتا ہے اور نہ آپ کے دل میں یہ سوال پیدا ہوتا ہے۔ البتہ  
بچے کو خاموش بیٹھا ہوا دیکھ کر آپ فکر مند ہو جاتے ہیں۔ وجہ یہ ہے  
کہ بچہ کی طبیعت میں اُمنگ ہوتی ہے۔ بچپن کی فطرت اُسے بچہ  
بیٹھنے نہیں دیتی۔ بچہ کی طبیعت کا تقاضا ہوتا ہے کہ وہ کچھ نہ کچھ کرتا  
رہے اکثر ایسا ہوتا ہے کہ اُس کے ہاتھ بھی چلتے رہتے ہیں اور زبان  
بھی چلتی رہتی ہے۔ بچہ خاموش اُسی وقت بیٹھتا ہے جب اس کی  
طبیعت خراب ہو یا اُس کے دل و دماغ پر کوئی غیر معمولی اثر ہو۔

اسکول میں آکر بھی بچہ کی اس فطرت میں فرق نہیں آتا وہ  
درجہ میں سکون سے نہیں بیٹھ سکتا ہے۔ اس کی کوئی نہ کوئی حرکت  
برابر جاری رہتی ہے۔ کھیلنے کا موقع نہیں ہوتا تو باتیں کرنے لگتا ہے  
یا تپائی اور مینر کے نیچے ہاتھ کر کے کھلونا بناتا رہتا ہے۔ کچھ نہیں ملتا تو

کاپی پر پھول یا الٹی سیدھی تصویریں بنانا رہتا ہے۔  
 بہر حال منشا یہ ہے کہ بچہ کی اس فطرت سے آپ بھی فائدہ اٹھائے  
 آپ اُس کی تمام حرکتوں اور کھیل و تفریح کی دلچسپیوں کو تعلیم کی طرف  
 منتقل کر دیجئے۔ مگر صرف فرمائش کرنے ڈرانے دھمکالے یا نصیحت  
 کرنے سے بچہ کی دلچسپیوں میں تبدیلی نہیں ہوگی۔ آپ فرمائش کرنے  
 کے بجائے اُس کو ایسے کام بتلا دیجئے جن میں وہ لگا رہے۔

ایسے کام آپ کو سوچ کر تجویز کرنے ہوں گے۔ اس سوچ و چار  
 اور غور کرنے میں آپ کا کچھ وقت بھی صرف ہوگا۔ لیکن اگر آپ بچوں کے  
 کامیاب اُستاد بننا چاہتے ہیں تو آپ کو غور و فکر اور اس سوچ و چار میں  
 کچھ وقت صرف کرنا چاہئے۔ عند اللہ آپ ماجرہ ہوں گے اور عند الناس  
 مشکور۔ کیونکہ قابل اُستادوں کی ہر شخص قدر کرتا ہے۔

تیسرے چوتھے درجہ کے بچوں کے کام زیادہ ہوتے ہیں اور اسلئے  
 اُن کے تمام گھنٹے گھرنے رہتے ہیں۔ پہلے اور دوسرے درجہ کے  
 بچوں کا وقت زیادہ خالی ہوتا ہے اُن کا کچھ وقت آپ لکھائی میں لگائے  
 لے عام خیال یہ ہے کہ بڑی جماعتوں کو پڑھانا مشکل ہو مگر واقعہ یہ ہے کہ چھوٹے بچوں کو پڑھانا سب سے  
 زیادہ مشکل ہے بڑی جماعتوں کے لڑکے پڑھے پڑھائے ہوتے ہیں۔ تعلیم کے اصول سے واقف۔  
 تعلیم سے مانوس مطالعہ کے عادی۔ اُن کو پڑھانے کے صرت یہ معنی ہیں کہ اُن کے علم کو ترقی دی جاتی ہے  
 مگر چھوٹے بچے مطالعہ کو نا آشنا اصول تعلیم سے ناواقف پڑھنے سے متوحش۔ اُن کو تعلیم کے راستہ پر لگانا  
 بہت مشکل ہے ہاں اگر اُس کا یہ اصول ہو کہ دماغ کے بجائے ہاتھ کی طاقت سے کام لیا جائے جو  
 بچہ برداشت کرتا رہے پڑھے جو نہ برداشت کرے جائے جہنم میں۔ اس صورت میں اُستاد کا کام آسان  
 ہو جاتا ہے مگر یہ اُستاد درحقیقت اُستاد نہیں ہے ایک پیشہ ور اور اجیر ہے۔ اُستاد تو وہ ہے جو بچوں  
 کو دلت بچے اور اُن کو پڑھانے اور ترقی دینے کی فکر میں اپنا وقت اور اپنا دماغ صرف کرے۔

چھ سال کے بچہ کے ہاتھ میں قلم پکڑنے کی صلاحیت نہیں ہوتی اور ایک بات یہ بھی ہو کہ حرفوں کے مقابلہ میں ہندسوں کا لکھنا آسان ہوتا ہے۔ لہذا آپ حرفوں سے پہلے ہندسے لکھوائیے۔

تختہ سیاہ پر چاک سے موٹے موٹے ہندسے لکھ دیجئے۔  
تختہ سیاہ میسر نہ ہو تو تختی یا سلیٹ پر لکھ دیجئے یا اگر کسی بورڈ یا دفتر پر آپ نے موٹے موٹے ہندسے ترتیب سے لکھ رکھے ہوں تو وہ پتوں کے سامنے رکھ دیجئے اور پتوں کو بتا دیجئے کہ وہ اپنی سلیٹ یا تختی پر اس کی نقل کریں اور آپ کو دکھائیں۔

آپ تعلیمی کارڈ منگا لیجئے یا پٹھے کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں پر سبق کے حروف لکھ دیجئے اور پتوں کو بتا دیجئے کہ وہ اُن کو ملا ملا کر نقطہ اور جملے بناتے رہیں۔ یہ کارڈوں کے ذریعہ مشغول رکھنے کی کچھ صورتیں اس کتاب کے آخر میں "تعلیمی کارڈ" کے باب میں ملاحظہ فرمائیے اس کے علاوہ دلچسپی کے ساتھ مصروف رکھنے کی اور صورتیں بھی وقت اور مقام اور پتوں کے ذوق کے مناسب سوچی جاسکتی ہیں مثلاً دیہات میں بچوں سے کہا جائے کہ وہ گارا گھول کر مٹی سے ہندسے بنائیں۔ یا حرف بنائیں۔ گنتی سکھاتے وقت کہا جائے کہ پانچ گولیاں بنا کر لاؤ اور ہمیں گن کر بتاؤ یا پانچ کنکریاں اٹھا کر

لے اجماعہ بک ڈپونے تعلیمی کارڈ چھپوائے ہیں۔ اُن کے ساتھ اُن کے استعمال کرنے کا

طریقہ بھی ہے۔ ایک سٹ آپ کے یہاں رہنا چاہیے۔ قیمت علاوہ محصول ڈاک 1/25



لاؤ۔ اور ہمیں گن کر بتاؤ۔

مصرفیت کے باوجود دماغی تفریح | نرم دل سرپرست اس سے گھبرا جاتے ہیں کہ بچہ کا دماغ چھ گھنٹہ برابر

مصروف رہے اور اس کے بعد بھی اس کو پڑھنے میں لگایا جائے۔ وہ ضروری سمجھتے ہیں کہ بچوں کے دماغ کو سکون ملتا رہے۔ اور اُن کی تفریح ہوتی رہے۔ سرپرستوں کی یہ ہمدردی اپنی جگہ بالکل ٹھیک ہے لیکن سوال یہ ہے کہ کیا کوئی گھنٹہ بلکہ کوئی منٹ یا سیکنڈ بھی ایسا ہوتا ہے کہ دماغ میں کچھ نہ ہو، قطعاً خالی ہو۔

جب تک انسان زندہ ہے اور اُس کے ہوش و حواس درست ہیں دماغ اپنے فعل سے خالی نہیں ہوتا۔ کوئی نہ کوئی بات دماغ میں ضرور گھومتی رہتی ہے۔

دماغی سکون اور دماغی تفریح کے صرف یہ معنی ہوتے ہیں کہ ایک ہی بات میں دماغ مسلسل نہ لگا رہے۔ جن باتوں میں دماغ لگ رہا ہے اُن میں تبدیلی ہوتی رہے۔

اگر دفتر میں بیٹھ کر حساب کتاب یا دفتری فائلوں میں دماغ لگا ہوا تھا تو اب دفتر سے فراغت کے بعد کسی کتاب کے مطالعہ میں یا گھر کے معاملات یا کسی انجمن یا کسی ادارہ کے کاموں میں دماغ مصروف ہو جائے۔ یہی دماغ کی تفریح ہو جاتی ہے۔

آپ نے ایک گھنٹہ قرآن شریف کی تلاوت میں دماغ کو

مصرف رکھا۔ اس کے بعد آپ نے اخبار دیکھنا شروع کر دیا۔ اس سے دماغ کی تفریح ہو گئی۔ دماغ اب بھی مصرف ہے صرف مصرفیت کی چیزیں بدل گئی ہیں۔

ایک مصنف یا ایک مضمون نگار، چار گھنٹہ گہرے غور و فکر اور طبیعت کی پوری جولانی کے ساتھ مضمون لکھتا رہا۔ اب دماغ تھک گیا لہذا وہ لیٹ گیا اور ایک کتاب اٹھا کر اس کا مطالعہ شروع کر دیا، کتاب بہت دلچسپ ہے اس کے مطالعہ سے تفریح ہوتی ہے۔ اس طرح مضمون نگار نے دماغی تفریح حاصل کی۔ مگر کیا دماغ بھی اپنے عمل سے خالی رہا؟

دماغ تو مطالعہ کتاب کے وقت بھی مصرف ہی ہے جو کچھ تفریح ہوئی وہ مصرفیت کی چیزوں کو بدلنے سے ہوئی ہے۔

پس بچوں کے دماغی سکون اور اُن کی دماغی تفریح کے لئے بھی آپ اسی حقیقت کو سامنے رکھئے کہ دماغی تفریح کے معنی ہیں مصرفیت کی باتوں کو بدل دینا۔ آپ بچوں سے چھ گھنٹہ نہیں دس گھنٹہ کام لیجئے صرف مصرفیت کے کاموں کو بدلتے رہئے وہ دماغی کام بھی کرتے رہئے اور دماغوں کی تفریح بھی ہوتی رہے گی اور اسکی صورت یہ ہو کہ جو کام بچوں سے کرائے ہیں اُن کے متعلق غور فرمائیے کہ کونسا کام زیادہ سخت ہے، کونسا کم سخت اور کونسا کام ایسا ہے کہ اس سے خواہ مخواہ تفریح ہوتی ہے۔ سب سے پہلے سخت کام کا وقت رکھئے۔ اس کے بعد اس سے

نرم کام کا اور اس کے بعد ایسے کام کا جس سے تفریح ہو۔  
 درجات قائم کرنے کے بعد پروگرام بنانے میں یہی اصول نظر  
 رہنا چاہئے اور اگر بالفرض کسی موقع پر یہ اصول جاری نہ ہو سکے تو  
 آپ کے اس نظریہ میں فرق نہ آنا چاہئے کہ کاموں کے بدلنے سے  
 قدرتا دماغی تفریح ہو جاتی ہے اور صحت مند اصول یہ ہے کہ رُود کھی  
 قسم کے غیر دلچسپ کام مسلسل نہ رکھے جائیں بلکہ بیچ بیچ میں ایسے  
 کام بھی آتے رہیں جو آسان اور دلچسپ ہوں۔

بچوں کے شوق اور دلچسپی | یہ تو ہر شخص جانتا ہے کہ بچوں کی طبیعت  
 سے فائدہ اٹھائیے | کھلاڑ ہوتی ہے مگر یہ بھی ایک حقیقت ہے  
 کہ بچوں میں تحقیق و تفتیش اور کھود کرید

کا شوق بڑوں سے زیادہ ہوتا ہے۔ ایک ڈبیہ آپ کے سامنے رکھی  
 ہوئی ہے تو اکثر ایسا ہوتا ہے کہ آپ کو خیال بھی نہیں ہوتا کہ یہاں  
 کوئی ڈبیہ رکھی ہوئی ہے لیکن بچہ کی جیسے ہی نظر پڑے گی وہ ڈبیہ  
 کو اٹھالے گا، اُس کو ہلائے گا اگر اندر سے کچھ آواز آئے گی تو اُس  
 کو کھول کر دیکھنے کی کوشش کرے گا۔ غرض وہ کھوج لگانا چاہے گا کہ  
 اس ڈبیہ میں کیا ہے۔

ایک خوبصورت لفافہ آپ بچہ کے سامنے رکھ دیجئے وہ کبھی اس  
 کو اپنی جگہ نہیں رہنے دے گا وہ اس کو اٹھا کر پہلے غور سے دیکھے گا  
 پھر اس کو کھولنے کی کوشش کرے گا۔ ممکن ہے اس کوشش میں وہ لفافہ



کو پھاڑ بھی ڈالے۔ غرض اس طرح بچہ کے اندر مختلف قسم کے شوق وقتاً فوقتاً پیدا ہوتے رہتے ہیں۔

مشفق استاد کو ایک شکاری کی طرح رہنا چاہئے۔ بچوں میں جس طرح بات کا شوق دیکھے وہ اسی سے تعلیم و تربیت کا کام نکالنے کی کوشش کرے۔ بچہ اگر لفافہ اٹھا رہا ہو یا اٹھانا چاہتا ہے تو اس کو ڈانٹے نہیں بلکہ آپ خود فرمائش کیجئے کہ وہ اس کو اٹھائے۔ دیکھے اس پر کیا لکھا ہے۔ اس کے حروف کی شناخت کرائیے۔ پتہ پڑھو ایسے پتہ لکھنے کا مقصد سمجھائیے۔ اندر سے خط نکلو اگر خط لکھنے کا شوق پیدا کیجئے اگر اس میں قابلیت ہو تو خط لکھو ایسے۔ خط کی نقل کرائیے۔ ڈاک خانہ کے قاعدے بتا دیجئے وغیرہ وغیرہ۔

ڈبیہ اگر بچہ نے اٹھالی ہے تو اس کے حروف کا تجزیہ کرائیے ڈبیہ کے سبب کرائیے۔ لکھو ایسے یا لکھنا بتائیے۔ اگر وہ کھول لی گئی ہے تو اس کی چیزوں سے گنتی سکھائیے وغیرہ وغیرہ۔ اس سلسلہ میں اخلاقی تعلیم بھی دی جاتی رہے۔ لفافہ میں جو خط ہے۔ وہ راز ہے۔ لفافہ بند اسلئے کیا جاتا ہے کہ دوسرا شخص اس راز سے واقف نہ ہو۔ کسی کا خط پڑھنا عیب کی بات ہے کسی کے بھیدوں کی گریڈ کرنا منع ہے۔

یہ بتاؤ ڈبیہ کی شکل کس حرف کی ہے۔ اس قسم کے دائرہ سے کون کون سے حروف بن سکتے ہیں وغیرہ وغیرہ اس طرح بچوں کی دلچسپیوں کا خیال رکھا گیا تو آپ ان کو مصروف بھی رکھ سکیں گے اور

ان مصروفیتوں سے تعلیم کا کام بھی لے سکیں گے۔ البتہ اس کے لئے آپکو ہر وقت دماغ کو خاص طور سے متوجہ رکھنا پڑے گا اور جیسا کہ اوپر عرض کیا گیا ہر وقت ایک شکاری کی طرح تاک میں رہنا ہوگا۔ مگر جو خدمت معلم اور استاذ صاحبان انجام دے رہے ہیں وہ ایسی عظیم الشان اور بنیادی خدمت ہے کہ استاذ صاحبان اس میں جس قدر بھی مہمک اور مشغول رہیں وہ نہ صرف اُن کے لئے باعثِ برکت ہے بلکہ پوری ملت کے لئے بھی سراسر خیر و برکت ہے اس کے لئے سب کچھ قربان کر دینا اجرِ عظیم اور فلاح دارین ہے۔

حروف روشن اور جلی لکھنے | بچوں کی نظر اگرچہ تیز ہوتی ہے مگر جانا اُن کے لئے بہت مشکل ہوتا ہے یا یہ کہنے کہ تمیز کرنے اور جدا جدا پہچاننے کی طاقت ابھی کمزور ہوتی ہے اس لئے وہ باریک اور مہین چیزوں میں تمیز کرتے ہوئے الجھتے ہیں ہاں اگر واضح اور روشن چیز ہو تو اس میں اُن کا دل بھی لگتا ہے اور ایسی چیزوں کو آسانی سے پہچان بھی سکتے ہیں۔

پس بچوں کی تعلیم کے لئے یہ بنیادی اصول ہرگز نظر انداز نہ ہونا چاہئے کہ تختی، سلیٹ یا تختہ سیاہ پر حروف جدا جدا اور نہایت جلی اور روشن موئے قلم سے لکھے جائیں اور جو قاعدہ یا کتاب پڑھنے کے لئے دی جائے اُس کا خط بھی ایسا ہی واضح اور روشن ہو۔

اس کے علاوہ خود واضح اور روشن خط کی خصوصیت ہے کہ وہ دماغ کو متاثر کرتا ہے اسی لئے اشتہارات زیادہ سے زیادہ موٹے اور جلی حروف میں لکھے جاتے ہیں۔ اور بہت ممکن ہے خود آپ نے بھی یہ تجربہ کیا ہو کہ باریک قلم سے لکھی ہوئی چیز دیر میں یاد ہوتی ہے اور یہی چیز اگر جلی اور روشن حروف میں لکھی ہوئی ہو تو بہت جلد یاد ہو جاتی ہے کیونکہ اس صورت میں دماغی تاثر بھی قوتِ حافظہ کی مدد کرتا ہے اور جب دو طاقتیں مل جاتی ہیں تو لامحالہ کام جلد ہوتا ہے۔

جو عربی کے حروف ہیں وہی اُردو میں استعمال عربی اُردو حروف ہوتے ہیں صرف بناوٹ اور کشش کا فرق رہتا ہے مگر ہمارے یہاں جو طریقہ رائج ہے اُس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ بچے ان دونوں کو ایسے ہی جدا جدا سمجھنے لگتے ہیں جیسے ہندی کے حروف کو اُردو سے جدا سمجھتے ہیں۔

استاذ صاحبان بھی گویا یہی تسلیم کر لیتے ہیں چنانچہ اُردو اور عربی کے لئے دو قاعدے الگ پڑھاتے ہیں اور عموماً پورا سال ان دو قاعدوں میں صرف کر دیتے ہیں۔ پھر چونکہ محض قوتِ حافظہ پر زور ڈالا جاتا ہے مشق کرا کر ذہن نشین نہیں کرایا جاتا تو اکثر ایسا بھی ہوتا ہے کہ دونوں قاعدے پڑھ چکنے کے بعد بھی شناخت پیدا نہیں ہوتی۔

چونکہ قرآن کریم کے احترام کے باعث عموماً عربی کا قاعدہ مثلاً بغدادی یا نورانی قاعدہ وغیرہ پہلے پڑھایا جاتا ہے تو بچوں کیلئے بہت



ہی روکھی اور غیر دلچسپ بات یہ ہوتی ہے کہ اُن کو وہ چیزیں رٹنی پڑتی ہیں جن کو وہ قطعاً نہیں سمجھ سکتے۔

عربی اور اُردو رسم خط کے جدا جدا ہونے کا ذہن جو ابتدا میں بن جاتا ہے وہ آخر تک قائم رہتا ہے۔ چنانچہ اکثر اُردو کے منشی اور اُردو رسم الخط کے پختہ قلم ماہر جو شکستہ تحریر کو بھی فر فر پڑھ لیتے ہیں اس کتاب یا اخبار کے پڑھنے میں تکلف محسوس کرتے ہیں جو عربی رسم الخط میں ہو۔ باوجودیکہ زبان اُس کی وہی اُردو ہوتی ہے جس کے یہ منشی اور پختہ قلم ماہر ہیں۔

پس بچوں کی سہولت اور آسانی۔ وقت کی بچت اور پریس کی موجودہ مشکلات کا لحاظ کرتے ہوئے ترقی پذیر معتمدین اور اساتذہ کے لئے از بس ضروری ہے کہ اس بات کی پوری احتیاط رکھیں کہ بچوں کا یہ ذہن نہ بننے پائے کہ عربی اور اُردو رسم خط جدا جدا ہیں اور یہ کہ اگر وہ اُردو پڑھ سکتے ہیں تو عربی رسم خط نہیں پڑھ سکتے۔

اس کی صورت یہ ہے کہ حرفوں کا تصور ذہن نشین کراتے ہوئے

۱۔ اس کا نہایت تکلیف دہ اور اُردو پریس کے حق میں ضرر رساں نتیجہ یہ ہے کہ اخبارات اور کتابوں کی طباعت ٹائپ میں نہیں ہو سکتی۔ لیسٹیکو پر ہوتی ہے جو دقت طلب بھی ہے اور بے رقت بھی اور اعلیٰ قسم کا چکنا دہیز کاغذ جو ٹائپ میں نہایت موزوں رہتا ہے اور جس سے زیبائش میں بے پناہ اضافہ ہوتا ہے اس پر لیسٹیکو کی طباعت ہو ہی نہیں سکتی لامحالہ ان کتابوں کیلئے بے مردم اور نمبر سوم کاغذ استعمال کرنا پڑتا ہے اور کتاب بے رونق رہتی ہے۔

آپ کشش کے فرق کو بچوں سے ادھل رکھیں۔ جس کی پہلی صورت تو یہ ہے کہ

(۱) بچہ کو حروف اور ابتدائی مجملے قاعدے یا کتاب میں پڑھائیں بلکہ پہلے اپنے قلم سے تختہ سیاہ یا سلیٹ پر لکھ کر ذہن نشین کرادیں پھر قاعدہ سے منطبق کرائیں۔ مثلاً ح اپنے قلم سے تختہ سیاہ پر لکھ کر بتائیں کہ یہ 'ح' ہے۔ جب یہاں پہچان جائے تب بچہ سے کہیں کہ وہ قاعدہ میں دیکھ کر بتائیں کہ یہ حرف کہاں ہے۔ اس صورت میں اصل حرف کی طرف بچہ کا ذہن منتقل ہوگا۔ وہ زلف کشش کی پیچیدگیوں میں نہیں الجھ سکے گا۔

(۲) عربی حروف میں اُردو کے الفاظ اور جملے لکھیں جو بچہ کے لئے دل چسپی کا باعث بھی ہوں گے کیونکہ وہ اُن کو سمجھے گا اور یہ تصور بھی قائم نہیں ہوگا کہ اُردو کے لئے یہ حرف نہیں آسکتے۔

اُردو عربی قاعدہ اور قاعدہ حروف شناسی جن کو الجمعیت بکریٹو نے شائع کیا ہے جو عام طور پر مقبول ہوتے جا رہے ہیں وہ اسی اصول کے پیش نظر مرتب کئے گئے ہیں اور اُن سے متعلق تمام چارٹوں نقشوں اور قاعدوں وغیرہ میں یہی اصول ملحوظ رکھا گیا ہے۔

حروف کی پہچان۔ سب سے پہلا مرحلہ ترتیب وار حروف اور ترکیبیں ہیں۔ جس پر آئندہ تمام ترقی موقوف ہے۔ اور یہی مرحلہ بچوں کے لئے سب سے زیادہ مشکل ہے۔ ایسا

مشکل کہ کئی گئی مہینے سر مارنے کے بعد بھی حرفوں کی پہچان پوری نہیں ہوتی۔ اس وقت جو کچھ بیان کیا گیا اس کا مطلب یہ ہے کہ یہ سب سے مشکل اور سب سے کٹھن منزل آسانی سے طے ہو جائے اور بغیر اس کے کہ بچوں میں گھبراہٹ پیدا ہو یا ان کی طبیعت اُچاٹ ہو وہ حروف شناس بن جائیں اور ان کے اندر یہ حوصلہ اور یہ اعتماد پیدا ہو جائے کہ وہ پڑھتا جان گئے ہیں لیکن ظاہر ہے اس قدر پہچان ہونے کے بعد بھی قاعدہ پڑھانے کا جو اصل مقصد ہے وہ پورا نہیں ہوا۔

کیونکہ :-

(۱) جس ترتیب سے حروف لکھے جاتے ہیں مثلاً ا۔ ب ت ث<sup>۱</sup>۔  
 وہ اس کے سامنے نہیں آتی اس ترتیب کا یاد رکھنا اگرچہ ضروری نہیں ہے مگر رائج شدہ قاعدوں کے لحاظ سے اس کا چھوڑ دینا بھی درست نہیں ہے۔

(۲) اب تک حرفوں کی آواز صرف زبر کی حرکت کے ساتھ بتائی گئی ہے۔ یا کہیں کہیں ”ملانے“ کا لفظ بول کر جزم اور سکون کا تصور دلا یا گیا ہے۔ زیر اور پیش یا دوزبر و زیر دو پیش جن کی قرآن پاک پڑھنے میں بہت سخت ضرورت ہوتی ہے۔

ایسے ہی مد۔ تشدید وغیرہ کچھ نہیں آتا۔ یہ تمام باتیں ”اردو عربی قاعدہ“ میں رفتہ رفتہ بتائی گئی ہیں۔ اس قاعدہ کا منشا یہ ہے کہ بچوں میں اتنی صلاحیت پیدا ہو جائے کہ دونوں رسم خط (عربی۔ اور



اُردو میں لکھے ہوئے الفاظ اور چھوٹے جملے پڑھ سکیں۔ ساتھ ساتھ  
مخارج کی تصحیح بھی ہوتی رہے۔

یہ بات زیادہ تاکید کے ساتھ  
پنچ بچوں کا ایک سبق لکھئے کہنی ہے کہ الگ الگ ایک  
بچہ کو پڑھانے کا طریقہ ختم کیجئے کیونکہ اس صورت میں آپ کا وقت  
تو بہت زیادہ صرف ہو جاتا ہے۔ آپ پر محنت بھی بہت پڑتی ہے۔  
مگر بچوں کو اس کا نفع بہت کم پہنچتا ہے اس لئے کہ انکا کام پورا  
نہیں ہوتا اور آپ کی محنت رائیگاں جاتی ہے اتنی محنت اور  
مغز زنی کے باوجود بدنامی پلے بندھتی ہے۔

وجہ یہ ہے کہ اگر آپ ایک ایک بچہ کو الگ الگ پڑھاتے ہیں  
تو ظاہر ہے کہ بچہ کو دو چار مرتبہ ہی سبق کہلا سکیں گے۔ پھر اپنے پاس  
سے اُس کو اٹھا کر یہ ہدایت کریں گے کہ ”جاؤ بیٹھ کر یاد کرو“ عموماً  
بچوں میں یہ صلاحیت نہیں ہوتی کہ دو چار مرتبہ کہنے سے اس کو یاد  
ہو جائے لامحالہ بچہ اس کا محتاج رہتا ہے کہ کوئی ساتھی اس کو  
کہلائے یا مکان پر جا کر بہن بھائیوں سے پوچھ کر یاد کرے۔ اگر بچہ ایسا  
نہیں کرتا تو اس کو سبق یاد نہیں ہوتا اور جب آپ اُس پر خفا ہوتے  
ہیں کبھی کبھی غصہ میں مار بھی بیٹھتے ہیں تو اس سے بچہ بد دل ہوتا ہی بہانہ  
کہ وہ پڑھنے سے جان چُرانے لگتا ہے اور اس طرح وہ آپ کے یہاں کی  
حاضری کو بار سمجھنے لگتا ہے اور کبھی ایسا ہوتا ہے کہ بد دل ہو کر تعلیم ہی

ہی سے محروم ہو جاتا ہے۔

لیکن اگر چند بچوں کا ایک سبق رکھا جائے اور جتنا وقت آپ علیحدہ علیحدہ ایک ایک بچہ کو دیتے ہیں وہ اُن سب پر صرف کریں تو اتنے ہی وقت میں بلکہ اس سے کم وقت میں آپ ان بچوں کو کئی مرتبہ کہلا دیں گے اور جب سب بچے مل جل کر کہیں گے تو اُن کا دل بھی لگا رہے گا اور اس طرح سبق بھی آسانی سے یاد ہو جائے گا۔ لہذا آپ کوشش کیجئے کہ پوری جماعت کا سبق ایک رہے۔ اور اگر ایسا نہ ہو سکے تو جتنے زیادہ بچے ساتھ رکھ سکیں اُن کو ایک ساتھ رکھئے اور سب کو ایک ساتھ پڑھائیے۔

پہلی جماعت میں چونکہ داخلہ تمام سال ہوتا رہتا ہے اس لئے چند بچوں کا سبق ایک ساتھ ہونا مشکل ہوتا ہے۔ لیکن اگر آپ سختی کے ساتھ ”گروپ بندی“ کے سلسلہ کو جاری رکھیں گے تو نئے داخل ہونے والے بچوں کے لئے آگے پیچھے کر کے کچھ گروپ بنالیں گے۔ پہلی جماعت کے علاوہ دوسری جماعتوں میں اکثر غیر حاضری کا عذر کیا جاتا ہے۔ یعنی یہ کہا جاتا ہے کہ جو بچے غیر حاضر رہتے ہیں وہ لامحالہ کمزور ہو کر پیچھے ہو جاتے ہیں۔ لیکن ادل تو حضرات اساتذہ کو بھی غور کرنا چاہیئے کہ غیر حاضری کا سبب کیا ہے غیر حاضری عموماً دل چسپی نہ ہونے کے باعث ہوتی ہے اگر آپ مذکورہ بالا صورتوں سے یا دوسری مناسب صورتوں سے دل چسپی پیدا کرنے کی کوشش کرتے

رہیں گے تو اس قسم کی غیر حاضری کا سلسلہ ختم ہو جائے گا۔  
 اگر ماں باپ اپنے کام میں بچوں کو لگا لیتے ہیں اور اس وجہ سے  
 بچے غیر حاضر ہوتے ہیں تو ایسی صورت میں حضرات اساتذہ کی  
 شفقت کا تقاضا یہ ہونا چاہیے کہ وہ ماں باپ سے مل کر اس سلسلہ  
 کو ختم کرائیں۔ بچوں کے سرپرستوں سے تعلق رکھنا لامحالہ استادوں  
 کے لئے بھی مفید ہوتا ہے۔

ایک خاص بات قابلِ توجہ یہ بھی ہے کہ اس قسم کے عذر انہیں  
 مکاتب میں پیش کئے جاتے ہیں جہاں جماعتی طور پر پڑھانے کا طریقہ  
 رائج نہیں ہے۔ لیکن سرکاری اسکولوں یا ایسے مکاتب میں جہاں جماعتی  
 طرزِ تعلیم رائج ہے وہاں یہ عذر نہیں پیش کیا جاتا۔ غور کرنا چاہیے کہ اگر  
 یہ دشواری واقعی ہے تو وہ اس کو کس طرح حل کرتے ہیں۔

پرانے استادوں کا طریقہ تھا کہ وہ ہوشیار بچوں کو  
خلیفہ بنانا | خلیفہ بنا دیا کرتے تھے جو کمزور بچوں کو سبق یاد کراتے  
 تھے اس طرح خود ان کی تعلیم اور استعداد میں پختگی ہوتی تھی۔ کمزور  
 بچوں کو مدد ملتی تھی۔ استاد کا بوجھ ہلکا ہوتا تھا اور اس طرح صرف ایک  
 معلم سینکڑوں بچوں کو پڑھاتا رہتا تھا۔ کہا جاتا ہے کہ یورپ میں خلیفہ  
 بنانے کا طریقہ پہلے نہیں تھا۔ یورپ والوں نے ہندوستان کے  
 استادوں کو دیکھ کر ہی یہ طریقہ اپنے یہاں رائج کیا۔ مگر افسوس ہندوستانی  
 اساتذہ نے اس کو ترک کر دیا۔ بہر حال یہ ایک مفید طریقہ ہے اس سے



بہت مدد ملتی ہے خاص کر دیہاتی مکاتب میں جہاں چھوٹے سے مکتب میں کئی استاد نہیں رکھے جاتے، اس طریقہ سے بہت کام چلتا ہے البتہ یہ بہت ضروری ہے کہ خلیفہ بنانے کا معیار بچہ کی ہوشیاری اور سلیقہ مندی ہو۔ اپنی غزندیاری یا اس قسم کی کوئی دل چسپی خلیفہ بنانے کا معیار نہ ہونی چاہئے۔

**تعلیم بالمقاصد** | بہت ہی اہم اور بنیادی اصول ہے جو ہمیشہ پیش نظر رہنا چاہیے یعنی جس طرح جماعت بندی اور ہر جماعت کا کورس اور نصاب مقرر کرنے کے وقت یہ بات سامنے رہتی ہے کہ اس پورے سال کے اندر فلاں فلاں مضمون میں بچوں کی استعدادیں تک پہنچ جانی چاہئے۔ مثلاً درجہ دوم میں جب آپ نے حساب کا کورس ضرب اور تقسیم مقرر کیا تو گویا یہ طے کر لیا کہ تعلیم کی رفتار ایسی ہونی چاہئے کہ آخر سال تک بچہ ضرب تقسیم کے اصول سے واقف ہو کر ان کا ایسا ماہر ہو جائے کہ جو سوالات بھی ضرب یا تقسیم سے متعلق اس کے سامنے آئیں ان کو وہ حل کر سکے۔

اسی طرح آپ مثلاً دینیات کے نصاب میں اگر ایک درجہ کا نصاب نماز پڑھنے کا طریقہ مقرر کرتے ہیں تو آپ نے ایک مقصد معین کر لیا کہ تعلیم کی رفتار ایسی ہو کہ اتنے عرصہ میں بچوں کو نماز پڑھنی آجائے۔

ان دو مثالوں کو سامنے رکھ کر آپ یہ بھی طے کر لیجئے کہ دینی

تربیت کا بھی ایک کورس مقرر ہو۔ مثلاً عقائد کے سلسلہ میں اگر مسئلہ توحید نصاب میں داخل ہے تو صرف یہ نہ ہونا چاہیے کہ چند الفاظ بچوں کو یاد کرادیئے جائیں بلکہ کوشش یہ ہو کہ اس مسئلہ کو اس طرح پیش کیا جائے اور پھر بچوں سے اس کی اس طرح مشق کرائی جائے کہ یہ مسئلہ اُن کے دماغوں میں رچ جائے۔

تہذیب کے سلسلہ میں اگر آداب ملاقات کورس کا مضمون ہو تو صرف سمجھا دینا اور یاد کرادینا کافی نہ سمجھا جائے بلکہ یہ بھی ضروری سمجھا جائے کہ ان آداب پر بچہ عمل کرنے لگے اور رفتہ رفتہ وہ اُن کا عادی بن جائے۔ اس طرح ہر جماعت میں ہر مضمون کیلئے یاد کرانے کے ساتھ اُس پر عمل کرانا، بچوں کے ذہن اور فکر کو اس رنگ میں رنگ دینا بھی نصاب کا جز سمجھا جائے۔

یہ مقصد کس طرح حاصل ہو سکتا ہے اس کی تفصیل آئندہ صفحات میں ملاحظہ فرمائیے۔ دینیات کا پانچ سالہ نصاب آئندہ صفحات میں پیش کرتے ہوئے ہر سال کی تعلیم کے مقاصد مقرر کئے گئے ہیں اور یہ بتایا گیا ہے کہ یہ مقاصد کس طرح حاصل ہو سکتے ہیں

واللہ الموفق وهو المعین وهو المستعان۔ بیدار الخیر

وہو علیٰ کلّ شیء قدير



## خلاصہ تمام اصول ایک نظر میں

تفصیلات آپ پہلے ملاحظہ فرما چکے ہیں۔ اب مجمل طور پر یہ اصول سامنے رکھئے۔ اُن پر خود عمل کیجئے اور ماتحت استاد سے عمل کرائیئے۔

(۱) کوشش کیجئے کہ بچہ پڑھنے کی طرف پوری طرح متوجہ رہے لہذا سب سے پہلے آپ :-

(الف) بچہ کو اپنے سے مانوس کیجئے۔ مکتب کے ماحول سے مانوس کیجئے  
(ب) مکتب کو صاف ستھرا رکھئے۔ بچوں کی تکلیف کا پورا خیال رکھئے۔ دینی تعلیم کے خوبصورت چارٹ اور نقشوں سے مکتب کو سجائیئے۔ اس کو حسین اور خوبصورت بنائیئے۔

(ج) بات چیت میں ہی کم سے کم بسم اللہ یاد کرا دیجئے اور اسم ذات اللہ ذہن میں اس طرح جماد دیجئے کہ اس کا تصور تصویر کا کام دے سکے۔

(۲) بچہ کی صلاحیتوں کو سمجھئے اور ان سے کام لیجئے۔

(۳) بچوں میں یہ اعتماد پیدا کیجئے کہ انھیں پڑھنا آگیا تاکہ اُن کا حوصلہ بلند ہو اور وہ زیادہ کام کر سکیں۔



(۴) حروف کی صرف آوازیں بتائیے اور کم سے کم حروف بتا کر پڑھنا سکھا دیجئے۔

(۵) سب سے پہلے اللہ پڑھنا سکھا دیجئے۔

(۶) دلچسپ تمہید سے بچوں میں سبق کا شوق پیدا کیجئے۔

(۷) رٹنے سے پہلے بار بار مشق کرا کر پختہ کرائیے۔

(۸) بچے خالی بیٹھنا نہیں جانتے اُن کو تعلیمی کاموں میں لگائے رکھئے۔

(۹) دماغی سکون و تفریح کا اصول سمجھئے اور مصروفیتوں کی تبدیلی سے دماغی فرحت پیدا کیجئے۔ پروگرام ایسا بنائیے کہ کام بھی ہوتا رہے اور دماغ کو آرام بھی ملتا رہے۔

(۱۰) حروف روشن اور جلی لکھئے۔

(۱۱) پہلے حروف شناس بنادیکھئے پھر رفتہ رفتہ حروف کی ترتیب اُن کے نام اور زیر و غیرہ کی حرکتیں اور سکون و تشدید وغیرہ بتائیے۔

(۱۲) پڑھانیکے لڑجاعتی طرز اختیار کیجئے۔ پوری جماعت کا درجہ زیادہ سے زیادہ جتنے بچوں کا سبق ایک ہو سکے اُن کا سبق ایک لکھئے

(۱۳) تختہ سیاہ۔ ورنہ سلیٹ یا تختی پر سبق لکھتے رہیے بچوں

سے حروف کی شناخت کرا کر پورے لفظ پھر پورے جملے کہلواتے رہیے اور جب پوری طرح سمجھ جائیں تب کتاب میں بچوں سے

پڑھو ایسے اور چند مرتبہ کہلا دیجئے۔

(۱۴) جہاں ضرورت ہو سلیقہ مند بچوں کو خلیفہ بنانے کا پُرانا طریقہ پھر رائج کیجئے۔

(۱۵) ہر جماعت کے لحاظ سے مقاصد تعلیم معین کیجئے اور پھر اُن کے پیش نظر تعلیم و تربیت کا سلسلہ قائم کیجئے۔

(۱۶) پہلے اور دوسرے درجہ کیلئے ہفتہ میں دو روز اور باقی درجات کے لئے ہفتہ میں ایک روز ضرور ایسا ہوتا چاہیے کہ پڑھے ہوئے اسباق کا مذاکرہ ہو۔ یعنی استاد کی نگرانی میں خود بچے پڑھے ہوئے سبقوں کی باتیں ایک دوسرے سے پوچھیں اور استاد صاحبان بھی نئے نئے سوالات قائم کر کے اس بات کا اندازہ کریں کہ بچوں نے پڑھے ہوئے سبق کو کہاں تک سمجھا ہے۔ الجمعۃ بکڈ پو کے شائع کردہ طریقہ تقریر کے دو حصے اس بارے میں استاد صاحبان کے لئے بہت مددگار ثابت ہوں گے (انشاد اللہ) اُن کو ضرور ملاحظہ فرمایا جائے۔



# پنج سالہ نصابِ بنیاد کے مقاصد

(۱) دلچسپ اور آسان طریقہ سے تفہیمِ مخارج کے ساتھ پورا قرآن شریف رواں اور بقدر ضرورت حفظ۔

(۲) دل چسپ اور آسان طریقہ سے اُردو زبان کی اتنی واقفیت کہ اخبارات اور عام کتابیں پڑھ سکے۔

(۳) نسخ اور نستعلیق (یعنی عربی اور اُردو دونوں رسم خط) روانی سے پڑھ سکنا۔

(۴) اُردو رسم خط میں خطوط وغیرہ لکھ سکنا۔

(۵) دین یعنی اسلامی عقائد، عبادات، اسلامی اخلاق اور اسلامی تہذیب کے واقفیت

(۶) سیرۃ مقدسہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور سیرت خلفاء راشدین۔

(۷) تربیت۔ یعنی پڑھے ہوئے پر عمل کرنا اور عمل کرانا۔

(۸) قوتِ گویائی (اظہارِ مافی الضمیر کی طاقت) پیدا کرنا۔

(۹) دینیات میں غور و فکر کی ابتدائی صلاحیت۔

درجہ وار دینی تعلیم کے مقاصد	دینی تعلیم کے مندرجہ بالا مقاصد
اور نصاب کی کتاہیں	درجہ وار کس طرح پورے کئے جاسکتے ہیں آئندہ صفحات میں

انکی تفصیل ملاحظہ فرمائیے۔ مگر اس موقع پر یہ عرض کرنا بھی ضروری ہے کہ یہ مقاصد دینی تعلیم کے انہیں رسالوں سے حاصل ہو سکتے ہیں جنکو جمعیتہ علماء ہند نے مرتب کرایا ہے۔ اور کل ہند دینی تعلیمی بورڈ نے ان کو منظور کیا ہے۔



# درجہ اول

مقاصد — نصاب — طریقہ تعلیم  
بچہ کی عمر چھ سال مدت تعلیم ایک سال

مقاصد • اسلامیات کا ابتدائی تصور۔  
• تہذیب و اخلاق کی ابتدائی باتوں کا عادی بنانا۔  
• صاف لکھے ہوئے جملوں کا پڑھ سیکنا۔  
• حروف لکھ سیکنا۔

## نصاب

قرآن شریف (۱) الف ناظرہ قرآن شریف تا نصف پارہ عم  
(ب) حفظ بسم اللہ۔ اعوذ باللہ۔ سبحانک اللہم۔  
درود شریف اور سورہ فاتحہ۔ سورہ اخلاص  
و معوذتین۔

(۲) اسلامی عقائد :- کلمہ طیب مع مطلب (زیبانی)  
عبادات :- نماز کی ابتدائی شرطوں کا تصور اور ان پر عمل  
یعنی صفائی کی خوبیاں اور فائدے۔ بدن اور

کپڑوں کو صاف رکھنے دانت مانجنے اور مسواک  
کرنے کے فائدے اور اُن پر عمل (زبانی)

مسجد، قرآن شریف، مکہ معظمہ، اور مدینہ منورہ کا ابتدائی  
تعارف (بذریعہ کتاب دینی تعلیم کا پہلا رسالہ)

(۴) سیرۃ مقدسہ: محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے اعتقادی  
رابطہ۔ اور آپ کی حیاتِ طیبہ کے کچھ حالات (بذریعہ کتاب  
دینی تعلیم کا پہلا رسالہ)

(۵) اخلاق: خلقِ خدا سے اچھا برتاؤ۔ ماں باپ کی تعظیم  
بڑوں کا احترام اور ادب۔ ساتھیوں سے اچھا سلوک۔  
چھوٹوں پر رحم (زبانی اور بذریعہ کتاب مذکور)

سچ بولنا۔ ایمان داری کی خوبی۔ جھوٹ، چوری اور بے ایمانی  
کی بُرائی (زبانی)

(۶) تہذیب: سلام و جواب سلام۔ ملنے کا طریقہ۔ کھانے پینے  
کے آداب (زبانی)

(۷) اُردو: (الف) خواندگی۔ صاف لکھے ہوئے جملوں کا پڑھ سکتا  
(ب) لکھائی۔ حروفِ ہجاء سالم اور کٹے ہوئے۔  
اور اُن کی مشق۔



## طریقہ تعلیم

- ۱۔ سب سے پہلے بچہ کو بات چیت سے مانوس کیجئے۔
- ۲۔ اسم ذات۔ اللہ کا تعارف کرایئے اور اس کو ذہن نشین کرایئے  
مثلاً بچہ سے دریافت کیجئے۔  
تمہیں کس نے پیدا کیا؟  
اگر بچہ جواب نہ دے سکے تو آپ بتائیے اور یاد کرایئے۔ اللہ  
نے۔ اسی طرح آپ پوچھئے۔

تمہارے ماں باپ کو کس نے پیدا کیا۔؟  
یہ آنکھیں جن سے تم دیکھ رہے ہو کس نے بنائیں۔  
یہ کان کس نے بنائے جن سے تم سُن رہے ہو۔  
یہ زبان کس نے بنائی جس سے تم بول رہے ہو۔  
یہ زمین کس نے بنائی۔ آسمان۔ چاند۔ سورج کس نے بنائے  
دو تین روز تک بچہ سے اسی طرح سوالات کیجئے اور بچہ کے یہ ذہن  
نشین کرا دیجئے کہ

اللہ وہ ہے جس نے تمہیں پیدا کیا۔ تمہارے ماں باپ پیدا  
کئے۔ زمین۔ آسمان۔ چاند اور سورج پیدا کئے۔ جس نے آنکھیں  
دییں۔ کان دئے۔ ناک بنائی۔ زبان دی وغیرہ۔  
اللہ سب سے بڑا ہے۔



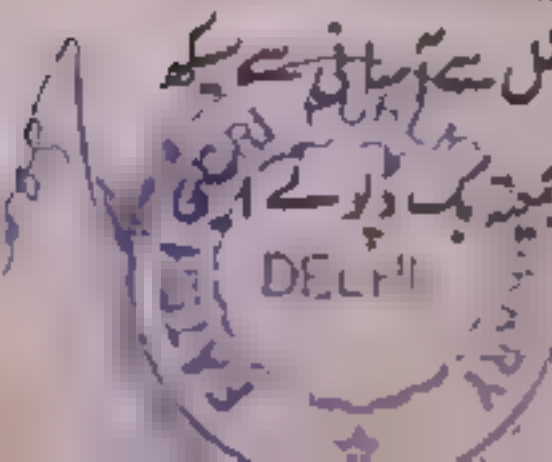


۳۔ یہ تصور پیدا کیجئے کہ جو کچھ ہم زبان سے بولتے ہیں وہ لکھا جاسکتا ہے۔ اس مقصد کے لئے بچوں کو بے جا چیزوں کی تصویر دکھا کر ان کو شناخت کرائیے۔

۴۔ حروف پڑھانے اُن کی شناخت پیدا کرنے۔ حرکات و سکون اور حروف کی مختلف شکلوں اور تصحیح مخارج کے لئے جمیع علماء ہند کا منظور کردہ اُردو عربی قاعدہ اور قاعدہ حروف شناسی پڑھائیے اور جو ہدایات ان قاعدوں کے حاشیہ پر درج ہیں اُن پر عمل کیجئے اور کرائیے۔ ان ہدایات میں اُن اصولوں کا بھی پورا لحاظ رکھا گیا ہے جو پہلے بیان کئے جا چکے ہیں یہاں اُن کی تفصیل بے محل بھی ہے اور باعث طوالت بھی۔

۵۔ قاعدہ حروف شناسی کے تمام سبقوں کے اور اُردو عربی قاعدہ کے چند سبقوں کے چارٹ (نہایت خوبصورت نقشے) بھی تیار کرادیئے گئے ہیں۔ کچھ کارڈ بھی تیار کرائے گئے ہیں اُن سے بچوں میں دلچسپی بھی پیدا ہوگی اور آپ کا کام آسان ہو جائے گا۔ تعلیمی کارڈوں کے استعمال کا طریقہ آخری باب میں ملاحظہ فرمائیے جس کا عنوان ہے "تعلیمی کارڈ"۔

۱۰۔ تعلیم یافتہ گھرانوں کے بچے یہ بات غوراً اپنے ماں باپ کے طرزِ عمل سے آسانی سے سیکھ لیتے ہیں۔ غوراً دیہاتی بچوں کو اس تصور کی ضرورت ہوگی۔ ۱۱۔ انجمنِ بک ڈپو کے ایک تصویروں کا ایک چارٹ تیار کرایا ہے اس سے کام لیا جائے۔



۶۔ اس درجہ میں لکھنے کی مشق اس طرح کرائی جائے کہ تختہ سیاہ پر یا بڑی سلیٹ پر آپ حروف لکھ دیں اور بچوں کو ہدایت کریں کہ اس کی نقل کریں۔ تختہ سیاہ یا سلیٹ پر حروف لکھتے وقت آپ بچہ کو یہ بھی سمجھاتے رہتے کہ قلم کس طرح پکڑا جاتا ہے اور کشش کس طرح کس طرف سے کس طرف کو ہوتی ہے۔ آپ تختہ سیاہ یا سلیٹ پر جو کچھ لکھیں وہ بھی بہت جلی اور روشن ہونا چاہیے اور بچوں کو بھی اس کی تاکید رکھیں کہ موٹے قلم سے تختی لکھا کریں۔

۷۔ مسجد۔ قرآن شریف۔ مکہ معظمہ۔ مدینہ طیبہ کے تعارف اور سیرۃ مقدسہ کے واقعات۔ جو کتاب کے ذریعہ بتائے جائیں اُن کیلئے دینی تعلیم کا پہلا رسالہ (منظور کردہ جمعیت علماء ہند دینی تعلیمی بورڈ) کافی ہے البتہ جو باتیں زبانی بتانی ہوں گی اور جن پر عمل کرانا ہوگا۔ حضرات اساتذہ کی سہولت کے لئے ان کی کسی قدر تفصیل ذیل کے عنوانات میں پیش کی جا رہی ہے۔ استاذ صاحبان خود اُن کو ذہن نشین فرمائیں اور پھر اُن کو بچوں کے ذہن نشین کرائیں پڑھانا یا رٹوانا مقصود نہیں ہے بلکہ ذہن میں جمانا اور عمل کرانا مقصود ہے اُس کی پوری کشش کی جائے کہ ذہن و دماغ میں بات رچ جائے۔ ایک ایک بات کو کئی کئی بار کئی کئی روز تک کہلوا یا جائے۔ بار بار سوالات ہوں اور بچے اُن کا جواب دیتے رہیں جیسے کہ آئندہ صفحات میں سوال و جواب کے نمونے پیش کر دیئے ہیں۔

## ترجمہ اور مطلب

جس طرح آپ رفتہ رفتہ بسم اللہ - اعوذ باللہ - کلمہ طیبہ وغیرہ یاد کر رہے ہیں - آہستہ آہستہ اُن کا ترجمہ اور مطلب بھی اس طرح ذہن نشین کراتے رہتے کہ ایک ایک لفظ کا ترجمہ بھی بچہ کو یاد ہو جائے مثلاً بسم اللہ کا ترجمہ اس طرح یاد کرایئے کہ پہلے ایک ایک لفظ کر کے بتائیے۔

بسم اللہ - شروع کرتا ہوں اللہ کے نام سے۔

الرحمن - بہت زیادہ رحم کرنے والا

الرحیم - بہت بڑا مہربان

جب ایک ایک لفظ کا ترجمہ علیحدہ علیحدہ یاد ہو جائے تو

اس کے بعد پوری بسم اللہ کا ترجمہ اس طرح یاد کرا دیجئے۔

شروع کرتا ہوں میں اللہ کے نام سے جو بہت زیادہ

رحم کرنے والا بہت بڑا مہربان ہے۔

بسم اللہ کے بعد اعوذ باللہ کا ترجمہ اس طرح یاد کرایئے۔

اعوذ - پناہ لیتا ہوں میں

باللہ - اللہ کی

من - سے



شیطان - شیطان

رحیم - مردود -

پورا ترجمہ :- پناہ لیتا ہوں میں اللہ کی، شیطان مردود سے۔

(۲)

## عبادت • معبود • توحید اور کلمہ طیب

اس سال جو بات بچوں کے ذہن میں جمانی اور پیوست کرنی ہے وہ کلمہ توحید کا سادہ مطلب ہے۔

مگر کلمہ توحید کا مطلب ذہن نشین کرانے سے پہلے ضروری ہے کہ عبادت و معبود کا مطلب سمجھا دیں اور اگر بچہ گنتی سے قطعاً نا آشنا ہو تو اُس کو ایک دو کا مطلب اور کم از کم دس تک گنتی بھی یاد کرا دیں۔

اللہ - ( اسم ذات ) بار بار آچکا ہے۔ آج بھی بچوں سے کہلو ایسے اللہ وہ ہے جس نے ہمیں پیدا کیا۔ ہمارے ماں باپ پیدا کئے۔ زمین آسمان چاند اور سورج پیدا کئے۔ جس نے ہمیں آنکھیں دیں کان دیئے۔ ناک بتائی۔ زبان دی۔ اللہ سب سے بڑا ہے جو کچھ ہے سب اُسی کا ہے۔

اس کے بعد بچوں سے دریافت کیجئے۔ پوچھا کہ کتے عبادت | ہیں۔ بچے مطلب نہیں بتا سکیں گے۔ آپ بتائیے

پوجا کا مطلب یہ ہے :- "کسی کو بڑا مان کر اُس کے سامنے  
 جھکنا۔ اُس سے دُعا مانگنا۔ اُس کی نماز پڑھنی۔  
 یہ بھی بتا دیجئے کہ پوجا کو بندگی اور عبادت بھی کہتے ہیں۔  
 بچوں کو بار بار کہلو ایسے۔  
 اللہ سب سے بڑا ہے۔  
 اللہ ہی کی پوجا کی جاتی ہے۔  
 اللہ ہی کی عبادت کی جاتی ہے۔  
 اللہ ہی کی نماز پڑھی جاتی ہے۔  
 اللہ کے سوا کسی کی پوجا نہیں کی جاتی۔  
 اللہ کے سوا کسی کے سامنے ماتھا زمین پر نہیں رکھا جاتا۔  
 بچوں سے سوالات کیجئے اور نیچے لکھے ہوئے جوابات اُن سے کہلو ایسے  
 سوال - پوجا کس کی کی جاتی ہے۔ جواب اللہ کی  
 زمین پر ماتھا کس کے سامنے رکھا جاتا ہے۔ اللہ کے  
 نماز کس کی پڑھی جاتی ہے۔ اللہ کی  
 سب سے بڑا کون۔ اللہ  
 سب کچھ کس کا۔ اللہ کا  
 اللہ کے سوا کس کے سامنے ماتھا رکھا جائے۔ کسی کے نہیں  
 اللہ کے سوا کس کی پوجا کی جائے۔ کسی کی نہیں  
 اللہ کے سوا کس کی نماز پڑھی جائے۔ کسی کی نہیں

اللہ کے سوا کس سے دعا مانگی جائے کسی سے نہیں

### مزید سوالات و جوابات

سوال :- معبود کس کو کہتے ہیں۔

معبود | جواب :- جس کی عبادت کی جائے۔ جسکی پوجا کی جائے۔

سوال :- معبود کون ہے ؟

جواب :- اللہ

سوال :- اللہ کے سوا کوئی معبود ہے ؟

جواب :- نہیں۔

سوال :- اللہ کے سوا کون معبود ہے ؟

جواب :- کوئی نہیں۔

پہلے بچہ کا امتحان لیجئے کہ وہ ایک۔ دو۔ تین کو سمجھتا ہے یا تو حیدر | نہیں۔ اگر نہیں سمجھتا تو پہلے اس کو ان کا فرق سمجھائیے اور گنا سکھائیے۔ مثلاً کوئی چیز اس کے سامنے رکھئے اور بتائیے کہ یہ ایک ہے۔ پھر کوئی دوسری چیز رکھ دیجئے۔ اور بتائیے کہ یہ دو ہو گئے پھر کوئی اور چیز رکھ کر تین کا مطلب سمجھائیے گنتی سکھانے اور سمجھانے کے ساتھ ساتھ گنا بھی سکھاتے رہئے۔ ایک دین کر کے چیزیں اٹھائیے رکھئے اور بچے سے رکھوائیے۔ اس طرح گنتی بھی یاد

لے گنتی اور جمع تفریق تک حساب سکھانے اور مشق وغیرہ کیلئے عبدالغفار صاحب ہونی کی مشہور تصنیف کھیل کے ذریعہ تعلیم حسنہ اول ملاحظہ فرمائیے۔ مگر دینی مکاتب میں اسکی تصویروں کو کام نہ لیجئے قیمت دو روپیہ علاوہ ٹیکس لڈاک۔ ملنے کا پتہ مکتبہ جاموہ لمیٹڈ۔ اردو بازار دہلی



ہو جائے گی اور مشق بھی ہو جائے گی۔ بہتر ہو کہ اس طرح دس تک گنتی سکھا دیں۔ اس کے بعد پہلے سوالات دہراتے ہوئے آپ دریافت کیجئے۔

سوال • معبود کس کو کہتے ہیں۔

جواب • جس کی عبادت کی جائے۔

سوال • عبادت کا مطلب کیا ہے۔

جواب • پوجا کرنا۔ یعنی کسی کو بڑا مان کر اُس کے سامنے زمین پر ماتھا ٹیکنا۔ اُس کے سامنے جھکنا۔ اس سے دعا مانگنا۔

سوال • معبود کون ہے۔

جواب • اللہ

سوال • اللہ کے سوا کوئی معبود ہے؟

جواب • کوئی نہیں۔

سوال • بتاؤ جب اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں ہے۔ تو معبود ایک ہے یا دو تین۔

(اگر پہلے سوالات و جوابات نیچے کے ذہن نشین ہو چکے ہیں تو اس سوال کو بچہ خود حل کرے گا۔ کہ معبود ایک ہے)

سوال • اللہ ایک ہے یا دو تین؟

جواب • اللہ صرف ایک ہے۔

اب پچھلے سوالات کو پھر دہرائیے کہ زمین و آسمان کا پیدا

کرنے والا کون ہے۔ تمہارے ماں باپ کو کس نے پیدا کیا۔ وغیرہ۔  
مزید برآں یہ سوالات کیجئے اور بچہ اگر جواب نہ دے سکے تو آپ  
جواب بتائیے۔

سوال • اللہ کا کوئی سا جی ہے — جواب • کوئی نہیں

” • اللہ کا کوئی شریک ہے — ” ” ”

” • اللہ کا کوئی مددگار ہے ” ” ”

” • اللہ کو کسی مددگار کی ضرورت ہے ” ” ”

” • اللہ کے ماں باپ ہیں ؟ ” ” ”

” • اللہ کے بہن بھائی ہیں ؟ ” ” ”

” • اللہ کے کوئی بیٹا ہے ؟ ” ” ”

” • اللہ کے کوئی بیٹی ہے ؟ ” ” ”

” • اللہ کے کوئی بیوی ہے ؟ ” ” ”

” • اللہ جیسا کوئی ہے ؟ ” ” ”

” • اللہ کے برابر کوئی ہے ؟ ” ” ”

” • دنیا جہان کو کس نے پیدا کیا ؟ ” ” ”

” • سب کچھ کس کا ہے ؟ ” ” ”

بچوں کو بار بار کہلوائیے اللہ ایک ہے۔ نہ اُس کے کوئی ماں باپ، نہ

نہ بیٹا بیٹی۔ نہ اُس کی کوئی بیوی ہے۔ نہ اُس کے کوئی بہن بھائی۔

نہ دادا دادی۔ نہ اُس کا کوئی سا جی ہے۔ نہ اُس جیسا کوئی ہے۔ وہ

ایک ہے۔ ہمیشہ سے ہے۔ ہمیشہ رہے گا۔ وہ یکتا ہے۔ سب کے نزالا ہے  
کوئی اُس جیسا یا اُس کے مانند نہیں۔  
اب آپ بچہ کو یہ بھی بتا دیجئے کہ ”اللہ کو ایک اور یکتا ماننا“  
توحید کہلاتا ہے۔

سوال • توحید کا مطلب کیا ہے۔

جواب • اللہ کو ایک اور یکتا ماننا۔

سوال • یکتا کا مطلب کیا ہے۔

جواب • یکتا کا مطلب یہ ہے کہ اس جیسا کوئی نہیں۔

سوال • یکتا کون ہے۔ جواب اللہ

سوال • نزالا کون ہے۔ جواب اللہ

کلمہ طیب اگر بچوں کو یاد نہ ہو تو یاد کرائیے۔

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

(ترجمہ علیحدہ علیحدہ الفاظ کا) لَا - نہیں

إِلَّا - معبود۔ یعنی جس کی پوجا کی جائے۔

مُحَمَّدٌ

پورے کلمہ کا ترجمہ - نہیں کوئی معبود مگر اللہ

محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) اللہ کے رسول ہیں۔

لہ خود بھی ترجمہ فرمائیے اور بچوں کو بھی یاد کرا دیجئے کہ کلمہ طیب میں محمدؐ کی دال پر  
پیش ہوتا ہے اور کلمہ شہادت اشہد ان محمدؐ رسول اللہ - میں زبر۔



جو تفصیلات و تصریحات پہلے گزر چکی ہیں وہ اگر یاد ہیں تو کلمہ طیب کا مطلب بچہ آسانی سے سمجھ سکے گا۔ اب محمد رسول اللہ کا مطلب سمجھائیے، جس کی تفصیل آگے آرہی ہے۔

(۳)

## مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ (صلی اللہ علیہ وسلم)

جب پوچھا، عبادت اور اللہ کے ایک ہونے کا مطلب سمجھا دیا جائے تو پھر آپ بچوں کے سامنے یہ سوال رکھئے۔  
یہ کیسے معلوم ہو کہ اللہ کی عبادت کس طرح کی جائے اُس کو کیسے پوچھا جائے۔ اس کا حکم کیا ہے؟

معلم صاحب بچہ کو سمجھائیں۔ کہ اللہ تعالیٰ نے اپنے خاص خاص بندوں کو بھیجا تا کہ یہ بتائیں کہ اللہ کا حکم کیا ہے اور ہمیں اللہ کی عبادت کس طرح کرنی چاہئے۔ ایسے بندوں کو رسول یا نبی کہتے ہیں وہ بہت نیک اور بزرگ ہوتے ہیں۔ گناہوں سے پاک ہوتے ہیں۔ وہ سچے ہوتے ہیں اور دنیا کے سامنے سچی بات پیش کرتے ہیں۔ اُن کے دلوں میں انسانوں کی بھلائی اور خیر خواہی کا جذبہ ہوتا ہے۔ وہ سارے انسانوں کو اپنی اولاد کی طرح سمجھتے ہیں۔ اور ہر ایک کے لئے بھلائی چاہتے ہیں۔ بُرائی سے اُن کو ڈکھ ہوتا ہے۔ آپ بار بار یہ سوال اور یہ جواب بچوں سے دہرا کر نبی اور رسول کا مطلب ذہن نشین

کرا دیجئے۔ اور بچوں کو یہ یاد کرا دیجئے کہ

نبی اللہ کے وہ پاک بندے ہیں جن کو اللہ تعالیٰ  
نے انسانوں کی بھلائی کے لئے دنیا میں بھیجا تاکہ وہ  
بتائیں کہ اللہ کے حکم کیا ہیں۔ اللہ میاں کی عبادت  
کس طرح کی جائے۔ انسانوں کی بھلائی کا سچا راستہ  
کیا ہے۔

آپ یہ بھی سمجھا دیجئے کہ نبی ہی کو رسول کہتے ہیں۔ البتہ  
رسول کا مرتبہ نبی سے بڑا ہوتا ہے۔  
سوالات:- اللہ کون ہے۔

عبادت کس کی کرنی چاہئے۔

نبی کس کو کہتے ہیں۔

رسول کس کو کہتے ہیں۔

نبی یا رسول دنیا میں کیوں آتے ہیں

نبی کا کام کیا ہوتا ہے۔

نبی کیسے ہوتے ہیں۔ ان کے اخلاق کیسے ہوتے ہیں

بچوں کی سمجھ کے بموجب یہ باتیں رفتہ رفتہ

ضروری ہدایت | سمجھائیے۔ ایک دن میں یہ تمام باتیں ذہن نشین

نہ ہو سکیں گی آہستہ آہستہ کر کے کئی دن تک بتاتے اور سمجھاتے

رہیں اور بچوں سے کہلواتے رہتے اس طرح کہ وہ بات کو سمجھ کر اپنے

الفاظ میں اس مطلب کو ادا کریں اور جب آپ مطمئن ہو جائیں کہ بچے سمجھ گئے تب ان کو آگے چلائیے۔

## (۴) حیاتِ طیبہ کے کچھ واقعات

آپ بچوں کو سمجھائیے کہ نبیوں میں سب سے افضل ہمارے پیغمبر محمدؐ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ہیں۔ سارے مسلمان آپ کی اُمت ہیں۔

آپ ملک عرب میں پیدا ہوئے۔ یہ ملک ہندوستان سے پچھیم کی طرف سمندر پار ہے۔

آپ کی عمر ۶۳ سال ہوئی۔ آپ نے نماز اور عبادت کے طریقے بتائے۔ آپ کے بتائے ہوئے طریقوں پر ہی مسلمان عمل کرتے ہیں۔

آپ نے بتایا اللہ ایک ہے۔ وہ سب کا پالنے والا ہے وہ بہت بڑا مہربان ہے۔

آپ نے بتایا کہ اللہ تعالیٰ نے مجھے اس لئے بھیجا ہے کہ سارے انسانوں پر خدا کی مہربانی ہو، سارے انسانوں کی بھلائی ہو آپ نے فرمایا۔ مسلمان کا کام ہے کہ وہ خدا کا سچا و قادر بندہ بن کر رہے۔ سب کے ساتھ بھلائی کرے۔ ہر موقع پر سچائی سے



کام لے۔ اللہ کی عبادت کرے۔ اللہ کی مخلوق کی خدمت کرے۔  
 معلم صاحب یہ تمام باتیں بچوں کو حفظ کرا دیں اس کے بعد  
 بچوں کو یاد کرائیں کہ

مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللّٰهِ کا مطلب یہ ہے کہ ہم مانتے ہیں  
 کہ محمد اللہ کے رسول ہیں (صلی اللہ علیہ وسلم)  
 ہم اللہ کی اطاعت اس طرح کریں گے جس طرح  
 اللہ کے رسول محمد صلی اللہ علیہ وسلم نے بتائی ہے  
 سوالات

- (۱) ہمارے نبی کا نام کیا ہے۔
- (۲) ہمارے رسول کا نام کیا ہے۔
- (۳) ہمارے نبی صاحب کہاں پیدا ہوئے۔
- (۴) ہمارے نبی صاحب کی کیا عمر ہوئی۔
- (۵) ہمارے نبی صاحب نے کیا بتایا۔
- (۶) ہمارے نبی صاحب نے کیا سکھایا۔
- (۷) ہمارے نبی صاحب کو اللہ نے کس واسطے بھیجا۔
- (۸) کلمہ طیبہ کیا ہے۔
- (۹) کلمہ طیبہ کا مطلب کیا ہے۔
- (۱۰) ملک عرب کہاں ہے



## پاکی اور صفائی

اسلام میں پاکی اور صفائی کو بہت اہمیت حاصل ہے۔ آپ دنیا کے مذہبوں سے اگر مقابلہ کریں تو آپ کو آسانی سے معلوم ہو جائیگا کہ اسلام نے صفائی کے متعلق جس قدر تاکید کی ہے اور جس تفصیل سے پاکی کے احکام اسلام میں بیان کئے گئے ہیں کسی مذہب میں ان کی مثال نہیں ملتی۔

آپ یہ تو دیکھیں گے کہ انسان کے جھوٹے کو نا پاک چیز سے بھی زیادہ گھناؤنی اور گندی چیز سمجھا جاتا ہے۔ یہ بھی آپ دیکھیں گے کہ پانی کو کپڑے کوڑے سے بچانے کیلئے ضرورت سے زیادہ دھوئیں سے کام لیا جاتا ہے۔ لیکن انہیں لوگوں کو آپ یہ بھی دیکھیں گے کہ گائے بیل، کتے یا بلی کے جھوٹے میں وہ کوئی فرق نہیں کرتے۔

بدن یا کپڑے پر اگر کوئی چھینٹ پڑ جاتی ہے تو اگر کوئی دھبہ نہیں پڑتا تو ان کو پرواہ بھی نہیں ہوتی۔ کپڑوں پر پیشاب کے قطرے گرتے رہتے ہیں اور ان کو خیال بھی نہیں ہوتا لیکن اسلام میں ہر ایک بات کی تفصیل موجود ہے۔ کونین کے پانی کے الگ احکام ہیں۔ تالاب کے پانی کا علیحدہ حکم ہے۔ نہر اور دریا کے بہنے والے پانی کے احکام ان دونوں سے جدا ہیں۔

پاک پانی کس صورت میں ناپاک ہو جاتا ہے۔ اگر کپڑا یا کوئی چیز ناپاک ہو جائے تو اُس کو پاک کرنے کی کیا صورتیں ہیں۔ کنواں اگر ناپاک ہو تو کس طرح پاک کیا جاتا ہے۔ یہ تمام باتیں اسلام میں کھول کھول کر بتادی گئی ہیں۔ کیوں؟ اس لئے کہ پاکی کو خاص اہمیت حاصل ہے۔ اتنا یہ کہ پاکی کو ایمان کا جز فرمایا گیا ہے۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔  
الطہور شرط الایمان      پاکی ایمان کا جز ہے

دوسری روایت میں ہے

الطہور نصف الایمان      پاکی نصف ایمان ہے  
(ترمذی شریف)

اگر پاکی نہ ہو تو نماز نہیں ہوتی۔ جو اسلام کا سب سے پہلا فرض ہے۔ نماز کے لئے ہر ایک چیز کا پاک ہونا ضروری ہے۔ نماز کیلئے اس حدیث کا ذکر کرتے ہوئے حضرت امام غزالی رحمۃ اللہ تعالیٰ کی تنبیہ بھی پیش نظر رہنی چاہئے کہ اس حدیث شریف کو صرف مومنہ ہاتھ دھونے، غسل کرنے اور کپڑوں کو صاف ستھرا رکھنے پر منحصر نہ سمجھنا چاہئے۔ بلکہ طہور اور پاکی سے وہ مراد ہے جو ظاہر کیساتھ باطن کو۔ صورت کے ساتھ سیرت کو بھی شامل ہو۔ صرف مومنہ ہاتھ دھولیتا ہی جزو ایمان نہیں ہے بلکہ ایمان کا اہم جزو یہ ہے کہ انسان کا دل پاک اور اخلاق پاکیزہ ہوں۔  
(احیاء العلوم)

۱۔ مسلم شریف بحوالہ مشکوٰۃ شریف۔ ۲۔ ترمذی شریف بحوالہ مشکوٰۃ شریف۔



وضو شرط ہے۔ وضو سے ہاتھ پاؤں۔ چہرا۔ ناک۔ مونہہ۔ دانت۔ سب ہی پاک اور صاف ہوتے ہیں۔ پنج وقتہ فرائض کے علاوہ بھی بہت سی صورتوں میں وضو کرنا مستحب ہے۔ ہمیشہ با وضو رہنا بہت ہی افضل ہے اگر آپ پہلے سے با وضو ہیں اور اب ادائے نماز کیلئے تازہ وضو کر رہے ہیں تو اس کو "نور علی نور" نور بالانور فرمایا گیا ہے۔

"اسبغ الوضو" یعنی وضو اس طرح کرنا کہ ہر ایک حصہ پر پوری طرح پانی پہنچ جائے۔ مسواک وغیرہ جملہ مستحبات ٹھیک طرح کئے جائیں۔ اس کے متعلق ارشاد ہوا ہے کہ صرف یہی نہیں ہے کہ اس سے گناہ معاف ہوتے ہیں بلکہ اگر پابندی سے اسی طرح وضو کرتا رہتا رہے تو گناہوں سے محفوظ رہنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔

مسواک کی ر یعنی دانتوں اور مسوڑھوں کے صاف رکھنے کی خاص تاکید ہے۔ یہ تو ہر شخص جانتا ہے کہ غسل۔ وضو اور نماز کے وقت مسواک کرنا مستحب ہے۔ مگر سید الانبیاء صلی اللہ علیہ وسلم کا طریقہ یہ تھا کہ آپ اوقات نماز کے علاوہ بھی مسواک کیا کرتے تھے۔ مثلاً جب آپ سو کر اٹھتے تھے تو مسواک کیا کرتے تھے۔

۱۔ یہ درست ہے کہ وضو کے بہت سے روحانی فوائد بھی ہیں۔ مثلاً صغیرہ گناہ معاف ہوتے ہیں روحانیت میں تازگی پیدا ہوتی ہے مگر روحانی فوائد کیساتھ مادی لحاظ سے جو فائدہ ہوتا ہے اس کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ ۲۔ قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم (الکحل الرباط رتزی شریف) ۳۔ ابوداؤد شریف۔

مجمع میں جاتے وقت مسواک کرنا مستحب ہے اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم جب مکان میں تشریف لے جاتے تھے تو اس وقت بھی سب سے پہلے مسواک کیا کرتے تھے۔

اس اہتمام اور کثرت کے باوجود آپ فرمایا کرتے تھے کہ جب بھی حضرت جبریل علیہ السلام تشریف لاتے ہیں مجھے مسواک کی تاکید کرتے ہیں۔ یہاں تک کہ مجھے ڈر ہے کہ کہیں میرے مسوڑھے نہ چھل جائیں۔

پاکی کی طرح پلیدی اور گندگی سے بچنے کے احکام بھی شریعت

امام مسلم شریفؒ نے مشکوٰۃ شریف بحوالہ احمد - رحمۃ اللہ - یورپین تہذیب میں روزانہ غسل کو خاص اہمیت حاصل ہے۔ برادرانِ وطن بھی اس کو اپنی تہذیب کا جز سمجھتے ہیں۔ اسلام اس سے انکار نہیں کرتا۔ طبی لحاظ سے اگر یہ مفید ہے تو روزانہ غسل کیا جائے۔ اسلامی نقطہ نظر سے اس میں کوئی مضائقہ نہیں۔ مگر اسلام روزانہ غسل کو واجب یا فرض کی حیثیت نہیں دیتا کیونکہ یہ ایک تکلیف مالایطاق ہے۔ ظاہر ہے کہ نہ ہر ملک میں پانی افراط سے مل سکتا ہے نہ ہر شخص اس قابل ہوتا ہے کہ روزانہ غسل کرے نہ ہر موسم ایسا ہوتا ہے کہ روزانہ غسل کیا جاسکے البتہ اسلام نے صفائی اور پاکی کے خاص خاص موقعوں پر غسل کو فرض یا مستحب قرار دیا ہے مثلاً جمعہ - عید - بقر عید وغیرہ کے موقعوں پر غسل سنت ہے۔ مردہ کو ہنڈالنے کے بعد نہانے والوں کیلئے مستحب ہے کہ غسل کر لیں (ابوداؤد شریف نسائی شریف وغیرہ دنورالاصباح)

اس تعلیم سے اس صفائی اور پاکیزگی کا اندازہ ہوتا ہے جو اسلام کے پیش نظر ہے۔

محمد میاں

میں وارد ہوئے ہیں۔ قضاء حاجت کے بعد افضل اور بہتر شکل یہ ہے کہ کلوخ استعمال کیا جائے۔ اُس کے بعد پانی سے آب دست کی جائے۔ ظاہر ہے کہ اس طرح پانی کم صرف ہوتا ہے اور صفائی اور پاکیزگی زیادہ حاصل ہو جاتی ہے۔

ناپاک چھینٹوں سے بچنے کی یہاں تک ہدایت ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا ہے :-

إِنَّ عَاقِلَةَ عَذَابِ الْقَبْرِ مِنْهُ  
عَمَّا أَنْهَى قُطْرُونَ أَوْرَ حَمِيْنُونَ  
کے سبب عذاب قبر ہوتا ہے

ایک مرتبہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا گزر ایک قبر کی جانب ہوا۔ آپ نے ارشاد فرمایا اس قبر میں جو مُردہ ہو وہ عذاب میں مبتلا ہے اور عذاب کا سبب صرف یہ ہے کہ یہ شخص ناپاک چھینٹوں سے بچنے میں احتیاط سے کام نہیں لیتا تھا (ترمذی شریف)

میل کچیل سے صاف ستھرا رہنے کے سلسلہ میں سرور کائنات صلی اللہ علیہ وسلم کے متعلق روایت ہے کہ آپ کا لباس مبارک کبھی میلا نہیں ہوتا تھا۔ چنانچہ صاحب انوار محمدیہ تحریر فرماتے ہیں :-

لہ حدیث شریف میں اگرچہ ”بول“ کا لفظ ہے۔ مگر چونکہ بول آدمی اور جانور ہر ایک کے پیشاب کو کہا جاتا ہے اس لئے یہاں پر ناپاکی کا عام لفظ استعمال کر لیا گیا (نیز احادیث میں اگرچہ دو آدمیوں کا تذکرہ ہے مگر چونکہ دوسرے شخص کا تذکرہ موضوع باب کے فاضل تھا اس لئے اس کا ذکر فاضل از ضرورت سمجھا گیا۔



لما كان رسول الله  
صلى الله عليه وسلم لا يبذل  
منه الا طيب كان آية ذلك  
في بدنه الشريف انه لا  
ينسخ له ثوب قيس ولم  
يقبل ثوبه ونقل الفخر  
الرازي ان الرباب لا يقع  
على ثيابه صلى الله عليه  
وسلم والله لا يمتص دمه  
البعوض (الاخبار المحمدية  
من المراهب الدنية)

چونکہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
سے ہر موقع پر پاکیزگی ہی کا ظہور ہوتا  
تھا۔ تو اس کا اثر آپ کے جسم شریف  
پر بھی نمایاں تھا کہ آپ کا کوئی کپڑا  
میرا نہیں ہوتا تھا۔ یہ بھی کہا جاتا ہے  
کہ آپ کے کپڑے میں جوں نہیں  
پڑتی تھی اور امام فخر الدین رازی  
رحمۃ اللہ تعالیٰ نے نقل کیا ہے کہ  
آپ کے کپڑوں پر مکھی نہیں بیٹھتی تھی  
اور آپ کے پھر نہیں کاٹتے تھے

(للعلامة الفاضل الشيخ يوسف بن ابي عيل البهاني)

بہر حال اس کے باوجود کہ آپ طاہر و طیب تھے۔ قدرت نے  
آپ کو حسن یوسف سے بھی بہتر حسن عطا فرمایا تھا۔ آپ کے پسینہ  
لے شمائل ترمذی شریف کی ایک حدیث جو جس میں بیان کیا گیا ہے۔ کات ثوبہ ثوب  
زیات "آپ کا کپڑا ایسا ہوتا تھا جیسا روغن فردش کا کپڑا۔ اس سے شبہ نہ کرنا  
چاہئے۔ کیونکہ علماء کرام نے فرمایا ہے کہ یہ خاص اُس کپڑے کے متعلق بیان کیا گیا ہے  
جو تیل کی مالش کے بعد سر مبارک پر ڈال لیا کرتے تھے۔ پوری حدیث کے باقی مضمون  
سے بھی یہی معلوم ہوتا ہے۔

محمد میاں

میں وہ خوشبو تھی جو مشک و عنبر کو بھی نصیب نہیں۔ بایں ہمہ آپ کثرت سے خوشبو اور مشک وغیرہ استعمال کیا کرتے تھے مگر مبارک کے بال کبھی بکھرے ہوئے اور پراگندہ نہیں رہتے تھے بلکہ آپ کا عمل یہ تھا اور اسی کی تاکید تھی کہ اگر سر پر بال ہوں تو اُن کو صاف رکھا جائے اُن میں کنگھا کیا جائے اگر ممکن ہو تو اُن میں تیل اور خوشبو بھی لگائی جائے۔ ابو داؤد شریف میں ہے:-

قال رسول الله ﷺ رسول الله صلى الله عليه وسلم نے ارشاد فرمایا جس کے بال ہوں اسکو چاہئے انکی عزت کرے (یعنی پراگندہ من کان له شعر فليكرمه اور میلے کچیلے نہ رکھے جو بالوں کی توہین ہے) حضرت عطاء بن یسار رضی اللہ عنہ روایت کرتے ہیں کہ ایک شخص بارگاہ رسالت مآب (علی صاحبہ الصلوٰۃ والسلام) میں حاضر ہوا اس کے سر اور داڑھی کے بال بکھرے ہوئے تھے حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اس کو حکم فرمایا کہ بال درست کر دو۔ اُس نے علیحدہ جا کر بال ٹھیک کئے۔ اور پھر خدمت مبارک میں حاضر ہوا۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ایسے ہذا خیر من ان یاتی کیا یہ صورت اس سے بہتر نہیں ہے کہ احدکم ثائر الرأس کاندہ شیطان آپ کے بال بکھرے ہوں اور آپ آئیں تو اخرجہ مالک (تیسیر الوصول ص ۱۲۱) ایسا معلوم ہو کہ بھوت آرہا ہے۔

مختصر یہ کہ ہر موقع اور ہر ایک حالت میں پاک صاف رہنے کی ہدایت احادیث مبارکہ اور شریعت مقدسہ میں وارد ہوئی ہے حتیٰ کہ

اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے :-

وَاللّٰهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِيْنَ ۝

اللہ تعالیٰ اُن کو پسند کرتا ہے جو پوری

طرح پاک صاف رہتے ہیں۔

(سورۃ نور)

لیکن بدقسمتی یہ ہے کہ عام طور پر صفائی اور پاکیزگی کا لحاظ نہیں رکھا جاتا۔ بلکہ بہت سے نادان تو یہ سمجھتے ہیں کہ میلا کچھلا رہنا بھی ثواب کی بات ہے۔ اُن کے نزدیک ترکِ دنیا اور زہدِ تصوف کا مطلب ہی یہ ہے کہ انسان میلا کچھلا رہے۔ صفائی اور پاکیزگی کی طرف توجہ نہ دے۔

حالانکہ یہ اسلام پر بہت بڑا بہتان ہے اگر فی الواقع ترکِ دنیا کا یہی مطلب ہے تو اسلام ایسی ترکِ دنیا سے بیزار ہے۔ ہمارے اس پھوڑے کا بہت بڑا نقصان یہ ہے کہ مخالفین کو اسلام کے خلاف پروپیگنڈہ کا موقع ملتا ہے وہ یہاں تک کہہ جاتے ہیں کہ اسلام ایک گندہ مذہب ہے (معاذ اللہ)

ظاہر ہے کہ ہماری سستی اور سہل نگاری جب اس حد کو پہنچ جائے کہ اس کی وجہ سے خود اسلام کو بدنام کیا جانے لگے تو اگر بدنام کرنے والے مجرم اور گنہ گار ہیں تو ہمارا دامن بھی اس جرم سے پاک نہیں رہتا۔ اُس کی ذمہ داری ہم پر بھی عائد ہوتی ہے اُس مرید یا شاگرد سے زیادہ بد نصیب کون ہو گا جو اپنے شیخ یا استاد کیلئے باعثِ بدنامی ہو۔ وہ خلف کس قدر بد بخت ہے جو سلف کے



نام پر پٹہ لگائے۔

لہذا بہت زیادہ ضروری ہے کہ بچوں میں ابتداء ہی سے پاکی اور ناپاکی کی تمیز پیدا کی جائے۔ اُن میں پاک صاف رہنے کا سلیقہ پیدا کیا جائے۔ اُن کو صاف ستھرا رہنے کا عادی بنا دیا جائے۔ عمدہ لباس اور قیمتی کپڑوں کا نام ستھرائی یا پاکیزگی نہیں ہے بلکہ ستھرائی یہ ہے کہ کپڑا خواہ کتنا ہی گھٹیا ہو مگر دھلا ہوا ہو۔ میلان نہ ہو۔ اُس پر دھبے نہ پڑے ہوں لہذا آپ سب سے پہلے سال میں بچوں کو اس کا عادی بنائیے کہ

کپڑوں کو پاک رکھیں۔

کپڑوں پر کوئی دھبہ نہ آنے دیں۔

اگر کوئی دھبہ آجائے تو اس کو خود دھولیں۔

کپڑوں پر چھینٹ نہ پڑنے دیں۔

پیشاب کا قطرہ کپڑوں پر نہ ٹپکے۔

ناک کو آستین سے نہ پوچھیں۔

دیوار، ستون یا بینچ وغیرہ پر نہ لکھیں۔

جس جگہ بیٹھیں جہاں سوئیں اس کو صاف کر لیں۔

اگر بستر پہلے سے بچھا ہوا ہو تو اس کو جھاڑ لیں۔

جوتے اُتار کر قریب سے رکھیں۔

ہاتھ پاؤں اور چہرے کو دھوتے رہیں۔ ہاتھ پیر میلے

نہ رکھیں۔ بے جگہ نہ تھوکیں۔ بلکہ کمرے سے باہر جا کر تھوکیں۔ یا  
اگالہ ران میں تھوکیں۔ بلغم نہ نگلیں۔

ناک صاف رکھیں۔ ناک میں بار بار انگلی نہ ڈالیں۔

جمائی لیتے وقت یا پھینکتے وقت منہ کے سامنے ہاتھ رکھ لیں  
مسواک کریں یا منجن سے دانت صاف کریں مویخ میں بدبو نہ  
پیدا ہونے دیں۔ ہر ہفتہ ناخن کترتے رہیں۔ انکو زیادہ نہ بڑھنے  
دیں۔ میل سے صاف رکھیں۔ دانتوں سے چبا کر نہ کتریں۔  
کتاب۔ بستہ۔ سلیٹ وغیرہ صاف رکھیں۔ کتاب یا کاپی پر کوئی  
بے موقع چیز نہ لکھیں۔ ہاتھوں سے تل کر کتاب۔ یا پارہ کو میلا  
نہ رکھیں۔

اس طرح پاکی اور صفائی کا خاص خیال رکھا جائے۔ اُستاد  
خود بھی صاف ستھرے رہیں۔ بچوں سے مذکورہ بالا باتوں پر عیس کرائیں  
اور اُن کو ان باتوں کا عادی بنائیں۔ جو بچے ان باتوں پر پوری طرح  
عمل کریں اُن کی حوصلہ افزائی کی جائے۔

## (۶) اخلاق

عام طور پر یہ خیال کر لیا گیا ہے کہ اسلام کا تعلق صرف عبادت  
سے ہے۔ ہمیں اکثر وہ حدیث یاد آ جاتی ہے جس میں رسول اللہ صلی اللہ  
علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا ہے کہ :-

”اسلام کی بنیاد پانچ چیزوں پر ہے۔“

- اللہ تعالیٰ کے ایک ہونیکی گواہی دینا اور اس بات کی گواہی کہ
- محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہ کے بندے اور اس کے رسول ہیں۔ نماز
- پڑھنا۔ زکوٰۃ ادا کرنا • بیت اللہ شریف کا حج اور رمضان شریف
- کے روزے (بخاری شریف۔ مسلم شریف وغیرہ)

مگر ہمیں یہ خیال نہیں آتا کہ ان عبادتوں کو تو بنیاد قرار دیا گیا ہے۔ وہ عمارت کیا ہے جو ان بنیادوں پر قائم کی گئی ہے۔ اگر کسی جڑ کے ساتھ تنہ شاخیں اور پتیاں نہ ہوں تو وہ جڑ بھی زمین کے اندر گل جاتی ہے۔ اسلام اگر ایک درخت ہے جس کی جڑ یہ پانچ چیزیں ہیں تو اس درخت کا تنہ۔ اس کی شاخیں اور پتیاں کیا ہیں۔ ؟

ہم قطعاً بھول جاتے ہیں کہ جس طرح ان پانچ چیزوں کو اسلام کی بنیاد قرار دیا گیا ہے۔ ایسے ہی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم (فداہ روحی) نے یہ بھی ارشاد فرمایا ہے۔

ان اثقل شئ یوضع فی	سب سے زیادہ وزنی چیز جو قیامت
میزان المؤمن یوم القیامة	کے دن مومن کے میزانِ عمل میں تولی جائیگی
خلق حسن۔ وان الله	اچھے اخلاق ہیں۔ اور اللہ اس
یبغض الفاحش البذی	شخص سے ناراض رہتا ہے۔ جو بیہوش گو
(ترمذی شریف)	بدخلق ہو۔



آپ نے یہ بھی فرمایا (صلی اللہ علیہ وسلم)

ان من اخیارکم اچھے وہ ہیں جن کے اخلاق

احسنکم اخلاقاً (متفق علیہ) اچھے ہیں۔

آپ کا ارشاد ہے (صلی اللہ علیہ وسلم)

ان من احبکم الی احسنکم مجھے وہ محبوب ہیں جن کے اخلاق

اخلاقاً (بخاری شریف) اچھے ہیں۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے نیکی کی تعریف ہی یہ

فرمائی ہے کہ :-

البر حسن الخلق (مسلم شریف وغیرہ) نیکی حسن اخلاق ہے۔

آپ نے اپنی تشریف آوری کا مقصد یہ فرمایا۔

بعثت لاسم حسن میں اس لئے مبعوث کیا گیا کہ اخلاق

الاحلاق (موطا - منہنامہ) کی خوبی کو مکمل اور پورا کر دوں

رحمۃ للعالمین صلی اللہ علیہ وسلم نے مسلم اور مومن کی تعریف

یہ فرمائی ہے۔

مسلمان وہ ہے کہ سارے مسلمان اس کی

زبان اور اس کے ہاتھ سے محفوظ رہیں

اور مومن وہ ہے کہ تمام آدمی اس کی

شرارتوں سے محفوظ رہیں۔

المسلم من سلم المسلمون

من لسانہ ویدۃ - والمومن

من امن الناس بوائقہ۔

(ترمذی شریف و نسائی شریف)

ہم قطعاً بھول جاتے ہیں کہ جس طرح اللہ تعالیٰ کا حق ہمارے

اد پر ہے۔ جس کی ادائیگی کے لئے یہ پانچ فرض ہیں۔ جن کا ذکر پہلی حدیث شریف میں ہے۔ ایسے ہی بندوں کے حقوق بھی ہم پر واجب ہیں جس کی ادائیگی ہمارے اد پر ایسی ہی ضروری ہے۔ بلکہ بندوں کے حق زیادہ اہمیت رکھتے ہیں۔ کیونکہ خداوند عالم غفور رحیم ہے اس کے حقوق میں جو کچھ کوتاہی ہو وہ توبہ سے معاف ہو سکتی ہے لیکن بندہ محتاج ہے وہ اپنے حق کا بدلہ ہی چاہتا ہے اس کا حق توبہ سے معاف نہیں ہوتا۔ بلکہ اگر وہ دنیا میں حق ادا نہیں ہوا تو آخرت میں اس کو ادا کرنا پڑے گا۔ چنانچہ حدیث شریف میں ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے صحابہ کرام سے دریافت فرمایا کہ بتاؤ مفلس کون ہے؟

صحابہ کرام نے جواب دیا۔ یا رسول اللہ ہم تو مفلس اسی کو سمجھتے ہیں جس کے پاس روپیہ پیسہ نہ ہو نہ مال اسباب ہو۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا۔ میری امت میں مفلس وہ ہوگا جو قیامت کے روز میدانِ محشر میں نماز۔ روزہ اور زکوٰۃ لے کر آئیگا۔ یہ تمام عبادتیں اُس نے ادا کی ہوں گی اور اُس کا نامہ اعمال نوافل اور وظائف سے پُر ہوگا۔ لیکن نماز روزہ کے باوجود اس کی اخلاقی حالت یہ ہوگی کہ کسی کو گالی دی ہوگی۔ کسی پر ہمت باندھی ہوگی۔ کسی کا مال ہضم کر لیا ہوگا۔ کسی کی خونریزی کی ہوگی اور کسی کو مارا پیٹا ہوگا۔

یہ شخص مالکِ یوم الدین کے دربار میں حاضر ہوگا اور اس پر بہت سے دعویٰ فوراً دائر ہو جائیں گے۔ ہر ایک شخص جس کا حق مارا تھا یا جس پر ظلم کیا تھا دادِ محشر کے سامنے اپنا مطالبہ پیش کر دے گا اس حق اور اس ظلم کا معاوضہ اُس کے نیک کاموں سے یعنی نماز روزہ وغیرہ سے ادا کیا جائے گا۔

اب اگر اس کے تمام نیک کام اس معاوضہ کی ادائیگی میں ختم ہو گئے تو پھر مطالبہ کرنے والوں کے گناہ مطالبہ کرنے والوں کے بجائے اس شخص کے سر پر ڈال دیئے جائیں گے اس کے بعد اسکو آتشِ جہنم میں پھیل دیا جائے گا (ترمذی شریف باب ماجاء فی شان الحساب والقصاص ص ۶۲ ج ۲)

دوسری حدیث میں ہے کہ ہادی برحق رحمۃ عالم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا۔

اللہ تعالیٰ رحم فرمائے اس بندے پر جس کے ذمہ کسی بندے کا جانی مالی یا عزت و آبرو کے سلسلہ کا کوئی حق تھا یہ شخص اس صاحبِ حق کے پاس پہونچا اور اس سے پہلے کہ اس حق کا مطالبہ ایسی حالت میں کیا جائے کہ اس کے پاس نہ دیتا رہو نہ درہم ہو (بلکہ ادائے حق کے لئے سکھ را بجہ اس کے اعمال ہوں یعنی اگر اس کے پاس نیک عمل ہوں تو یہ نیک کام اس کے عوض میں دیدیئے جائیں، اور اگر نیک کام نہ ہوں تو حق والے کے گناہ اس کے سر



ڈال دیئے جائیں) ایسے نازک وقت سے پہلے اس نے اس حق کو معاف کرالیا۔ (ترمذی شریف) ص ۶۲۲ باب مذکورہ بالا)

مختصر یہ کہ بندے کا حق نہ خود بخود معاف ہوتا ہے نہ توبہ سے بلکہ معافی کی شکل صرف یہ ہے کہ جس کا وہ حق ہے اس سے معاف کرائے۔ ورنہ قیامت کے روز اس کے نیک کاموں سے یہ مطالبہ ادا کیا جائیگا اور نیک اعمال نہ ہوں گے تو صاحب حق کے گناہ اُس کے ذمہ ڈال دیئے جائیں گے۔

لہذا ایک مشفق اُستاذ۔ اور ایک معلم خیر کا یہ فرض ہے کہ جس طرح وہ بچہ کو کلمہ طیبہ سکھائے۔ نماز اور ارکان نماز کی تعلیم دے ایسے ہی وہ بچہ کے سادہ اور صاف دماغ میں یہ بھی سمودے کہ مسلمان کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ اس کے اخلاق اچھے ہوں وہ راست باز ہو۔ صاف گو ہو، سچائی اُس کا طرہ امتیاز ہو۔ حیا

لے بیشک اللہ تعالیٰ کو یہ قدرت ہو کہ صاحب حق کو کسی اور صورت سے راضی فرمادے کہ وہ مطالبہ بھی نہ کرے اور اس کے نیک کام اُس کے پاس محفوظ رہ جائیں اور احادیث سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ کچھ بندوں کے ساتھ ایسا کیا بھی جائیگا۔ مثلاً کسی نے غیر معمولی اخلاص کے ساتھ راہ حق میں مظالم برداشت کرتے ہوئے جان دیدی اور شہادت کا درجہ حاصل کر لیا تو ہو سکتا ہے کہ اُس کی قربانیوں کے عوض میں خدا اس کے نیک اعمال محفوظ رکھے اور جن کا کوئی حق اس شہید کے ذمہ ہو اس کو وہ کسی دوسری صورت سے راضی کر دے مگر ظاہر ہے کہ یہ فضل خداوندی خاص خاص حالات میں خاص خاص شخصیتوں کے ساتھ ہوگا ہر ایک کے لئے یہ خصوصیت نہیں ہوگی۔

ہر بواہوس کے واسطے دار درسن کہاں؟ بس عام قاعدہ وہی ہے جو ادا پر لکھا گیا۔ لہذا ضروری ہے کہ اسی کو ہمیشہ پیش نظر رکھا جائے۔

شرم بڑوں کی تعظیم۔ چھوٹوں پر مہربانی۔ برابر والوں کے ساتھ تہذیب  
اور ادب۔ کمزوروں کی خدمت۔ مصیبت زدہ انسانوں کی ہمدردی  
اس کا شیوہ ہو۔ اس کا ہر ایک معاملہ صاف ہو۔

جھوٹ۔ بے ہودہ بات۔ چغلی۔ گالی۔ گلوچ۔ بدکلامی۔ ضد۔  
ہٹ دھرمی۔ وغیرہ بری باتوں سے اس کو نفرت ہو۔

جو بچہ ابھی تعلیم و تربیت کی پہلی منزل میں ہے۔ وہ ان تمام  
باتوں کو نہیں سمجھ سکتا۔ مگر وہ فطرتاً یہ تمام باتیں کر سکتا ہے اور  
کرتا ہے۔

چھوٹا بچہ جھوٹ بھی بول لیتا ہے۔ گالی بھی دیدیتا ہے۔ ضد  
اور ہٹ دھرمی بھی کرتا ہے۔ استاد کا یہ فرض ہے کہ جب وہ  
کوئی بری بات دیکھے اس کو سمجھا کر آئندہ کے لئے اس کو تنبیہ کرے  
جس بچہ میں اچھی باتیں ہوں۔ اس کی حوصلہ افزائی کرے اور اس کی  
اچھی بات کی قدر اس کے دل میں بٹھا دے۔

استاد بچوں کو یہ ذہن نشین کرائیں کہ جو معاملہ وہ کسی کے ساتھ  
کریں سچائی اور صفائی کے ساتھ کریں۔ معلم صاحب بچوں کو کہلوائیں  
اور بار بار کہلا کر یاد کرائیں۔

مُسلِمَان \_\_\_\_\_ سچا ہوتا ہے

مُسلِمَان \_\_\_\_\_ سچ بولتا ہے

مُسلِمَان \_\_\_\_\_ جھوٹ کبھی نہیں بولتا۔

مُسلیمان ————— ایمان دار ہوتا ہے۔

مُسلیمان ————— کبھی بے ایمانی نہیں کرتا۔

معلم صاحب اپنا دستور یہ بنالیں اور یہی بچہ کو سمجھا دیں کہ اگر بچہ کسی روز دیر سے آئے تو دیر کی جو وجہ ہو وہ سچ بتائے تو اس کو معاف کر دیا جائے گا پس اگر وہ یہ بھی کہہ دے کہ میں اس لئے دیر سے آیا کہ میرا جی نہیں چاہتا تھا یا میں سو رہا تھا۔ یا کھیل میں جی لگ رہا تھا تو اس کو سزا نہ دیں۔

بلکہ معلم صاحب اس کو ایسی طرح سمجھائیں کہ اس کو پڑھنے کا شوق پیدا ہو۔ سویرے اٹھنے کا عادی ہو۔

جھوٹ یہ ہے کہ بچہ کھیلنے کی وجہ سے دیر کرے اور استاد سے کسی کام کا بہانہ لے دے۔ ایسی صورت میں بچہ کو تنبیہ کریں۔ اگر ضرورت سمجھیں اس کی ہلکی سی گوش مالی بھی کر دیں۔

معلم صاحب بچہ کو سمجھائیں کہ کسی کا پیسہ رکھ لینا۔ کسی کو اپنے پیسے کے بجائے کھوٹا پیسہ دیدینا۔ کسی کی کوئی چیز چھپا لینا۔ یہ بے ایمانی کی باتیں ہیں بُرے لڑکے ایسا کیا کرتے ہیں۔ اچھا لڑکا کوئی چیز خریدتا ہے تو کھوٹا پیسہ نہیں دیتا۔ کوئی چیز اگر فروخت کرتا ہے تو کم نہیں تولتا۔ خراب چیز نہیں دیتا۔ اگر سودے میں کوئی خرابی ہوتی ہے تو گاہک کو بتا دیتا ہے۔

معلم صاحب بچوں کو یاد کرائیں۔



مسلمان بچہ۔ بات کا سچا وعدہ کا پکا ہوتا ہے۔ جو  
 بات کہتا ہے۔ سچی کہتا ہے۔ جو وعدہ کرتا ہے پورا  
 کرتا ہے۔ جھوٹی بات نہیں کہتا۔ بُرا وعدہ نہیں کرتا  
 کسی کا حق نہیں مارتا۔ کسی کو دیکھ کر نہیں جلتا کسی  
 کی بُرائی پیٹھ پیچھے نہیں کرتا۔ اپنا کام محنت سے  
 کرتا ہے۔ صاف رہتا ہے اور پاکی اور صفائی کو  
 پسند کرتا ہے۔

اچھے اخلاق اور حسن معاملہ کے سب سے زیادہ مستحق  
 گھر کے آدمی ہیں۔ یعنی ماں باپ۔ بھائی بہن اُن کے بعد دوسری  
 رشتہ دار اور پڑوسی۔ اور پھر دوست احباب اور عام جاننے  
 والے ملنے جلنے والے جن سے اکثر معاملہ پڑتا ہو پھر عام انسان  
 اس سلسلہ میں قرآن پاک اور احادیث مقدسہ کی جو تعلیمات  
 ہیں اُن سے کوئی مسلمان معلم ناواقف نہیں ہوگا۔ لہذا اس موقع  
 پر اُن کا ذکر کرنا بھی ضروری نہیں ہے۔ البتہ چند فقرے جو اس سلسلہ  
 میں قرآن و احادیث کی تعلیمات کا مختصر خلاصہ ہیں درج کئے  
 جاتے ہیں۔ معلم صاحب یہ فقرے بچوں کو بار بار کہہ دیا کریا دیا  
 ماں باپ خوش۔ تو اللہ میاں بھی خوش۔  
 ماں باپ ناراض۔ تو اللہ میاں بھی ناراض۔

ماں باپ کی بات مانو۔ جو وہ کہیں وہ کرو۔  
 جس بات سے منع کریں وہ مت کرو۔  
 جو کپڑا پہنائیں اس کو پہنو۔  
 جو کھانے کو دیں اُسے کھا لو۔  
 خدمت کرو۔

بڑوں کا ادب کرو۔ چھوٹوں سے محبت کرو۔  
 سب سے بڑے گناہ تین ہیں۔  
 اللہ کا شریک ماننا۔  
 ماں باپ کی نافرمانی۔  
 جھوٹی گواہی۔

معلم صاحب بچوں کو سمجھائیں کہ ماں باپ کی طرح استاد کا  
 ادب بھی ضروری ہے۔ اُستاد روحانی باپ ہے ماں باپ  
 کھانے پہننے کا انتظام کرتے ہیں۔  
 استاد بچہ کو ادب اور تہذیب سکھاتا ہے۔  
 ماں باپ بچہ کی شکل و صورت سنوارتے ہیں۔  
 اُستاد بچہ کی سیرت درست کرتا ہے۔  
 ماں باپ بچہ کی پرورش بچپن میں کرتے ہیں تاکہ بڑا ہو کر  
 وہ اُن کی خدمت کرے۔

استاد بچہ کا مستقبل درست کرتا ہے۔

استاد بچہ کو اس قابل بناتا ہے کہ وہ بڑا ہو کر ماں باپ کی خدمت کر سکے۔

استاد بچہ کو اس قابل بناتا ہے کہ لوگ اس کی عزت کریں اور وہ بہت بڑا آدمی بن سکے۔

معلم صاحب بچہ کو یہ سمجھائیں کہ :-  
محلہ کے بڑے آدمیوں کا ادب کرو۔ جب وہ سامنے آئیں  
اُن کو سلام کرو۔

جب گھر میں جاؤ سلام کرو۔ بہن بھائیوں کو تنگ مت  
کرو۔ کسی کی چیز مت لو۔ بڑے بھائی بہن کا ادب کرو۔  
چھوٹے بہن بھائی کو کھلاؤ مگر رولاؤ نہیں اُن کو محبت  
سے رکھو۔

پڑوس کے بچوں کو برا بھلا مت کہو۔ گالی مت دو۔ گالی  
دینا بُری بات ہے۔ شریف بچے گالیاں نہیں دیتے۔  
معلم صاحب بچوں سے بار بار کہلوائیں۔

اچھا بچہ۔ باادب ہوتا ہے۔ بڑوں کا ادب کرتا ہے۔ ماں  
باپ کا کہنا ماننا ہے۔ بہن بھائیوں کو تنگ نہیں کرتا۔ کسی کی چیز  
نہیں چھینتا۔ کسی کو گالی نہیں دیتا۔





## سوال

مسلمان کیسا ہوتا ہے ؟  
 مسلمان کیا نہیں کرتا ؟  
 ماں باپ کے ساتھ کیا کرنا چاہیے ؟  
 سب سے بڑی گناہ کیا ہیں ؟  
 استاد کا ادب کتنا کریں ؟  
 اچھا بچہ کیسا ہوتا ہے ۔ ؟  
 اچھا بچہ کیا نہیں کرتا ؟  
 استاد کا کیوں ادب کریں ؟  
 بڑوں کے ساتھ کیا کریں ؟  
 چھوٹوں کے ساتھ کیا کرنا چاہیے ؟

(۷)

## تہذیب

رہن سہن اور آداب | اسلام ایک مکمل مذہب ہے۔ اُس نے جس طرح عبادات اور اخلاق کی تعلیم دی ہے ایسے ہی زندگی کے ہر شعبہ میں اس کی تعلیمات موجود ہیں انہیں تعلیمات کے مجموعہ کا نام ”تہذیب اسلام“ ہے۔ ہر ایک ماں باپ اور ہر ایک مشفق استاد کا فرض ہے کہ وہ بچوں کو اسلامی

تہذیب سے مہذب اور مرتین کرے۔

رہن سہن۔ یعنی معاشرت کے آداب اور آداب مجلس تفصیل کے ساتھ پیش کرنے کا یہ موقع نہیں ہے۔ پہلے درجہ کے بچے اس تفصیل کے متحمل نہیں ہو سکتے۔ ابتدا میں تو ایک معلم خیر کا یہ فرض ہے کہ بچوں کو سلام کا عادی بنائیے۔

آپ دو بچوں کو کھڑا کر کے سلام کی مشق اس طرح کرائیے کہ ایک بچہ کہے۔ السلام علیکم۔

دوسرا بچہ جواب دے۔ وعلیکم السلام ورحمۃ اللہ

پہلا بچہ۔ مزاج شریف۔

دوسرا بچہ۔ الحمد للہ۔

۱۔ احادیث میں سلام کی بہت تاکید آئی ہے۔ ایک موقع پر تو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اسلام کی تعریف ہی یہ فرمائی ہے۔ غریبوں کو کھانا کھلانا۔ سلام کو رواج دینا اور ایسے وقت نماز پڑھنا کہ لوگ سو رہے ہوں (یعنی نماز تہجد ادا کرنا) (ترمذی شریف) اس حدیث شریف سے معلوم ہوتا ہے کہ جو اہمیت غریبوں کو کھلانے اور اخیر وقت میں نماز تہجد کو حاصل ہے۔ وہی اہمیت سلام کو بھی حاصل ہے۔

۲۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے۔ جب تم کو سلام کیا جائے تو اس کا جواب اس سے بہتر دو ورنہ اس جیسا ہی جواب دیدو۔ اس بنا پر علماء کرام کا فیصلہ ہے کہ سلام کا جواب دینا واجب ہے اور مستحب یہ ہے کہ فقط وعلیکم السلام نہ کہا جائے۔ بلکہ رحمۃ اللہ و برکاتہ و مغفرتہ کا بھی اضافہ کر دیا جائے۔ محمد میاں۔

آپ بچوں کو اس کا عادی بنائیے کہ جب وہ مکتب میں آئیں تو سلام کریں۔ جب وہ مکتب سے جائیں تب سلام کریں۔ گھر میں پہنچیں تو سب کو سلام کریں۔ جب گھر سے آئیں تو سلام کر کے آئیں۔ راستہ میں جس سے ملیں سلام کریں۔

آپ بچوں کو اس کا عادی بنائیے کہ مکتب سے جب وہ جائیں تو اجازت لے کر جائیں اور جب کسی کے مکان میں جائیں تو سلام اور اجازت لے کر داخل ہوں۔ جب وہ رخصت ہوں تو اول اجازت لیں پھر سلام کر کے رخصت ہوں۔

آپ بچوں سے نیچے لکھے ہوئے جملے پڑھو ایسے۔ اور بار بار کہلوائیے۔

مسلمان بچہ باادب ہوتا ہے۔ وہ ہر ایک کو سلام کرتا ہے۔ جب مکتب میں آتا ہے، سب کو سلام کرتا ہے۔ جب مکتب سے جاتا ہے تو پہلے اجازت لیتا ہے۔ پھر سلام کرتا ہے۔ گھر میں پہنچتا ہے تو سب کو سلام کرتا ہے۔ کسی کے گھر جاتا ہے تو پہلے اجازت لیتا ہے۔ پھر سلام کرتا ہے۔ جب واپس ہوتا ہے تو پہلے اجازت لیتا ہے۔ پھر سلام کرتا ہے۔

سلام کا عادی بنانے کے ساتھ آپ اس کا عادی بنائیے کہ (۱) پکارنے پر ادب سے جواب دیں۔ مثلاً جی یا جناب



کہہ کر جواب دیں۔

(۲) گفتگو میں مہذب الفاظ استعمال کریں۔ مثلاً تشریف لائے۔ تشریف رکھے۔ فرمائیے۔ آپ کا اسم گرامی۔ جناب کا مزاج شریف۔ جناب کا دولت خانہ وغیرہ۔

(۳) جب کوئی شخص کچھ کام کر دے تو اسکو "جزاک اللہ" کہیں مثلاً کسی نے پانی پلایا تو اس کو "جزاک اللہ" کہیں۔  
(۴) آپس میں گفتگو کے وقت دوسرے کی بات نہ کاٹیں۔ کوئی ایسی بات نہ کہیں جو تہذیب اور شائستگی سے گری ہوئی ہو۔  
(۵) شور شغب اور فضول باتیں نہ کریں۔

کھانے پینے کے آداب | رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت  
تعلیم دی ہے اُن کو دوسری کتابوں میں تفصیل سے ذکر کیا گیا ہے۔  
معلم صاحب ابتدا میں بچوں کو چند چیزیں بتادیں۔ مثلاً  
کھانے سے پہلے ہاتھ دھوئیں۔

جب کھانا شروع کریں تو "بسم اللہ" کہیں۔  
دہنے ہاتھ سے کھائیں۔ اپنی طرف سے کھائیں۔ پلیٹ کے  
بیچ میں سے سالن نہ لگائیں۔ چھوٹا لقمہ لیں۔ خوب چبائیں۔ چبانے  
کے وقت چپڑ چپڑ نہ کریں یعنی اس طرح نہ چبائیں کہ آواز ہو۔  
انگلیاں سالن میں نہ سائیں۔

کھانا زیادہ نہ کھائیں۔ جب بھوک لگے تب کھائیں۔  
 کوئی دوسرا بچہ آجائے تو اُس کو بھی ساتھ کھانے کیلئے بلائیں  
 اگر کوئی کھانا کھا رہا ہو تو اس کو نہ تکیں۔  
 جب کھانا کھا چکیں تو ”الحمد للہ“ کہیں۔ پھر ہاتھ دھوئیں۔  
 کٹی کریں اور مسواک کریں۔

پانی پیتے وقت بیٹھ جائیں۔ اطمینان سے پانی پیئیں۔ دہنے  
 ہاتھ میں برتن سنبھا لیں۔ جب پانی پینا شروع کریں تو ”بسم اللہ“  
 کہیں۔ تین دفعہ کر کے پانی پیئیں۔ سانس لینا ہو تو برتن کو مونہ  
 سے ہٹا کر سانس لیں۔ پھر پانی پیئیں۔ جب پانی پنی چکیں تو کہیں  
 ”الحمد للہ“ اگر کسی نے پانی ادا کر دیا ہے تو اُس سے کہیں ”جزاک اللہ“

## توت گویائی

### اپنے الفاظ میں مفہوم ادا کرنا

پہلے سال میں توت گویائی اور اظہار مافی الضمیر کی بھی پہلی  
 منزل طے کرائی جائے۔

جس کی صورت میں یہ ہیں۔

(۱) مشق کے دلچسپ طریقے، بچوں کو کام میں لگائے رکھنے

کے طریقے تعلیمی کھیل، جو پہلے بیان کئے گئے ہیں یا تعلیمی کارڈ۔  
کے باب میں آگے درج ہیں۔

پاکی صفائی۔ اخلاق اور تہذیب وغیرہ کے سلسلہ میں جو  
بہت سے سوالات تحریر کئے گئے ہیں۔ اُستاد بچوں سے یہ سوالات  
کریں اور نیچے جواب دیں۔

بچے آپس میں بطور مکالمہ یہ سوالات کریں اور جواب دیں۔  
اس طرح قوتِ گویائی یعنی دل کی بات زبان سے ادا کرنے کی قوت  
پیدا ہوگی۔

(۲) دینی تعلیم کے پہلے رسالہ میں سبقوں کے خاتمہ پر سوالات  
لکھے گئے ہیں اُستاد وہ سوالات بچوں سے حل کرائیں یا بچے آپس  
میں ایک دوسرے سے دریافت کریں اور جواب دیں۔

اس طرح اظہارِ مافی الضمیر کی طاقت پیدا ہوگی جو خطابت  
اور قوتِ گویائی کی پہلی منزل ہوگی۔ البتہ یہ ضرور خیال رکھا جائے  
کہ بچوں کے جواب دینے کا طریقہ ایسا ہو جیسا کسی سوچی سمجھی بات  
بیان کرنے کا ہوتا ہے۔ طوطے کی رٹ نہ ہو کہ بلا سوچے سمجھے لکھے  
ہوئے الفاظ سُنا دیئے جائیں۔

(۳) اس کی بھی کوشش کی جائے کہ مجمع میں بول سکنے کا حوصلہ  
پیدا ہو۔ اُس کی صورت یہ ہے کہ ہفتہ واری جلسہ میں درجہ اول کے  
کسی بچہ سے کوئی سورت پڑھوائی جائے۔



دینی تعلیم کے رسالہ میں کئی نظمیں ہیں اُن میں سے کوئی نظم پڑھوائی جائے۔ اگر حفظ یاد نہ ہو تو ایک دو مرتبہ کتاب دیکھ کر پڑھوائی جائے۔

**ضروری اطلاع** | مکتب یا مدرسہ کے ہفتہ داری جلسوں کا طریقہ اُن کے پروگرام، اُن کے لئے مضامین وغیرہ رسالہ ”طریقہ تقریر“ میں تفصیل کے ساتھ درج کر دیئے گئے ہیں۔ استاد صاحبان اور مدارس و مکاتب کے ذمہ دار حضرات ”طریقہ تقریر“ کے دونوں حصے ملاحظہ فرما کر اپنے مکتب و مدرسہ میں اُن کو رائج فرمائیے۔ قوت گویائی اور تقریر کی مشق کے علاوہ ان رسالوں کا مقصد یہ بھی ہے کہ اسلامی عقائد اور عبادات وغیرہ سے متعلق دلائل۔

آسان اور عام فہم انداز میں بچوں کے ذہن نشین ہوں اور اُن کے دماغ ابتدا ہی سے دینی اصول پر غور و فکر اور دینی تربیت کے سانچوں میں ڈھلنے شروع ہو جائیں۔ (واللہ الموفق وهو المستعان)



## درجہ دوم

- مقاصد :- عقائد اسلام سے اجمالی واقفیت
- وضو اور نماز سے واقفیت اور ان پر عمل
- صاف ستھرا رہنے کا احساس
- بڑوں کا ادب - خدا کی مخلوق پر رحم - زبان کی حفاظت اور سچائی کی خوبی کا احساس
- مجلس میں یا کسی بھی جگہ ملاقات اور بات چیت میں ادب و تہذیب کا احساس
- اُردو رواں پڑھ سکتا - اور جملے لکھ سکتا
- تعلیم و تربیت کی کامیابی یہ ہے کہ اس سال بچے میں مذکورہ بالا صلاحیتیں پیدا ہو جائیں۔

## نصاب

قرآن شریف { الف :- ناظرہ } تصحیح مخارج کے ساتھ چار پائے  
 { ب :- حفظ } لحدیکن تک -

- عقائد :- کلمہ شہادت حفظ مع ترجمہ و تشریحات
- عبادات :- وضو اور نماز کا طریقہ - علمی اور عملی طور پر -
- سیرت :- آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی مدنی زندگی اور نبوت کا ابتدائی دور -

اخلاق :- خلق خدا پر رحم - صبح اور جھوٹ کی تمیز - سچائی کی خوبی -  
جھوٹ کی خرابی -

تھذیب :- بدن - کپڑوں - استعمال کی چیزوں - بیٹھنے اور رہنے  
کی جگہ کی صفائی - مسواک کے فوائد - مجلسی آداب  
ملاقات اور بات چیت کے آداب اچھے اور بُرے  
کھیل -

## طریقہ تعلیم و تربیت

(۱) سبق کا ایک ایک لفظ تختہ سیاہ ورنہ سلیٹ پر لکھتے  
رہیے۔ اور بچوں سے کہلواتے رہیے۔ پھر پورا جملہ ملا کر کہلوا دیے  
اس کے بعد کتاب سے ملا کر کہلوا دیے۔

(۲) مشق کے لئے دلچسپ صورتیں تجویز کیجئے جن میں بچوں کا  
خواہ مخواہ دل لگے۔ مثلاً

(الف) تختہ سیاہ پر ورنہ سلیٹ پر بچوں کی استعداد کے  
مطابق الفاظ یا جملے لکھ دیجئے۔ پھر کوئی سا ایک لفظ یا جملہ  
پڑھ کر دریافت کیجئے کہ بتاؤ یہ لفظ یا جملہ کہاں ہے جو پہلے  
بتائے گا وہ 'میری' کہلائے گا۔

(ب) کسی کتاب کا جس کا خط باریک نہ ہو) ایک صفحہ بچے کے  
سامنے رکھ دیجئے اور بچے سے پوچھئے کہ اس صفحہ میں کونسا



لفظ پڑھ سکتے ہو۔

(ج) کسی کتاب کا جس کا خط باریک نہ ہو ایک صفحہ بچے کے سامنے رکھئے اور کوئی لفظ مثلاً "ہے" یا "تھا" معین کر کے دریافت کیجئے کہ اس صفحہ میں "ہے" کہاں کہاں آیا ہے۔

کل کتنی جگہ آیا ہے یا کوئی جملہ پڑھ کر پوچھئے کہاں ہے؟  
(د) ایک نام تمام جملہ سیٹ یا تختہ سیاہ پر لکھ کر بچوں سے کہئے کہ ایسا حرف یا لفظ لکھیں جس سے یہ جملہ پورا ہو جائے۔ یا  
بامعنی ہو جائے۔ یہ

مثلاً۔ کہا جائے "یہ..... کی کتاب ہے"۔ بچوں۔

کہا جائے کہ نقطوں کی جگہ کوئی لفظ لکھو جس سے یہ جملہ  
بامعنی ہو جائے بچے کسی کا نام لکھیں گے۔

یا مثلاً یہ لکھا جائے "میرا بھائی آج.....  
بچوں سے کہا جائے کہ نقطوں کی جگہ ایسا لفظ لکھو جس سے  
یہ جملہ پورا ہو جائے۔ بچے لکھیں گے "آیا ہے" یا "گیا ہے"۔

(۵) استاد بچوں سے کہیں میں سبق پڑھتا ہوں تم سنو اور  
میری غلطی نکالو۔ پھر استاد ٹھہر ٹھہر کر پڑھتا جائے درمیان میں  
کوئی لفظ غلط پڑھ جائے یا چھوڑ دے۔ بچے فوراً ٹوکیں کہ غلط  
پڑھا ہے یا چھوڑ دیا ہے۔

لے ایسی کاپی سلیپ آپ انجمنیہ بک ڈپو دہلی ۶ سے طلب فرمائیے۔

(۳) لکھائی کے لئے اس سال کے شروع میں پہلے سال کا طریقہ ہی اختیار کیجئے یعنی تختہ سیاہ پر چاک سے یا سلیٹ پر موٹی پنسل سے لفظ اور چھوٹے چھوٹے جملے کھلے کھلے لکھ دیجئے اور بچوں سے کہیے کہ تختی پر اس کی نقل کریں آپ لکھنے کے وقت بچوں کو سمجھاتے رہیں کہ قلم کس طرح پکڑا جائے اور اس کی گردش کس طرح ہو۔

(۴) بچے کچھ ترقی کر جائیں تو کاپی سلیپ سے مشق کرائیے لیکن کاپی سلیپ وہ منتخب کیجئے جس میں دینی عقائد یا اخلاق و تہذیب سے متعلق آسان جملے ہوں۔

## حرفوں کے چھوٹے بڑے خاندان اور ان کی خصلتیں

اُردو عربی رسم خط میں ہر جگہ پورے پورے حرف نہیں آتے بلکہ اکثر ایسا ہوتا ہے کہ حرفوں کے ٹکڑوں سے کام لیا جاتا ہے۔ مثلاً پورا (ن) لکھنے کے بجائے ایک دندانہ بنا کر اُس پر نقطہ لگا دیا جاتا ہے اور اُس کو (ن) پڑھا جاتا ہے۔ تو اس سے اگرچہ وقت اور کاغذ دونوں کی بچٹ ہوتی ہے اور ایک طرح (شارٹ ہینڈ) مختصر نویسی کی سہولت میسر آ جاتی ہے کہ تھوڑے سے وقت اور تھوڑی سی جگہ میں بہت زیادہ لکھا جاسکتا ہے مگر ابتدا میں یہ بات یاد رکھنی بہت ہی مشکل لے ایسی کاپی سلیپ آپ الجمعية بک ڈپو دہلی سے طلب فرمائیے۔

ہوتی ہے کہ کونسا حرف کٹے گا کونسا نہیں کٹے گا۔ اور جو حرف کٹنے والے ہیں وہ کہاں کیٹیں گے کہاں نہیں کیٹیں گے۔

یہ دشواری ایک معمولی گرسے حل ہو جاتی ہے۔ یہ ہمارے ایک کرم فرما۔ جامعہ ملیہ کے پُرانے استاد۔ عبدالغفار صاحب مدھولی کا عطیہ ہے جو علمی ہدیہ کے طور پر پیش کیا جا رہا ہے۔ تاکہ اساتذہ اور معلم صاحبان اس سے فائدہ اٹھا سکیں اور بچوں کو بھی سہولت اور آسانی میسر آجائے۔

تشریح اور طریقہ تعلیم | استاد صاحبان ایک کہانی کے طور پر بچوں کو سمجھائیں کہ جب یہ حرف جنم لے رہے

تھے تو اُسی وقت قدرتی طور پر دو خاندانوں میں تقسیم ہو گئے تھے۔ ایک خاندان کے حرف کم ہیں مگر وہ اپنے غرور۔ تکبر اور تنہا پسندی میں بڑھے ہوئے ہیں اور اس لئے وہ اپنے آپ کو بڑے خاندان کا فرد سمجھتے ہیں اور دوسرے خاندان کے افراد زیادہ ہیں مگر نہایت مسکین طبع۔ منتشر۔ ایک دوسرے کے ہمدرد اور ایک دوسرے کے ساتھ مل جل کر رہنے والے۔ صرف اتنا چاہتے ہیں کہ اگر ان کو جگہ مل جائے تو وہ پھیل جائیں اور جگہ نہ ملے تو وہ سکر سکتے ہیں۔

۱۵ جنوری ۱۹۵۷ء میں دینی تربیتی مرکز جمعیتہ علماء ہند کی جماعت کو خطاب کرتے ہوئے مدھولی صاحب نے ایک تقریر فرمائی تھی جو روزنامہ الجمعیتہ میں بھی شائع کرادی گئی تھی یہاں اسی تقریر کے اقتباسات پیش کئے جا رہے ہیں۔



حتیٰ کہ صرف اپنے چہرے کو باقی رکھ کر باقی تمام بدن کو بھی کہیں الگ ڈال سکتے ہیں۔

پورا حرف پورا جسم مانا جاتا ہے اور اس کا چہرہ وہ ہے جس سے اس کو پہچانا جاسکے۔

مثلاً ج کا پورا جسم یہ ہے جس میں نیچے دامن بھی پھیلا ہوا ہے اور اس کا چہرہ صرف ج ہے۔ اب بطور اختصار یہ خیال فرمائیے کہ بڑے خاندان کے حروف کی دو عادتیں ہیں اور ایسے ہی دو عادتیں چھوٹے خاندان کے حروف کی بھی ہیں۔ مگر وہ بالکل الٹ ہیں یعنی بڑے خاندان کے حروف کی جو عادتیں ہیں اس کے برعکس چھوٹے خاندان کے حروف کی عادتیں ہیں۔

آپ صرف ایک خاندان کی دو عادتیں ذہن نشین کر لیجئے۔ دوسرے خاندان کی دونوں عادتیں خود بخود ذہن نشین ہو جائیں گی کیونکہ وہ اُس کی الٹ ہیں۔

بڑے خاندان کے حروف کی عادتیں یہ ہیں :-

(۱) ہمیشہ پورے لکھے جائیں۔

(۲) ہمیشہ الگ رہیں۔

یعنی اُن کا فخر و غور اس کی اجازت نہیں دیتا کہ کسی کے ساتھ رہیں۔ کسی کے ہم آغوش و ہم کنار ہوں وہ یہاں تک تنہا پسند ہیں

کہ ہر ایک اپنی کوٹھی الگ بناتا ہے۔

اُن کی خود غرضی یہاں تک بڑھی ہوئی ہے کہ وہ سمجھے والے حرف کا سہارا تو لیتے ہیں مگر اپنے آگے کسی کو برداشت نہیں کر سکتے اگر کوئی آنا بھی چاہے تو ٹھوکر مار کر الگ کر دیتے ہیں۔

یعنی اپنے سوا سب حرفوں کو وہ اپنا خادم سمجھتے ہیں کہ پیچھے اگر رہیں تو اُس پر کمر تو لگا لیتے ہیں۔ سہارا لینے کے لئے اس پر ہاتھ رکھ دیتے ہیں۔ لیکن آگے اگر کوئی آئے یہاں تک کہ خود اُن کے خاندان کا بھی کوئی حرف اگر آئے تو اس کو بھی ایسے ہی غرور اور تکبر سے وہ دھکیل دیتے ہیں۔

**چھوٹے خاندان والے حروف کی عادتیں** | پہلی دونوں عادتوں کے برعکس ہیں :-

(۱) یعنی پورا لکھنا ضروری نہیں کوئی بھی حصہ آجائے تو اس پر صبر کر لیتے ہیں۔

(۲) الگ رہنے کے بجائے مل جل کر اور ایک دوسرے سے ہم کنار و ہم آغوش ہو کر رہتے ہیں۔ صرف چہرہ آجائے تو اُسی پر راضی ہو جاتے ہیں۔ البتہ اگر کنارہ مل جائے تو پھیل کر پوری جسم کا لانا اپنا جائز اور قانونی حق سمجھتے ہیں۔

اب آئیے ان دونوں خاندانوں کے افراد سے تعارف کرائیں مگر ایک خاص مصلحت سے ہم بڑے خاندان کے افراد کو دو خانوں میں

تقسیم کئے دیتے ہیں۔ پہلے ان کو بغور ملاحظہ فرما لیجئے۔ پھر مصلحت بھی بیان کر دی جائے گی۔

تعارف کے لئے بھی آپ لفظ ”اردو“ ذہن نشین کیجئے۔ اور یہیں سے تعارف شروع کیجئے۔

## بڑے خاندان کے حروف

خانہ (۲)

خانہ (۱)

<p>ط ظ</p> <p>بھ پھ چھ تھ وغیرہ</p>	<p>ا ا ا ا ا</p> <p>اور پھر ان کے ہم شکل یعنی</p> <p>ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ</p> <p>ہ کو بھی انہیں میں شامل کر لیجئے</p>
-------------------------------------	--

ان کے علاوہ باقی سب حروف چھوٹے خاندان کے حروف ہیں۔ دیکھئے شناخت کیجئے۔

ب پ ت ٹ ث ج ج ح خ۔ س

ش ص ض ع غ ف ق ک گ ل

م ن ہ ی

اب کوئی لفظ پیش کیجئے اور ان حروف کی خاندانی عادتوں کا تجربہ کر لیجئے۔ مثلاً



(۱) شبنم۔ اس میں سب چھوٹے خاندان کے حروف ہیں جنہوں نے صرف اپنے چہروں کے آنے پر رضا مندی دیدی باقی جسم اُن کے کاٹ دیئے گئے۔ البتہ م کو کنارہ مل گیا تو اُس نے اپنا جسم باقی رکھا اور خالی جگہ میں پھیل گیا۔

(۲) برتن۔ یہاں بڑے خاندان کا راتھا۔ اس نے بحیثیت خادم ب کو پیچھے تولے لیا مگر ت جو آگے آ رہا تھا اُس کو جھڑک کر الگ کر دیا۔

باقی حروف چھوٹے خاندان کے ہیں وہ صرف اپنے چہروں کی نمائش میں راضی ہو گئے البتہ حسن اتفاق کہ ن کو کنارہ مل گیا وہ پھیل پڑا۔

(۳) خرگوش۔ یہاں ر اور و بڑے خاندان کے حروف ہیں۔ انہوں نے اپنے تابع میں تو خ اور گ کو لے لیا مگر ش آگے آ رہا تھا اُس کو ٹھوکر مار کر الگ کر دیا۔ لیکن را کی ناراضی ش کو مبارک ہوئی اُس کو کنارہ مل گیا وہ پورا پھیل پڑا اور خدا کا شکر ادا کیا۔ تم روٹھے ہم چھوٹے۔

(۴) ادراک اردو۔ اُن میں آپ بڑے خاندان کے حروف کی خصلتیں ملاحظہ فرمائیے۔ پوری طرح نمودار ہیں۔ سب حروف بڑے خاندان کے ہیں تو سب الگ الگ۔ نہ ملنا گوارا۔ نہ ایک جگہ رہنا پسند۔ اور یہاں ایک دوسرے کو تابع بھی نہیں بنا سکتا

لہذا نہ کوئی پیچھے سے مل سکا نہ آگے سے۔

بڑے خاندان کے دوسرے خانے کے حروف | البتہ بڑے خاندان کے دوسرے خانے

کے حروف میں اتنی سنجیدگی اور اتنی برداشت ضرور ہے کہ اپنے بعد بھی لفظ کو ملا لیتے ہیں ٹھوکر مار کر جُرا نہیں کرتے البتہ اس کے لئے کبھی آمادہ نہیں ہوتے کہ اپنے جسم کا کوئی حصہ گھٹا دیں۔ جہاں بھی تشریف فرما ہوں گے پورے جسم۔ پورے شکم مبارک اور پوری کلنی کے ساتھ۔ مثلاً طمنیہ۔ ط کا تعلق بڑے خاندان کے دوسرے خانے سے ہے۔ اُس نے گھٹنا تو پسند نہیں کیا۔ البتہ بعد کے چھوٹے بھائیوں کو ملا لیا اور اُن کو ساتھ بیٹھنے کی اجازت دیدی۔ ایسے ہی طبلق۔ طلوم۔ ظلمت وغیرہ۔

## خلاصہ

بڑے خاندان کے پہلے خانے کے حروف

ار دو۔ ژ ز ژ۔ ڈ۔ ذ

عادتیں :- چھوٹے خاندان کا کوئی حرف پیچھے آجائے تو اس پر تکیہ ضرور لگا لیتے ہیں۔ مگر اپنے بعد کسی کو گوارا نہیں کرتے اور یہ تو کسی حال میں بھی گوارا نہیں کہ اُن کے جسم میں کوئی فرق

آجائے۔ جہاں تشریف رکھتے ہیں پورے جسم اور پورے دِل دُول کے ساتھ۔

بڑے خاندان کے دوسری خانے کے حروف (طظ) عادتیں :- اس پر اصرار رہتا ہے کہ بسم میں کوئی کئی نہ آئے جسم کا کوئی حصہ جدا کرنا منظور نہیں خواہ خود ختم ہو جائیں۔ مگر اتنی نرمی ضرور ہے کہ بعد کے حروف کو پاس بیٹھنے کی اجازت دیدیتے ہیں۔ اگر وہ پاس بیٹھنا اور ملنا چاہے (یعنی اگر چھوٹے خاندان کا حرف ہو) کیونکہ بڑے خاندان کا حرف تو پاس بیٹھنا گوارا ہی نہیں کریگا

### بچھوٹے خاندان کے حروف

عادتیں :- بل جُل کر رہتے ہیں۔ صرف چہرے کی نمائش پر راضی ہو جاتے ہیں۔ البتہ اگر کنارہ مل جائے تو پورا جسم لے آتے ہیں۔

اس درجہ میں بچوں کو لکھائی لکھائی کے متعلق ضروری ہدایتیں | شروع کرائی جائے۔

یہ بات تو اب بھی کہی جاتی ہے کہ تحسن الخط من حسن الخط یعنی خط کا پاکیزہ ہونا بھی خوش نصیبی ہے۔ مگر عملی طور پر حسن خط کی وہ اہمیت باقی نہیں رہی جو پہلے تھی اور ٹائپ کا رواج کچھ اور بڑھ جائے تو شاید اتنی اہمیت بھی باقی نہ رہے مگر یہ



درحقیقت بدقسمتی ہوگی کہ ہم مشین کے اتنے محتاج ہو جائیں کہ علم و فضل کے زیور (تحریر) کو کھو بیٹھیں۔ ترقی طائب کے دور میں بھی اتنا تو ضرور ہونا چاہیے کہ ہماری لکھائی میں صفائی اور تیزی کے ساتھ حروف میں یکسانیت اور ہمواری قائم رہے اور الفاظ کے درمیان مناسب فاصلہ رکھنے کا ڈھنگ آجائے۔ بہر حال لکھائی اور خط کو بہتر بنانے کی کوشش تعلیم کا اہم جز ہے جو کسی طرح نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ البتہ لکھائی سکھانے کے سلسلہ میں مندرجہ ذیل اقتباس ضرور پیش نظر رہنے چاہئیں۔

(۱) لکھنے کا عمل، بیٹھنے کا ڈھنگ، ہاتھ کے پٹھوں انگلیوں اور بازوؤں کے نچلے حصے کی حرکت پر منحصر ہے۔ بیٹھنے کے طریقہ پر توجہ نہ دینے سے بہت بڑا جسمانی نقصان ہو سکتا ہے۔ خراب نشست سر ریڑھ کی ہڈی ترچھی اور بنیائی کمزور ہو جاتی ہے۔ لکھائی کے وقت بچوں میں سیدھے بیٹھنے کی عادت ڈالنی چاہیے اور لکھنے کی تختی یا کاغذ کو آنکھ سے تقریباً ایک فٹ کے فاصلہ پر رکھنا چاہیے۔

(۲) لکھنا پڑھنے کے ساتھ ساتھ سکھایا جاسکتا ہے شروع میں ریت پر انگلی سے یا تختے پر کھریا سے لکھانا چاہیے۔ کیونکہ تختی یا کاغذ پر لکھنے میں بہت ہی نازک پٹھوں کا استعمال ہوتا ہے جن پر شروع میں بچوں کو قابو نہیں ہوتا۔ وہ قدرتنا اس وقت اس قسم کے باریک کام کے متحمل نہیں ہو سکتے۔ جب بڑے پٹھوں کے استعمال سے

لکھنے میں کچھ مہارت ہو جائے تو استاد تختی یا کاغذ پر حروف کے نقش بنا کر دے جن میں بچہ قلم یا برش سے رنگ بھر کر انگلیوں اور ہاتھ کے نازک پٹھوں کو کام میں لائے۔ بعد ازاں تختی موٹے قلم سے لکھوانا چاہئے اور سب سے آخر میں کاغذ پر قلم یا پنسل سے لکھنے کی اجازت دینی چاہئے۔

(۴) استاد صاحبان جب دوسرے سال کے شروع میں بچوں کو دینی تعلیم کا رسالہ ۱ (مرتب و منظور کردہ جمعیت علماء ہند دینی تعلیمی بورڈ) پڑھانا شروع کریں تو وہ خود رسالہ ۲ ملاحظہ فرمائیں اور اس کے مضامین ذہن نشین کر کے فرصت کے وقت بچوں کو زبانی بتاتے رہیں اور ان پر پابندی کے ساتھ عمل کراتے رہیں۔ تاکہ شروع سال سے ہی تربیت بھی ہوتی رہے اور جب بچہ ۳ شروع کرے تو اس میں سختگی پیدا ہو اور سبقوں کے سمجھنے۔ یاد کرنے اور ان کی یاد کو ہمیشہ کیلئے محفوظ رکھنے میں کبھی سہولت میسر آئے۔

(۵) کتب کے ہفتہ واری جلسہ میں اس درجہ کے بچے سے رسالہ ۱ کی کوئی نظم یا ۳ کا کوئی مضمون پڑھوایا جائے یا مکالمہ کرایا جائے تفصیل طریقہ تقریر ۱ میں ملاحظہ فرمائیے۔

(۶) درجہ اول کے طریقہ تعلیم کے تحت قوت گویائی کے متعلق جو باتیں لکھی گئی ہیں ان کا اجرا کرایا جائے۔

(۷) بچہ کی عمر سات سال ہو چکی ہو۔ اس کو ناز کا عادی بنائیے۔

۱۵ ہم کیسے پڑھائیں ۱۶ ڈاکٹر سلامت اللہ صاحب۔

## درجہ سوم

● مقاصد ● عقائد اسلام کی کسی قدر تفصیل -

● نماز کی عادت

● دوسروں کے حقوق اور اپنی ذمہ داریوں کا ابتدائی تصور -

● ادب اور تہذیب کے لحاظ سے سلیقہ مندی

● نوشت و خواندہ کا مناسب سلیقہ

اس سال بچہ میں مندرجہ بالا خصوصیات پیدا کرانی جائیں۔

## نصاب

قرآن حکیم | ناظرہ :- تصحیح مخارج کے ساتھ ۱۵ پارے مکمل  
حفظ :- نصف پارہ عمر

عقائد :- ایمان مفصل مع تشریحات

عبادات :- وضو - غسل اور نماز کے ضروری احکام -

سیرت :- نبی معظمہ کی زندگی - ہجرت اور جدوجہدات ہجرت

اخلاق :- شوق - خدمتِ خلق کی صورتیں - بزرگوں کا ادب

و احترام - حسن سلوک - ایفاء عہد - کھٹ لسان

(بُری باتوں سے زبان روکنا)



تھذیب :- آداب ملاقات - بات چیت کے آداب - مجلسی آداب -  
کھانے پینے کے آداب -

اُردو :- اعلیٰ مشق اور غیر درسی آسان کتابوں کا مطالعہ -

## طریقہ تعلیم

(۱) بچے اپنا سبق کتاب میں رواں پڑھ سکیں گے لہذا تختہ سیاہ یا سیلٹ پر لکھنے کی ضرورت نہیں ہے - البتہ مشکل الفاظ اور اُن کا ترجمہ تختہ سیاہ پر لکھ دیا جائے - بچے اُن کو اپنی کاپیوں میں نقل کر لیں یا تختہ سیاہ پر ہی یاد کر لیں -

(۲) سبق کے مناسب کچھ اور باتیں بھی جو استاد صاحبان کو یاد ہوں یا حاشیہ سے معلوم ہوں بچوں کو سمجھا دیں تاکہ اُن کے ذہن آشنا ہو جائیں ایسی باتوں کو رٹوانے کی کوشش بچوں کے لئے غیر مناسب بار ہوگی -

(۳) اسلامی اخلاق اور تہذیب سے متعلق جو باتیں اس سال پڑھائی جائیں گی (جو دینی تعلیم کے رسالہ میں بیان کی گئی ہیں) استاد صاحبان اُن کو شروع سال سے ہی زبانی بتاتے رہیں اور بچوں سے اُن پر عمل کراتے رہیں -

(۴) مضمین کو ذہن نشین کرانے - دماغوں کی دینی تربیت اور قوت گویائی پیدا کرنے کیلئے اُن ہدایات پر عمل کیا جائے جو رسالہ

طریقہ تقریر حصہ اول میں تیسری جماعت کے زیر عنوان بیان کی گئی ہیں  
 (۵) بچوں کو پابندی نماز با جماعت کا عادی بنایا جائے۔  
 (۶) اٹلا کے سلسلہ میں حرفوں کی برادری کا سسٹم سمجھانا  
 دلچسپ بھی ہوگا اور مفید بھی۔ اس کی تفصیل پہلے گزر چکی ہے۔

## درجہ چہارم و پنجم

- مقاصد :- عقائد اسلام کے دلائل اور شکوک و شبہات کا ازالہ
- پنج وقتہ نماز با جماعت کی عادت ۔
- فطری جذبات ۔ مثلاً پریم و محبت یا بغض و عداوت کو قابو میں رکھنے اور ان کو صحیح طور پر کام میں لانے کا تصور اور اس پر عمل کی کوشش ۔
- حقیقی معنی میں اسلامی تہذیب سے واقفیت اور اُس پر عمل کی کوشش ۔
- خطوط نویسی

استاد صاحبان کا نظریہ اور غرض یہ ہونا چاہئے کہ ان دو سالوں میں امور مندرجہ بالا کی علمی اور عملی صلاحیتیں بچوں میں زیادہ سے زیادہ نمودار ہو جائیں ۔

# نصاب

قرآن حکیم | ناظرہ :- پورا قرآن شریف نانراہ اور دور - کم سے کم دو مرتبہ -

حفظ :- پارہ عم -

تجوید :- مختصر ضروری قواعد کی تعلیم بذریعہ کتاب

عقائد — مفصل عقائد مع ذہنی تقریبات و عقلی دلائل

عبادات — وضو - غسل - نماز - جماعت وغیرہ کے مفصل احکام -

سیرت — آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی مدنی زندگی - غزوات

وفترحات -

تاریخ — خلافت اور خلفاء راشدین کے حالات -

اخلاق — اتحاد و اتفاق اور اجتماعی زندگی کے مناسب اتفاق

انسانی شرف و عظمت کا تصور - انسانی اخوت - نوع

انسان سے ہمدردی - صبر و شکر اور اعتماد علی اللہ سے

متعلق اسلامی تعلیمات - اخلاقِ رذیلہ کی قبا حیں اور

انفرادی یا اجتماعی زندگی کے لئے اُن کے مضر اور

نقصان رسال اثرات -

تھکن پیب — خوراک و پوشاک - وضع و نفع - بود و باش - انفرادی

یا اجتماعی زندگی کے آداب وغیرہ سے متعلق اسلامی تعلیمات -



اُردو — خط نویسی اور اُن کی مشق - تحریر میں حسن و خوبی  
 اور روانی - چند غیر درسی کتابوں کا مطالعہ -  
 خطابت — یعنی قوتِ گویائی - ملاحظہ ہو طریقہ تقریر حصہ اول  
 و حصہ دوم -



## تنظیم مدرسہ ویم مکاتیب

بوسیدہ عمارتیں زیادہ عرصہ تک نہیں رہ سکتیں۔ طوفانی  
بارشیں اُن کا نام و نشان تک مٹا دیتی ہیں (معاذ اللہ) ہمارے  
مکتبوں اور اسلامی مدرسوں کو بوسیدہ عمارت نہ ہونا چاہیے۔  
اگر ہم کسی مدرسہ یا مکتب کی کوئی ذمہ داری لئے ہوئے ہیں  
تو ملت کی طرف سے امانت کا ایک بار ہم نے اپنے کاندھوں پر اٹھا رکھا  
ہے۔ ہماری قوتِ ادراک ایسی معطل اور مفلوج نہ ہونی چاہیے کہ ہمیں  
اس بارِ گراں کا احساس بھی نہ ہو (معاذ اللہ)

بچوں کا وقت بہت ہی قیمتی سرمایہ ہے۔ بخل کے متعلق آپ کی  
رائے کچھ بھی ہو۔ مگر اس سرمایہ کے بارے میں ہمیں پورا بخیل ہونا چاہیے  
بہت ہی سوچ سمجھ کر پوری جزدوری اور کفایت شعاری کے ساتھ اس  
سرمایہ کو خرچ کرنا چاہیے اور بہتر سے بہتر کاموں میں خرچ کرنا چاہیے  
تاکہ ہمارا مستقبل درست ہو کیونکہ بچوں کا مستقبل خود ہمارا مستقبل  
ہماری ملت، ہماری قوم اور ملک کا مستقبل ہے۔

لے کمالِ اتاترک کے زمانہ کی ترکی حکومت اور بالشویک حکومت کی تاریخ سے سبق لینا  
مزدوری ہے جنہوں نے اسلامی مدارس و مکاتیب کے نام تک مٹا ڈالے تھے اور اب تو  
غالباً اُن پر ماتم کرنے والے بھی ختم ہو چکے ہیں۔

اصلاح نظریہ کی ضرورت | یہ تصور بہت ہی مقدس ہے کہ مسلمان

کا سنگ بنیاد قرآن حکیم ہونا چاہیے۔ مگر اس تقدس کا مطالبہ یہ ہے کہ اس افضل ترین تعلیم میں بچوں کا وقت نہایت منضبط طور پر پوری احتیاط سے مشغول رکھا جائے۔

یہ ہمارے لئے قطعاً جائز نہیں کہ ہم کئی سال تک بچوں کی تعلیم کا پورا وقت اس تقدس کے بہانے لیتے رہیں اور بچوں میں کوئی قابلیت پیدا نہ کر سکیں۔ یہ بہت بڑی اور نہایت شرمناک قومی اور ملی خیانت ہے جس کی سزا بہت سخت ہوگی۔

نظم مدرسہ اور تنظیم مکاتب کا مقصد صرف یہ ہے کہ اوقات عزیز کے قیمتی سرمایہ کی پوری قدر کی جائے اور زیادہ سے زیادہ مفید کاموں میں اس کو صرف کیا جائے۔ پس سب سے پہلا کام یہ ہو گا کہ:-

نصاب | تعلیم مدرسہ کا ایک انصاب معین ہو یعنی یہ نصب العین

(ایک ایک منٹ ایسے کاموں میں صرف ہو جن سے بچوں کی شخصیت اور ان کی قابلیت کی تعمیر دینی لحاظ سے بھی منضبط ہو اور دنیاوی لحاظ سے بھی مستحکم ہو) ہم ضرور کریں۔

۱۔ ان اوقات میں بچوں سے کیا کیا کام کرایا جاسکتا ہے۔

۲۔ دینی لحاظ سے بچوں کے لئے کیا تعلیم ضروری ہے۔



۳ • دنیادی لحاظ سے بچوں کے لئے کیا تعلیم ضروری ہے۔  
 اس غور و فکر کے بعد مضامین معین کریں۔ مدتِ تعلیم مقرر کریں  
 تعلیم کے درجات قائم کریں اور ان سب کا ایک نقشہ بنا کر اپنے  
 سامنے رکھیں۔

پس۔ جتنے درجے بھی مکتب یا مدرسہ میں ہیں۔ ہر درجہ  
نقشہ نصاب کے نصاب کا ایک نقشہ ہونا چاہئے جو اس درجہ کے  
 استاد کے سامنے (آدینراں) رہے۔ جس میں مذکورہ بالا مقصد کے  
 بموجب مضامین کی تشریح و تفصیل کے ساتھ مقدارِ خواندگی کی بھی  
 تصریح ہو کہ پہلی سہ ماہی میں کتنی تعلیم ہونی چاہئے دوسری میں کتنی آخر تک  
 خود مدرس و معلم صاحب کو بھی اپنے فرائض کا احساس ہر وقت ہوتا رہے  
 اور جانچنے والوں کو بھی جانچنے اور موازنہ کرنے میں آسانی ہو۔

ان درجہ دار نقشوں کے علاوہ ایک بڑا نقشہ مدرسہ کے تمام  
 درجات کا ہو جس میں تمام درجات کے مضامین اور ان سے متعلق  
 کتابوں کے نام سال بھر میں مقدارِ خواندگی وغیرہ کی یکجا تصریح ہو۔  
 ابتدائی درجات میں دنیادی تعلیم کا وہی نصاب

دینی اور دنیاوی تعلیم رکھا جائے جو اس علاقہ میں سرکاری  
 پرائمری اسکولوں کا نصاب ہے۔ البتہ دینی تعلیم کا نصاب آپ کا

سرکاری نصاب کی نسبت زیادہ وسیع ہو اگر اس کی تہذیب کے یں درست کرنی غلط بات ہے تو اسکی اصلاح  
 کی کوشش کرنی چاہئے ورنہ اتنی کہ اس کی اصلاح ہو یہ کمزوریات مدرس کے پیش نظر رہنی چاہئے تاکہ جب بچے  
 وہ سب سے بڑے مدرس اسکی نظریہ ہیں بچوں کو کچھ ادا کر کے دیکھانے اور بتانے میں اشتغال نہ ہو  
 بلکہ نہایت سنجیدہ ترقی پسند عالمانہ انداز ہونا چاہئے۔

طے کردہ ہو۔ جس کی سہولتیں جمعیتہ علماء ہند نے مہیا کی ہیں اور جس کی تفصیل پہلے ابواب میں گزر چکی ہے۔

۲ نقشہ نظام الاوقات | نقشہ نصاب کی طرح نظام الاوقات  
(پروگرام) مدرسہ (پروگرام) کا بھی ایک نقشہ ضروری ہو  
سرکاری پرائمری اسکولوں کے پروگرام میں دینیات کا کوئی گھنٹہ  
نہیں ہوگا۔ آپ کے نظام الاوقات میں دینیات کے گھنٹے بھی ہونگے۔  
بہتر ہو کہ آپ گھنٹہ چالیس منٹ کا رکھیں تو کام کے لئے آپ کو  
ز گھنٹے مل جائیں گے۔

اس نقشہ میں ہفتہ کے دنوں کے نام اور اُن کے کام بھی درج  
ہوں گے۔ کیونکہ بعض مضامین ہفتہ میں متبادل ہو سکتے ہیں۔ مثلاً  
ہفتہ میں تین دن جغرافیہ ادب میں دن حفظانِ صحت یا اور کوئی مضمون  
اس نقشہ کا ایک نمونہ ملاحظہ فرمائیے۔  
(نقشہ آئندہ صفحہ پر ملاحظہ فرمائیے)

نوٹ :- تمام نقشوں کے نمونے ایک رسالہ کی شکل میں شائع کر دیئے گئے ہیں۔ اس رسالہ کا نام  
ہے "دینی تعلیمی تحریک اور دستور العمل" قیمت ۵ روپے کا پتہ :- الجمعیتہ بک ڈپو، دہلی۔

# نظام الاوقات درجہ ..... فی گھنٹہ چالیس منٹ

دن	گھنٹہ	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
شنبه	صبح ۷ بجے	صبح ۸ بجے	دینیات	حساب	تفریح	ہندی	تاریخ	لکھائی	جغرافیہ	
یکشنبہ	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
دوشنبہ	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
شنبہ	"	"	"	"	"	"	"	محکمات	"	حفظانِ صحت
پہار شنبہ	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
پنجشنبہ	"	"	"	"	"	جلسہ خطابت	"	"	"	"
جمعہ	تعطیل	ل								

مدرسہ کی مصلحت - بچوں کی سہولت - مدرسین کی مصروفیت  
کا لحاظ کرتے ہوئے اس نقشہ کو مرتب کیا جائے اور پوری پابندی  
کے ساتھ اس پر عمل کرایا جائے۔

۳۔ نقشہ حاضری - یا روزانہ پہلے گھنٹہ میں لڑکوں کی  
حاضری لے کر لڑکوں سے گنتی  
کروائیں اور اُن کے سامنے نقشہ  
حاضریوں کا چارٹ



کی خانہ پڑی کیا کریں - نمونہ یہ ہے :-

تاریخ	حاضر	بہجہ	بیمار	کیفیت
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				

یہ نقشہ سادہ کاغذ پر بنایا جائے پھر سادہ کاغذ کا اوپر کا حصہ لکڑی یا ٹین کے تختہ یا گتے پر چسپاں کر دیا جائے۔ مہینہ گزرنے پر دوسرے مہینہ کا نقشہ اسی قسم کا بنایا جائے اور اس کا بالائی حصہ پہلے مہینے کے نقشہ کے اوپر کے حصہ پر چسپاں کر دیا جائے۔ باقی حصہ چسپاں نہ کیا جائے تاکہ اُلٹ کر نیچے کا نقشہ دیکھا جاسکے۔ اس طرح سال بھر کے بارہ نقشے اوپر نیچے چسپاں ہو جائیں گے اور رجسٹر حاضری کے علاوہ حاضری اور غیر حاضری طلبہ کا مستقل ریکارڈ سامنے رہے گا۔

۴۔ رجسٹر | ہر مکتب یا مدرسہ میں دو رجسٹر ہونے ضروری ہیں۔ (الف) رجسٹر داخلہ جس کے خانے حسب ذیل ہوں۔

نمبر شمارہ - تاریخ - نام - ولدیت - پورا پتہ - عمر - کیا تعلیم پائی - کہاں

تعلیم پائی۔ کس درجہ میں داخلہ ہوا۔ طلبہ۔ کیفیت متعلق استعداد و خصلت  
و عادت وغیرہ۔

(ب) رجسٹر حاضری جس میں نمبر شمار اور طلبہ کے نام کے بعد ۳  
خانے ہوں جن میں حاضری وغیر حاضری رخصت اور بیماری درج کی  
جاتی رہے۔ آخر میں ایسے خانے ہوں جن میں پورے مہینہ کی حاضریوں اور  
غیر حاضریوں وغیرہ کی میزان ہو۔

تختہ سیاہ | ہر ایک استاد اور معلم کا یہ تجربہ ہے کہ قاعدہ میں  
حرفوں کو دکھا کر پڑوانے سے شناخت پیدا نہیں ہوتی  
اس کے مقابلہ میں لکھ کر دکھایا جائے اور پھر قاعدہ سے ملا کر بتایا جائے  
تو شناخت بہت جلد پیدا ہو جاتی ہے اور حرف کی صورت بچہ کے  
ذہن و دماغ میں اس طرح نقش ہو جاتی ہے کہ اس کو محفوظ کر لینا  
بچہ کے لئے مشکل نہیں ہوتا۔

جب تک بچہ رواں نہ پڑھنے لگے حرفوں۔ مرکب لفظوں پھر حلوں  
یا آیتوں کو لکھ کر پڑھانے کی صورت مفید اور سہل ہوتی ہے اور جب قدر  
زیادہ علی اور روشن لکھا جائے اتنا ہی بچہ کو پہچاننا اور اس کا  
یاد رکھنا آسان ہوتا ہے۔

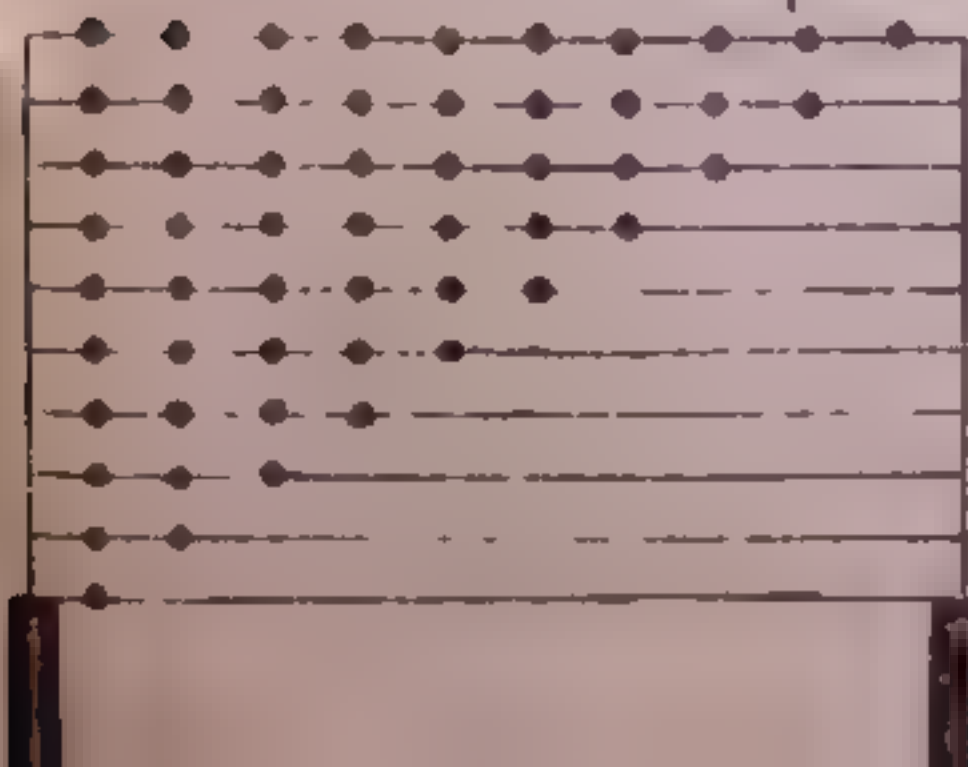
پس ضروری ہے کہ ہر ایک مکتب و مدرسہ میں اس کا انتظام

سہولت کے لئے مجموعہ ایک ڈپونے رجسٹر حاضری طبع کرائے میں ایک رجسٹر مجلد  
جس میں ۸۴ صفحات ہیں قیمت ایک روپیہ پچاس نئے پیسے علاوہ محمول ڈاک۔

رہے کہ سبق کے حروف یا لفظ اور جملے علی اور روشن لکھ کر بچوں کو پڑھائے جاسکیں اس کی دو شکلیں ہیں۔ اول یہ کہ م یا ہ فٹ لمبا چوڑا تختہ بنوا کر اس کو سیاہ کر دیا جائے اور اس پر لکھا جائے اور دوسری صورت یہ ہے کہ تختہ کے بجائے دیوار کا ایک حصہ سمنٹ سے ہموار کر کے اس کو سیاہ کر دیا جائے اور اس پر لکھا جائے بہر حال تختہ سیاہ یا دیوار کا ایک حصہ سیاہ ہونا ضروری ہے لکھنے کے لئے چاک کا انتظام بھی رہنا چاہیے۔ چاک وغیرہ کے خرچ کی ذمہ داری مکتب اٹھائے۔ اس کا بار استاد پر نہ پڑنا چاہیے۔

**لکڑی کا چکر (دائرہ)** | گھنٹہ کے ڈائل کی طرح لکڑی کا گول تختہ جس کے بیچ میں سوئیں لگی ہوتی ہو۔ جس کا ذکر مشق کے دلچسپ طریقوں میں گذر چکا ہے اور ایسے ہی حروف شناسی کا دائرہ جس کا نقشہ وغیرہ اسی باب میں پیش کیا جا چکا ہے اور اس قسم کی دوسری چیزیں بھی مکتب یا مدرسہ میں ضرور رکھی جائیں۔ جن سے بچوں میں تعلیم سر دل چسپی پیدا ہو اور استاد کے کام میں آسانی اور سہولت ہو۔

**فریم** | حساب وغیرہ کیلئے مذکورہ بالا سامان کے علاوہ اور چیزوں کی بھی ضرورت ہے مثلاً ایک فریم جس میں لوہے کے





دس تا بیارک سلاخیں ہوں اور اُن میں ایک سے لیکر دس تک  
لٹو پروئے ہوئے ہوں جیسا کہ عام طور پر سرکاری پرائمری  
اسکولوں میں ہوتا ہے جس کا نقشہ گذشتہ صفحہ پر دیا گیا ہے۔

یہ لٹو چینی۔ کا پخ۔ لکڑی یا مٹی کے ہوں اور بہتر ہو کہ انکے  
رنگ مختلف ہوں۔ ایسی سلیٹیں بھی بازاروں میں ملتی ہیں جن کے  
کنارے پر اس طرح کا فریم ہوتا ہے۔ اگر بچوں کے پاس ایسی سلیٹ  
ہو تو بہت آسانی رہے اس کے ذریعہ سے گنتی، پھر جمع۔ تفریق اور  
ضرب۔ تقسیم کے ابتدائی قاعدے بتائے اور سمجھائے جاسکتے ہیں۔

اس کے علاوہ حساب اور دوسرے مضامین کے لئے اور چیزیں  
بھی درکار ہوتی ہیں مگر چونکہ ہمارے پیش نظر صرف دینیات کی تعلیم  
ہے لہذا دوسرے سامان کی تفصیل اس موقع پر بے محل ہے۔

جو مضمون بھی ہو ضروری ہے کہ جہاں وہ پڑھایا جائے

**ماحول** وہاں اس کے من سب ایسی چیزیں بھی موجود ہوں جن د  
دماغ متاثر ہوں اور اُن کے مشاہدہ سے سبق کے سمجھنے میں مدد ملے  
مثلاً جغرافیہ جہاں پڑھایا جائے اُس درس گاہ میں مشہور اور تاریخی  
مقامات، دریاؤں۔ پہاڑوں اور جنگلات وغیرہ کے نقشے ہوں جو  
بچہ کے لئے خاموش فہم کا کام دیتے رہیں۔

اسی طرح دینیات کے درجہ میں خانہ کعبہ۔ مکہ معظمہ۔ مدینہ منورہ

مسجد قبا۔ مسجد منا۔ آئینہ سلی اللہ علیہ وسلم کی مسجد (مسجد نبوی)

جبل عرفات اور تاریخی مقامات مثلاً میدان بدر۔ جبل۔ احد۔ حدیبیہ وغیرہ کے نقشے۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مکتوب گرامی کا عکس۔ عقائد اور اخلاق کے سلسلہ کے چارٹ اور خاص خاص آیتوں کے کتبے ہوں یہ آرائش بچوں میں درجہ سے بھی دلچسپی پیدا کرے گی اور موقع بہ موقع سبقوں کے سمجھانے اور یاد کرانے میں بھی مددگار ہوگی۔ ان چیزوں کا انتظام مکتب و مدرسہ کے ذمہ دار حضرات کی طرف سے ہونا چاہیے یا بچوں کے فنڈ سے۔

**سجاوٹ** | اسی آرائش کا دوسرا نام سجاوٹ ہے۔ البتہ یہ سجاوٹ درسگاہ اور مکتب کے اندر ہی نہ رہنی چاہئے بلکہ اگر مکتب یا مدرسہ کے ساتھ صحن بھی ہے تو وہ بھی سجا ہوا ہونا چاہیے۔ رنگ روغن کی ضرورت نہیں ہے البتہ سپیدی ضرور ہونی چاہیے۔ دیوار یا کمرہ کے دروازوں پر سستی آموز جملے بھی لکھے جاسکتے ہیں۔ اُن کے علاوہ صحن میں چمن اور پھلواری سجاوٹ کی سب سے بڑی چیز ہے۔ اُس کا انتظام ضرور رہنا چاہئے۔

**صفائی** | سجاوٹ سے مقدم صفائی ہے۔ مکتب یا مدرسہ کچے مکان میں ہو یا پھونس کے چھتر میں۔ صفائی اور ستھرائی لا مجال ضروری ہے۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے عہد مبارک میں مسجد ایسی کچی تھی کہ آج کل کچی مسجدیں بھی بظہر اُس کے مقابلہ پر مضبوط ہوں گی۔ یہی حال اُن مجروروں کا تھا جو ازواج مطہرات درمیان

کے لئے نامزد تھے جن میں خود سرور کائنات صلی اللہ علیہ وسلم  
بسیرا فرمایا کرتے تھے۔ مگر پھر بھی احادیث مقدسہ میں تطہیر  
و تطہیر (پاک صاف رکھنے اور خوشبو سے مہکانے) کے احکام  
دارد ہوئے ہیں اور جہاں تک بدبو کا تعلق ہے تو پانخانہ پیشاب  
تو درکنار ہسن اور پیاز جیسی چیزوں کی بدبو بھی قابل برداشت  
نہیں تھی اس سنت مبارکہ کی اتباع بھی ہمارا فرض ہے۔

**قرینہ** | قرینہ سے چیزوں کا رہنا۔ صفائی اور سجاوٹ اور ہر قسم  
کی آرائش کی جان ہے۔ چیزیں اگر قرینہ سے رکھی ہوں  
ہوں تو اُن کا بھد اپن بھی چھپ جاتا ہے اور قرینہ سے نہ ہوں تو  
اعلیٰ قسم کا آرائشی سامان بھی کوڑا معلوم ہونے لگتا ہے۔

**بچوں سے کام لینے کا ڈھنگ** | یہ تمام کام جو نظم مدرسہ کے لئے  
بنیاد کا درجہ رکھتے ہیں بچوں سے  
کرائے جائیں البتہ کام لینے کے طریقہ میں کچھ ترمیم ہونی چاہیے۔  
آج کل کا دستور یہی ہے کہ عام طور سے مکتبوں میں یہ کام بچے ہی  
کرتے ہیں مگر اس طرح کہ استاد اُن کو حکم کر دیتے ہیں اور وہ تعمیل  
کرتے ہیں۔ خود اُن میں ان کاموں سے دل چسپی اور اُن چیزوں کا احساس  
اور شعور نہیں ہوتا بلکہ اگر استاد کے حکم میں جبر و قہر کی جھلک  
پائی جائے تو بچوں میں احساس اور شعور اور دلچسپی کے بجائے اُن  
کاموں سے نفرت اور دھشت ہونے لگتی ہے۔ لہذا حکم کے بجائے



ضرورت ہے کہ مشورہ سے کام لیا جائے۔ مثلاً پہلے بچوں کو پاکی اور صفائی کی خوبیاں سمجھائی جائیں اُس کے بعد اُن کے سامنے یہ مسئلہ رکھا جائے کہ ہم اپنے درجہ یا مکتب کو کیسے صاف رکھ سکتے ہیں۔ نیچے تجویزیں پیش کریں۔ اُستاد اُن پر غور کریں۔ غیر مناسب تجویز کی خرابی بچوں کو سمجھائیں۔ مناسب تجویز پر عمل کی صورت طے کریں۔ مثلاً صفائی کو سلسلہ میں طے کیا جائے کہ باری باری تین تین نیچے کام کریں گے۔ ان بچوں میں ایک کو نگراں یا ناظم اور دو کو مددگار مقرر کیا جائے۔ براہِ یاپندرہ روز پر یا ہر ایک ہفتہ اُن کا انتخاب ہوتا رہے اور نیچے اُن کے نگراں بدلتے رہیں۔ اُن تبدیلیوں میں مقابلہ کی شکل بھی چلتی رہے جو گروپ سب سے اچھا کام کرے اس کو کچھ انعام دیا جائے۔ اس طرح بچوں میں صفائی کا احساس اور شعور پیدا ہوگا۔ وہ اپنے کمروں اور بستروں کو صاف رکھنے کی بھی کوشش کرنے لگیں گے آپس میں مشورہ کرنے اور مل جل کر کام کرنے کا ایک سلیقہ پیدا ہوگا۔ اس سلسلہ میں صفائی اور پاکی کے متعلق اسلامی احکام بھی سمجھائے جائیں۔ آپس میں مشورہ کر سکی تاکہ جو قرآن و حدیث میں آئی ہے وہ بتائی جائے۔ اتحاد اور یک جہتی کا مفہوم سمجھایا جائے اُن کے فضائل جو قرآن اور احادیث میں آئے ہیں بتائے جائیں۔

بسم اللہ سے کام شروع کرنے اور اس قسم کے آداب بھی بتائے جائیں۔

۱۔ اگر نیچے سمجھ سکیں تو نگراں کو دیر صفائی اور ساتھیوں کو کیبنٹ کے ممبر بھی کہہ سکتے ہیں۔

اور اگر بچوں میں مطالعہ کی قابلیت پیدا ہو چکی ہو تو صفائی - پاکیزگی وغیرہ سے متعلق چھوٹی چھوٹی کتابیں بھی مطالعہ کرائی جائیں جن سے بچوں کی قوت مطالعہ میں ترقی ہو۔

سجاوٹ کا کام بچوں کے سپرد کیا جائے تو آپ کا مکتب آراستہ ہوگا۔ اور جب آپ مشورہ کریں گے تو بچوں میں قدرتی طور پر آراستہ رکھنے اور آراستہ رہنے کا احساس پیدا ہوگا۔ کتبے اور بورڈ نیچے لکھیں یا پنسل سے آپ نقش کر دیں اور نیچے اُلن میں رنگ بھریں دونوں صورتیں بچوں کے لئے مفید ہیں۔

مکتب سجا ہوا صاف ستھرا ہو اور پڑھنے کی کتاب میلی ہو۔ بیچ یا تپائی گندی ہو، نیچے ایک لین میں نہ ہوں، آگے پیچھے ہوں تھوکنے اور ناک صاف کر کے ہاتھ پوچھنے میں احتیاط نہ برتیں۔ جو تیاں قرینے سے نہ رکھیں۔ یہ سب باتیں سجاوٹ کی خلاف ہیں اگر بچوں میں سجاوٹ کا شوق پیدا کر دیا گیا ہے تو ان باتوں کا سلیقہ بھی پیدا کرایا جاسکتا ہے۔ اس سلسلہ میں صفیں سیدھی رکھنے۔ خطبہ کے وقت قرینے سے بیٹھنے۔ وغیرہ کے آداب بھی بتائے جاسکتے ہیں۔ چمن بندی کے سلسلہ میں حرفوں کی شکل کی کاریاں بچوں سے بنوائی جائیں۔ بچوں میں کاریاں تقسیم کر کے الگ الگ حرف یا لفظ لکھوائے جائیں۔ چھوٹے نیچے اُن کو پڑھیں۔ ظاہر ہے اس طرح حرفوں کی شناخت پیدا ہوگی اور الفاظ پڑھنے کی مشق ہوگی۔

**جُرم و سزا** | یہ حکم تو نہیں دیا جاسکتا کہ اُستاد کسی دقت بھی بچہ کو نہیں مار سکتا۔ بعض صورتیں ایسی ہوتی ہیں کہ بچہ کی اصلاح کی سب سے بہتر صورت یہی ہوتی ہے اس کے علاوہ اور کسی صورت سے اصلاح کی توقع ہی نہیں ہوتی۔ البتہ سزا کے سلسلہ میں چند امور ہمیشہ پیش نظر رہنے چاہئیں۔

(۱) آپ اپنی شفقت سے بچہ کو اتنا مانوس کر لیجئے آپ کی ناراضی بچہ کو ناگوار ہو اور وہ صرف آپ کی گرم نگاہ ہی سے دل میں پچھتانے لگے اور کام ٹھیک کرنے کی کوشش شروع کر دے۔ بالفاظ دیگر آپ کی ٹیڑھی نگاہ بچہ کے لئے قمچی کا کام کرے۔

(۲) اخلاقی تربیت۔ معلم النخیر اور مشفق اُستاد کا بہت ہی مبارک فرض ہے۔ اس فرض کی ادائیگی کا صحیح وقت وہ ہوتا ہے جب بچہ کسی جُرم کا مرتکب ہو ایسے موقع پر غصہ آنا فطری امر ہے۔ اور کوئی شخص جس قدر نیک اور اچھا ہو گا بُری بات پر اُس کو اتنا ہی زیادہ غصہ آئے گا۔ لیکن اگر غصہ میں اُستاد بے قابو ہو گیا تو منسلح ہونے کے بجائے وہ خود مجرم بن گیا۔

پس سب سے پہلے تو یہ ضروری ہے کہ بچہ کی طرف سے خواہ کتنا ہی بڑا جُرم سامنے آئے اُستاد اپنے توازن میں فرق نہ آنے دے۔ پھر قرآن حکیم کی ہدایت کے مطابق دوسرا فرض یہ ہے کہ کسی بے سوچ سمجھی حرکت کے بجائے غور و فکر سے کام لیا جائے اور اصلاحی



نقطہ نظر کو سامنے رکھ کر ایسا راستہ اختیار کیا جائے جو سب سے بہتر اور سب سے زیادہ موثر ہو۔ یعنی جس کا نتیجہ یہ ہو کہ ایک طرف بچہ میں ندامت اور خود اپنے فعل پر تکلیف محسوس ہونے لگے۔ اور دوسری جانب استاد کی طرف سے غم و غصہ کے بجائے محبت پیدا ہو۔ مستفرب ہونے کے بجائے وہ حضرات استاد کا پہلے سے زیادہ گرویدہ ہو جائے قرآن حکیم کی یہ تعلیم ہمیشہ یاد رکھنی چاہیے۔

ادفع بالتي هي احسن      برائی کو ایسی صورت سے جو بہت ہی حسین اور عمدہ ہو دفع  
فاذ الذي بينك وبينه      کر دو اگر تم نے برائی دفع کرنے کیلئے سوچ سمجھ کر ایسی صورت  
عداوة كانه ولي      اختیار کی جو سب سے زیادہ حسین اور عمدہ ہے تو نتیجہ یہ ہوگا کہ  
حميم (حم سجدہ)      جس کو تم سے عداوت تھی وہ ایسا ہو جائیگا جیسے کوئی گرم جوش  
مخلص دوست۔

اکثر ایسا ہوتا ہے کہ مار اور سزا کے خون سے بچے جھوٹ بولدیتے ہیں۔ جھوٹ خود ایسا بنیادی جرم ہے جس سے بہت سی اخلاقی خرابیاں پیدا ہوتی ہیں۔ اگر ہماری سزا کی دہشت بچے کو جھوٹ پر مجبور کرتی ہے تو ہم بجائے اصلاح کے افساد کر رہے ہیں اور بچے میں خوبی پیدا ہونے کی تو محض توقع ہی ہے، خرابی فی الفور پیدا کر رہے ہیں لہذا اس نزاکت کا احساس ہر سزا کے وقت ضروری ہے کہ معاذ اللہ مصلح کے بجائے ہم مفسد نہ ہو جائیں۔ ان الله لا يحب المفسدين (۴) بار بار مارنے اور پیٹنے کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اصلاح کا جو

آخری ذریعہ ہے آپ اس کو ختم کر دیتے ہیں۔ کیونکہ بار بار کی مار سے بچہ بڈر اور ڈھیٹ ہو جاتا ہے۔ بس مارنے کی سزا کو آخری سمجھنا چاہئے اور بہتر ہو کہ کبھی بھی نہ ہو۔ اور اگر ہو تو بہت کم۔ اقل قلیل۔

(۵) خودداری اور غیرت۔ بہت ہی اچھے اوصاف ہیں۔ ان اوصاف کی پرورش کرنا مربی کا فرض ہے۔ بس سزا کی شکل ایسی نہ ہونی چاہئے جس سے بچہ کی خودداری ختم ہو سب کے سامنے بے تحاشا مار پیٹ بچہ کی خودداری کو فنا کے گھاٹ اتار دیتی ہے بہتر یہی ہے اور تجربہ سے بھی یہی صورت مفید ثابت ہوئی ہے کہ تنہائی میں بچہ کو پہلے سمجھایا جائے اور اگر سزا دینی ضروری ہو تو وہ بھی سب کے سامنے جمع میں نہ دی جائے۔ علیحدگی میں دی جائے۔

(۶) مار کی مقدار میں یہ امر بھی قابلِ توجہ ہے کہ مار پیٹ تنبیہ کی حد تک رہے۔ تعزیر کی شکل نہ پیدا ہو۔ تعزیر مدرس یا معلم کا کام نہیں وہ منصف اور اسلامی جج کا کام ہے۔ بید یا بڑی لمبی وغیرہ سے مارنا تعزیر کی حد میں آ جاتا ہے۔

مُرئی یا ننگراں کس درجہ تک سزا دے سکتا ہے۔ اُس کی حد جو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ایک ارشاد سے معلوم ہوتی ہے یہ ہے کہ مسواک جیسی چیز سے ہدن پر ہلکی ضرب لگائی جائے اور وہ بھی ایک دو مرتبہ۔

(۷) اصلاح و تربیت کے سلسلہ میں سب سے مقدم اور سب سے

آخری بات یہ ہے کہ جو اصلاح بچوں میں پیدا کرنی ہے۔ مصلح کا فرض ہے کہ پہلے وہ خود اس کا نمونہ بن جائے یعنی مدرس جیسا بچوں کو بنانا چاہتا ہے پہلے وہ خود ایسا بن جائے۔

سید الکونین محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے بڑھ کر کون ہی جو روحانیت کا حامل ہو۔ جس کو خداوندی امداد و تائید بھی حاصل ہو۔ مگر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے جس طرح زبان مبارک سے کلام الہی کی آیتیں پڑھ کر سنائیں۔ اپنے عمل مبارک سے اُن کا نمونہ پیش فرمادیا۔ بقول آنحضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا۔ آپ کے عمل قرآن حکیم کی جیسی جاگتی تصویر ہوتے تھے۔

خود کتاب اللہ نے جس طرح آپ کے ارشادات کی تصدیق کی اور فرمایا۔ مَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ اِنْ هُوَ اِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ (سورہ نجم) جس طرح مسلمانوں کو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات پر عمل کرنے کی ہدایت فرمائی (مَا اتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا) سورہ حشر) اسی طرح یہ بھی اعلان کر دیا کہ محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات طیبہ اور آپ کی سیرت مقدسہ اُن تمام تعلیمات لے کان مخلوقہ قبل ان (صحابہ)

لے آپ جو کچھ فرماتے ہیں وہ وحی خداوندی ہوتی ہے جس کا التقاد آپ کے اوپر ہوتا رہتا ہے۔ ہوا نفس کی بات نہیں ہوتی۔

لے جو کچھ تم کو رسول دیں اُس کو لے لو اور جس سے منع کریں اُس سے رُک جاؤ۔



کا بہترین نمونہ ہے۔ اس نمونہ کو دیکھو اور خود نمونہ بننے کی کوشش کرو  
لقد کان لکرم فی رسول اللہ اسوۃ حسنۃ لمن کان یرجو اللہ  
والیوم الآخر (احزاب ۲۱)

آج ہمارا فرض ہے کہ تعلیم و تربیت کے وقت اپنا نصب العین  
بلند رکھیں اور اس لئے نہیں کہ ترقی کے دعوے داروں نے کچھ نئی  
باتیں بتائی ہیں اُن پر عمل کرتا ہے بلکہ اس لئے کہ قرآن حکیم نے مسلمانوں  
کو ”امت وسط“ اور ”خیر امت“ فرما کر ہمارے فرائض بہت بلند قرار  
دیئے ہیں۔ ہم قرآن پاک اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایات  
پر عمل پیرا ہوں جن سے ہماری دنیا درست ہو، آخرت والی تسلیں درست  
ہوں اللہ تعالیٰ کے یہاں محبوبیت و مقبولیت حاصل ہو۔ جو ایک مومن  
کا آخری نصب العین ہے۔ واللہ ولی التوفیق ان ارید الاصلاح  
ما استطعت وما توفیقی الا باللہ۔ علیہ توکل والیلہ انیب  
واخر دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین۔ والسلام خیر ختام  
محمد میاں عفی عنہ

۹ جمادی الاول ۱۳۷۸ھ - ۲۱ نومبر ۱۹۵۸ء

یوم جمعہ بوقت ۹ بجے صبح

اے ہمارے لئے رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وسلم) میں اچھا نمونہ ہے یعنی ہر اُس شخص کیلئے  
جو اللہ سے اُمید رکھتا ہے۔ قیامت کی اس کو توقع ہے اور اللہ کو کثرت کو یاد کرتا رہتا ہے۔

هوالتحسين التحفيرة

# تعلیمی کارڈ

کس طرح بنائے جائیں اور کس طرح انکے ذریعہ مشق کرائی جائے

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى

حرفوں کی پہچان - حرفوں کے جوڑنے - الفاظ کو ملا کر جملہ بنانے اور اُن باتوں میں تیزی پیدا کرنے کے لئے کارڈوں کا استعمال بچوں کے لئے دلچسپ مشغلہ ہوتا ہے۔ جن میں تعلیم کیساتھ تفریح بھی ہوتی ہے اور اس طرح اُستادوں کا کام بھی بہت آسان ہو جاتا ہے۔ کارڈوں کے بنانے اور استعمال کرنے کی چند صورتیں یہاں پیش کی جا رہی ہیں۔ اُستاد صاحبان اُن کے علاوہ بھی اور صورتیں اختیار کر سکتے ہیں۔ البتہ ایک بات کی احتیاط ضروری ہے کہ اُستاد یا بچے ایسی کوئی صورت اختیار نہ کریں جو تمار اور جوئے کے مشابہ ہو۔

# کارڈ کس طرح بنائے جائیں

(۱) کارڈ بورڈ۔ کی شیٹ کو کاٹ کر ایسے ٹکڑے بنالیں جو تین چار انگل لائنیں اور اتنے ہی چوڑے ہوں یعنی  $2 \times 2$  انچ یا  $3 \times 3$  انچ اور ایک ایک ٹکڑے پر مولے قلم سے خوش خط قاعدہ حروف شناسی کا ایک ایک حرف لکھ لیں۔

(۲) کارڈ بورڈ کے بجائے گتے کے ٹکڑے اتنے ہی سائز کے کاٹ لیں اور ان پر سفید کاغذ لگا کر سیاہی یا سُرخ سے قاعدہ حروف شناسی کے حروف لکھ لیں یا سُرخ رنگ کی پٹی سے کاٹ کر چپکا لیں۔

(۳) اسی سائز کی پٹیاں تھری پلائی سے کاٹ کر سیاہ وارنش کر لیں حسب ضرورت ان پر چاک سے لکھ لیا کریں۔

(۴) ان کارڈوں یا تھری پلائی کے ٹکڑوں میں اوپر کی جانب ایک سوراخ کر لیں تاکہ حسب ضرورت ان کو آویزاں بھی کیا جاسکے۔ آسانی کیلئے یہ کارڈ خوبصورت چھپوا کر تیار کر لئے گئے ہیں جو بالجمیعہ ہیک ڈپو سے مل سکتے ہیں۔ پورے سٹ کی قیمت مع طریقہ استعمال صرف ایک روپیہ ۲۵ نئے پیسے ہے۔ محصول ڈاک اس کے علاوہ ہوگا۔



# مشق کرانے کی صورتیں

تعلیمی کارڈ کس طرح استعمال کئے جائیں

قاعدہ حروف شناسی میں کل گیارہ سبق ہیں۔ انہیں اسباق کے بموجب الجعبۃ بک ڈپو کے تیار کردہ کارڈوں کے ادپر ایک سے لے کر گیارہ تک کے ہندسے ڈال دیئے گئے ہیں۔ کارڈوں کے نمبر سبق کے نمبر سے ملائے جائیں اور جو سبق پڑھائیں اس کی مشق کے لئے اسی نمبر کے کارڈ استعمال کریں مثلاً چوتھا سبق پڑھانے کے وقت وہ کارڈ استعمال کئے جائیں جن پر (۴) چھپا ہوا ہے۔ استعمال کی صورتیں یہ ہیں۔

(الف) مقصد۔ شناخت پیدا کرنا۔

(۱) پہلے آپ تختہ سیاہ یا سلیٹ پر لکھ کر بچہ کو سبق کا حرف سمجھا دیجئے پھر بچوں کے سامنے اس سبق کے کارڈ پھینک رکھ دیجئے۔ آپ سبق کا ایک حرف بولیں اور بچوں سے کہیں کہ اس حرف کا کارڈ اٹھائیں۔

(۲) سبق کے کارڈ بچوں کو تقسیم کر دیں۔ ہر ایک بچہ اپنا کارڈ بلند آواز سے پڑھے۔

(۳) بتاؤ کس کے پاس ہے ؟

سبق کے کارڈ بچوں کو تقسیم کر دیں۔ آپ سبق کا ایک حرف پڑھیں جس بچہ کے پاس اس حرف کا کارڈ ہو وہ اپنا کارڈ پیش کر دے۔

## (۴) حرف پر حرف رکھ دو۔

اگر آپ کے پاس اس سبق کا چارٹ ہو تو بچوں کے سامنے چارٹ رکھ دیں۔ ہر ایک بچہ اپنے کارڈ کا حرف چارٹ میں تلاش کرے۔ اور اُس کے اوپر اپنا کارڈ رکھ دے یا خاموشی سے اُس حرف پر اپنی انگلی یا قلم کی نوک رکھ دے۔

## (۵) اٹھاتے جاؤ پڑھتے جاؤ۔

کارڈوں کی گڈی بچوں کے سامنے رکھ دیں یا اُلٹے کر کے پھیلادیں اور بچوں سے کہیں کہ ایک ایک بچہ ایک کارڈ اٹھائے اور پڑھ کر بتائے۔

## (۶) پہچاننا اور لاکر دو

کارڈوں کی گڈی بچوں کے سامنے رکھ دی جائے اور ایک ایک لڑکے سے کہا جائے کہ فلاں حرف کا کارڈ اٹھا دو اور ہمیں لاکر دو۔ اس میں مقابلہ کی صورت بھی پیدا کی جاسکتی ہے۔ مثلاً دو لڑکوں سے کہا جائے کہ فلاں حرف گڈی سے نکالو جو پہلے نکالے گا وہ میری ہوگا۔ پوری جماعت میں مقابلہ کی شکل بھی پیدا کی جاسکتی ہے اس طرح کہ بچوں کی دو ٹولیاں کر دی جائیں اور اسی طرح کارڈوں کی دو گڈیاں الگ الگ رکھ دی جائیں۔ کوئی لفظ بولا جائے اور دونوں ٹولیوں کو کہا جائے کہ اپنی اپنی گڈی میں یہ لفظ تلاش کریں جو پارٹی پہلے تلاش کر لے گی وہ میری ہوگی مگر اس صورت میں ضروری یہ ہے کہ کارڈوں کے

دوسیت ہوں -

(۷) امام اور مقتدی

تعلیمی کارڈ کسی چیز کے سہارے سے بچ پر کھڑے کر کے رکھیں  
یا ایک دھاگے میں ترتیب دار باندھ کر آویزاں کر دیں - مثلاً :-



پھر نیچے صفت باندھ کر کھڑے ہوں - ایک بچہ امام کی طرح آگے  
بڑھے وہ ایک ایک کارڈ کا حرف پڑھتا رہے نیچے اُس کی آواز کیساتھ  
آواز ملاتے رہیں اس طرح پورا سبق پڑھ لے نیچے ساتھ دیں - پھر  
دوسرا اور تیسرا بچہ اسی طرح کرے -

(۸) کون بادشاہ کون وزیر (کھیل)

بچوں کو پہلے سے بتا دیں کہ جس کے پاس فلاں حرف آئیگا وہ  
بادشاہ کہلائے گا اور جن کے پاس فلاں حرف آئیگا وہ وزیر کہلائیگا  
پھر حرف بچوں کو تقسیم کر دیں اور کہیں کہ جو بادشاہ ہو وہ جماعت  
کے سامنے آئے - جو وزیر ہو وہ سامنے آئے -

(۹) آج کا نام بتاؤ (کھیل)

بچوں کو کارڈ تقسیم کر دیں اور سمجھا دیں کہ اس وقت اُن کا نام  
وہی ہے جو اس کے کارڈ کا حرف ہے - پھر ہر ایک بچہ سے اس کا  
نام پوچھیں وہ اپنے کارڈ کا حرف پڑھ کر اپنا اس وقت کا نام بتائیے



(۱۰) بوجھو اور بتاؤ (کھیل)

سبق کے کارڈوں میں سے کوئی کارڈ استاد ہاتھ میں چھپالے یا کسی اور چیز کے نیچے چھپا دے اور بچوں سے کہے۔ بوجھو۔ کس حرف کا کارڈ ہے۔ نیچے اُٹکل سے بتائیں گے۔ پھر استاد کا رڈ سامنے رکھیں نیچے اپنے جواب کو صحیح پائیں گے یا غلط۔ دونوں صورتوں میں حرف شناسی کی مشق بھی ہوگی اور تفریح بھی۔ نیچے استاد کے بغیر آپس میں بھی یہ کھیل کھیلیں۔

(۱۱) آج کا نام یاد رکھو اور کام کرو (کھیل)

بچوں کو کارڈ تقسیم کر کے بتادیں کہ اُن کا نام اس وقت یہی ہے جو کارڈوں پر حرف ہے پھر ہر ایک حرف پڑھ کر بچہ کو کام بتائیں۔ مثلاً تیسرے سبق کے پڑھنے والے بچوں سے کہیں کہ مَم میرے پاس آئے ل۔ کھڑا ہو جائے مَم آگے آئے۔ کَ کان پکڑو۔ یا مثلاً لا کھڑا ہو کر مَم سے ہاتھ ملائے۔ ک کے کان میں کوئی بات کہے۔

(۱۲) چٹھی رساں کا کھیل۔

حرفوں یا لفظوں کے کارڈ بچوں کو تقسیم کر دیے جائیں۔ پھر ایک بچہ ڈاکیہ بنے جن حرفوں یا لفظوں کے کارڈ بچوں کو تقسیم کئے گئے ہیں وہ سب اُس کے پاس بھی جھولے یا جیب میں ہوں ڈاکیہ باہر سے آئے اپنی جیب یا جھولے سے ایک کارڈ نکال کر پڑھے مثلاً وہ کارڈ

نکالے جس پر "ط" ہے بچوں سے کہے ط صاحب کون ہیں اُن کا  
خط ہے جس بچے کے پاس "ط" کا کارڈ ہو وہ آگے آکر ڈاکیہ سے خط  
یعنی ط کا کارڈ جو ڈاکیہ کے پاس ہے لے لے۔ اسی طرح پھر دوسرا  
حرف پُچارے اور جس کے پاس اس حرف کا کارڈ ہو وہ آگے آجائے  
مرب الفاظ کی بھی اسی طرح مشق کرائی جاسکتی ہے۔ مثلاً بابا۔ بالا  
راجا۔ ملکہ۔ وغیرہ کے کارڈ تقسیم کئے جائیں اور ڈاکیہ ان الفاظ  
کو پکار کر چٹھی پہنچائے۔ البتہ اس کھیل کے لئے ضروری ہے کہ  
زیر مشق کارڈوں کے دوست ہوں ایک بچوں کو تقسیم کر دیا جائے  
اور ایک ڈاکیہ کو دیدیا جائے۔ اگر دوست نہ ہوں تو کارڈوں کے  
حروف یا الفاظ ایک کاغذ پر لکھ کر ڈاکیہ کو دیدیئے جائیں۔ ڈاکیہ میں  
اتنی صلاحیت ہو کہ اُن حرفوں یا لفظوں کو جو اس کے کاغذ پر لکھے  
ہوئے ہیں آسانی سے پڑھ سکے۔ اب وہ کاغذ پر لکھا ہوا لفظ مثلاً راجا  
بولے کہ راجا صاحب کہاں ہیں۔ جس بچے کے پاس یہ کارڈ ہو جس پر  
راجا لکھا ہوا ہے وہ آگے آجائے۔ پھر اسی طرح دوسرا لفظ بولے  
اور دوسرا بچہ جس کے پاس اس لفظ کا کارڈ ہوا آگے آجائے۔

(۱۳) پریڈ کا تماشہ (کھیل)

حرفوں کے کارڈ بچوں کو تقسیم کر کے لین میں کھڑا کر دیا جائے  
استاد ایک حرف بولیں جس بچے کے پاس وہ حرف ہو وہ فوجی سپاہیوں  
کی طرح قدم بڑھاتا ہوا آگے آئے۔ پھر استاد دوسرا حرف بولیں۔

جس بچے کے پاس وہ حرف ہو وہ بھی اسی طرح قدم بڑھاتا ہوا آگے آئے۔ اور پہلے لڑکے کی برابر میں کھڑا ہو جائے۔ اس طرح تمام بچے آگے بڑھائے جائیں پھر اسی طرح ایک ایک حرف بول کر ان کو بھیجے ہٹایا جائے۔ پھر دائیں پائیں چلایا جائے۔

(۱۴) دریا پار کرو (کھیل)

دریا کے کناروں کی طرح زمین پر دو لکیریں فاصلہ سے کھینچ لیں گویا ان دو لکیروں کا بیچ کا حصہ دریا کا پاٹ ہے۔ اب اس پاٹ میں یعنی دونوں لکیروں کے بیچ میں تھوڑے تھوڑے فاصلہ سے حرفوں یا لفظوں کے کارڈ رکھ دیں۔ لڑکے ایک ایک حرف پڑھ کر آگے بڑھتے جائیں جو صحیح پڑھے گا۔ دریا پار کرے گا۔

(۱۵) کھیل (مذکورہ بالا) کی ایک صورت یہ بھی ہے کہ دریا کے بجائے "لنگڑے کھیل" کے خانے زمین پر کھینچ دیئے جائیں اور خانوں میں حروف لکھ دیئے جائیں یا کارڈ پھیلا دیئے جائیں لڑکے باری باری ایک پیر کے خانے میں کودیں اور حرف پڑھیں۔ جو سب حرف صحیح پڑھتا ہوا خانوں کو پار کر لے گا وہ جیت جائے گا یعنی وہ برتری ہو گا۔

(۱۶) ریل کا تماشہ (کھیل)

حرفوں کے کارڈ بچوں کو تقسیم کر دیئے جائیں۔ پھر ایک حرف



بولا جائے، جس بچے کے پاس وہ حرف ہو آگے آئے۔ وہ گویا انجن  
 ہے اب باقی بچوں کو بتا دیا جائے کہ جب کوئی حرف پکارا جائے تو  
 جس کے پاس اس حرف کا کارڈ ہو وہ آگے آکر ڈبے کی طرح انجن میں  
 جڑ جائے۔ اس طرح پوری ٹرین بن جائے گی۔ یہ ٹرین چل کر کسی  
 اسٹیشن پر ٹھہرے۔ اسٹیشنوں کے نام بھی حرف ہی ہوں۔ اب  
 کوئی ایک حرف بولا جائے جس بچے کے پاس وہ حرف ہوگا وہ ٹرین  
 سے الگ ہو جائے۔ گویا یہ ڈبہ کٹ کر اسٹیشن پر رہ گیا۔ باقی  
 ڈبے جڑ کر آگے چلیں۔ دوسرے اسٹیشن پر کوئی دوسرا ڈبہ اسی طرح  
 کاٹ دیا جائے۔ (اس طرح کے اور کھیل بھی تجویز کئے جاسکتے ہیں۔  
 استاد کی نگرانی میں بچے خود آپس میں بھی یہ کھیل کھیلیں)  
 (ب) مقصد :- شناخت میں تیزی پیدا کرنا۔  
 (۱) ایک سانس میں کارڈ پڑھو اور اٹھاؤ۔

بچوں کے سامنے کارڈ پھیلا دیجئے اور بچوں سے کہئے کہ کارڈ  
 صحیح صحیح پڑھتے رہیں اور اٹھاتے رہیں۔ سانس نہ ٹٹنے پائے۔ جو  
 بچہ ایک سانس میں زیادہ کارڈ صحیح پڑھ کر اٹھالے گا۔ وہ میری ہوگا  
 یا آج کے دن اس جماعت کا بادشاہ ہوگا۔

۴ اگر آپ کے پاس اس سبق کا چارٹ ہو تو اس کو بچوں  
 کے سامنے رکھ کر اس کے حرفوں پر پیسے۔ موتی یا اسی قسم کی  
 کوئی چیز مثلاً چنے رکھ دیں اور بچوں سے کہیں صحیح حرف پڑھو۔

اور پیسہ اٹھاؤ۔ جو بچے ایک سانس میں زیادہ حرف صحیح پڑھ کر زیادہ پیسے اٹھائیں گے (یا زیادہ چنے اٹھالیں گے) وہ آج کے بادشاہ ہوں گے۔

۳۔ آپ نقشہ سامنے رکھ کر جلدی جلدی حرف بولیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ اتنی ہی پھرتی سے حرف پڑھنا سیکھ رہے ہیں۔  
۴۔ آپ کارڈ بچوں کے سامنے پھیلا کر جلدی جلدی حرف بولیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ اتنی ہی پھرتی سے حرف کے کارڈ اٹھاتے رہیں۔

۵۔ تھری پلائی یا گتے کا ایک گول تختہ بنالیں جس کا قطر کم سے کم ایک فٹ ہو۔ بیچ میں گھنٹہ جیسی سوئیں لگالیں (اس طرح) کناروں پر کارڈ رکھ دیں یا سفید چاک سے حروف لکھ دیں پھر سوئیں گھمائیں بچوں سے کہا جائے کہ جس حرف کے سامنے سوئیں ٹھہرے فوراً اس کو پڑھ دیں۔  
(بج) مقصد۔ حرفوں سے لفظ بنانا



حرفوں سے لفظ بنانے کا عمل قاعدہ حروف شناسی میں پہلے سبق سے ہی شروع ہو جاتا ہے۔ کیونکہ پہلے سبق میں ا۔ ل۔ ہ۔ پڑھانے کے بعد ان کے ملانے کا تصور بھی پیدا کر دیا جاتا ہے۔ جزم اور سکون یا زبور و غیرہ زبان پر نہیں آتا۔ لیکن اس کے بغیر بھی یہ بتایا جاتا ہے کہ ا۔ ل۔ توال ہو گیا۔ ل۔ ا۔ لا۔ یہ دونوں

پہلے تو اللہ پھر ٹی تو اللہ ہو گیا۔ جسکی دوسری صورت اللہ ہے۔  
 دوسرے سبق میں اس تصور کو نیچے کرایا جاتا ہے۔ چنانچہ  
 لاہ لاہا۔ لاہا۔ ہالا۔ ہال۔ جو دوسرے سبق  
 کے بنیادی حرف ہیں ان میں پہلے سبق کے حرفوں ہی کو دہرا کر اُنکے  
 پلانکی صورتیں بتائی گئی ہیں پھر لاہا۔ ہال۔ لا۔ لاہل۔ لا۔ ہل۔ لا  
 لا لا وغیرہ مکمل اور نامکمل جملوں سے اُن کی مشق کرائی گئی ہے۔  
 اس مشق کے سلسلہ میں تعلیمی کارڈ بہت مفید ثابت ہوئے گئے  
 اُن سے بچوں کی دلچسپی بھی بڑھے گی۔ تعلیمی کارڈ کے استعمال کی  
 بہت سی صورتیں تجویز کی جاسکتی ہیں۔ مثال کے طور پر چند صورتیں  
 یہاں بیان کی جا رہی ہیں۔

(۱) سبق کے کارڈ بچوں کے سامنے پھیلا دیئے جائیں۔ استاد  
 ایک حرف بولیں بچہ اس حرف کا کارڈ اٹھا کر اُس کو پڑھے پھر استاد  
 دوسرا حرف بولیں۔ بچہ اس کا کارڈ اٹھا کر اُس کو پڑھے۔ پھر استاد  
 ہدایت کریں کہ دونوں کارڈ ملا کر پڑھو۔ مثلاً لا کا کارڈ اٹھایا۔ بچہ نے  
 اس کو پڑھا۔ پھر ہا کا کارڈ اٹھایا۔ اس کو پڑھا۔ اُس کے بعد دونوں  
 کارڈوں کو ملا کر پڑھا یعنی لاہا۔ ان کارڈوں کو آگے پیچھے رکھ کر  
 پڑھوایا جائے تو ہالا ہو جائے گا۔ لا کا ایک اور کارڈ اٹھوایا  
 جائے۔ بچہ اُس کو ملا کر پڑھے گا تو لاہالا ہوگا۔ اُلٹ پھیرے۔ ہالا لا  
 لاہا۔ ہالا لا وغیرہ ہو جائے گا۔



اسی طرح باقی کارڈ اٹھوائے جائیں پڑھوائے جائیں پھر آگے پیچھے رکھ کر پڑھوائے جائیں۔ اس طرح کچھ بائیں جملے بنیں گے۔ کچھ بنے معنی۔ مگر مقصد ہر حالت میں حاصل رہے گا۔ یعنی حرفوں کو ملا کر پڑھنے کی مشق ہر حالت میں ہوگی اور بچوں کیلئے ایک طرح کی تفریح بھی رہے گی۔

## (۲) ان حرفوں سے لفظ بنائیے۔

جو سبق پڑھایا گیا ہو اسکے حرف بیچ پر دیوار کے سہارے یا کسی اور چیز پر کوئی سہارا دے کر کھڑے کر دیجئے۔ پھر استاد صاحب سبق کا کوئی لفظ یا جملہ بولیں۔ لڑکا جماعت کے سامنے آکر حرفوں کے کارڈ ترتیب دار اٹھائے اور جملہ بنائے۔ لڑکوں کے سامنے کتابیں کھلی رکھی رہیں وہ فیصلہ کریں کہ لفظ صحیح بنایا ہے یا غلط ایک لڑکے کے بعد دوسرے لڑکے سے اس طرح جملے بنوائے جائیں۔

(۳) وہ تمام صورتیں اور تمام کھیل جو اصل شناخت پیدا کرنے کے سلسلہ میں تحریر کئے گئے ہیں حرفوں کے ملانے کے سلسلہ میں بھی جاری ہو سکتے ہیں۔ صرف اتنا اضافہ ہوگا کہ شناخت پر بات ختم نہ ہو جائے گی بلکہ آگے بڑھ کر ملانے کو بھی کہا جائے گا۔

## (۴) امام اور مقتدی

کارڈ بچوں کو تقسیم کر دیئے جائیں۔ بچے صف بنا کر کھڑے ہوں ایک بچہ آگے کھڑا ہو۔ مگر اس کا مونہ بچوں کی صف کی طرف رہے



صف کے کنارے کا بچہ اپنے کارڈ کا حرف پڑھے۔ مثلاً لا۔

امام کے پاس بھی ایسا ہی کارڈ ہے جس پر لا ہے تو جیسے ہی صف کا بچہ اپنے کارڈ کا حرف لا پڑھے۔ امام بھی اپنے کارڈ کا حرف لا پڑھ لے۔ پھر دونوں کو ملا کر کہے لا لا سب بچے کہیں لا لا۔

پھر صف کے دوسرے بچہ کے پاس مثلاً وہ کارڈ ہو جس پر ہل لکھا ہوا ہے، وہ پڑھے ہل۔ امام پڑھے لا۔ پھر ملا کر کہیں ہل لا اس طرح صف کا ایک ایک بچہ اپنا کارڈ پڑھتا رہے۔ امام اس کے ساتھ اپنے کارڈ کا حرف بڑھا کر دونوں کو ملاتا رہے اور باقی بچے امام کی آواز کے ساتھ اپنی آواز ملا تے رہیں۔ اسی طرح ترتیباً صف کے بچے امام بنتے رہیں اور سبق دہراتے رہیں۔ چند منٹ کے کھیل میں سبق یاد ہو کر بچہ بھی ہو جائے گا اور حرفوں کی صورتیں ننھے دماغوں میں نقش ہو کر پتھر کی لکیر بھی بن جائیگی (انشاء اللہ)

(۵) پھیری والے کی صدا (کھیل)

کارڈ بچوں میں تقسیم کر دیے جائیں۔ بچے صف بنا کر کھڑے ہوں ایک بچہ صف سے آگے نکل کر آئے وہ صف کے کنارے کے بچے کے پاس پہنچے کنارہ والا بچہ اپنے کارڈ کا حرف پڑھے پھیری والا بچہ اس کے ساتھ اپنے کارڈ کا حرف پڑھ کر دونوں کو ملا کر پڑھے۔ صف کے تمام بچے اُس کی آواز میں آواز ملائیں اسی طرح دوسرے بچے کے پاس پہنچ کر اس کے حرف کیساتھ اپنا حرف ملا کر صدا دے۔ جب



ایک بچہ اس طرح صفت کے آخر تک پھیری کر لے تو پھر دوسرا اور تیسرا بچہ۔ یہی عمل کرے۔

(۶) میری مدد کون کرتا ہے

کارڈ بچوں کو تقسیم کر دیئے جائیں۔ ایک بچہ آگے آئے وہ کہے میں بابا ہوں بابا بننا چاہتا ہوں۔ کونسا بچہ میری مدد کرے گا بچے اپنے اپنے کارڈ پڑھیں۔ جس کے پاس بابا کا کارڈ ہو وہ اس کے پاس آکر کھڑا ہو جائے بابا ہو جائے گا۔

اس میں مزید اضافہ بھی ہو سکتا ہے۔ مثلاً وہ کہے میں "بابا" ہو گیا ہوں۔ اب چاہتا ہوں "بالا" ہوں۔ تو بابا والا بچہ پیچھے ہٹ جائے لا والا بچہ آگے آکر اس کے ساتھ کھڑا ہو جائے۔ اب وہ کہے میں بالہ ہو گیا ہوں بابا بالہ لایا بننا چاہتا ہوں۔ تو جن کے پاس ان حروف کے کارڈ ہوں وہ آگے آکر ترتیب وار کھڑے ہو جائیں۔

(۷) کس کس کی باری ہے۔

استاد ایک مرکب لفظ بولیں مثلاً یہ کہیں۔ ہمیں "لا لا" کی ضرورت ہے۔ یا یہ کہیں "بالا" چاہیے۔ جن کے پاس ان حروف کے کارڈ ہوں وہ کھڑے ہو جائیں۔ یا بیٹھے رہیں اور اپنے کارڈ آگے رکھ دیں۔  
 مزید۔ استاد ایک فقرہ بولیں۔ بالہ بالہ لایا جن بچوں کے پاس یہ حروف ہوں وہ آگے آکر ترتیب وار کھڑے ہو جائیں (وغیرہ)



تعلیمی کارڈوں کی مدد سے حروف کی شناخت۔ شناخت کو تیز کرنے اور حروف سے جملے بنوانے کی یہ چند مثالیں ہیں جو سطور بالا میں پیش کی گئی ہیں، ہوشیار اور سمجھدار استاد و معلم صاحبان ان کے علاوہ اور بھی بہت سی صورتیں تجویز کر سکتے ہیں۔ البتہ یہ خیال ضرور رہے کہ شرط بدھنے یا بازی لگانے وغیرہ کی صورت ہرگز نہ پیدا ہو اس کی پوری احتیاط رکھی جائے اور کوئی بچہ یا بڑا اگر خلاف ورزی کرے تو اس کو سخت تنبیہ کی جائے۔

واللہ الموفق وهو المعین وهو عی السبیل

## اطلاعت اردو عربی قاعدہ کے تعلیمی کارڈ

قاعدہ حروف شناسی میں جو حروف کی ترتیب رکھی گئی ہے اس کے بموجب تعلیمی کارڈ بھی تیار کرائے گئے ہیں۔ اور کے صفحات میں انھیں کارڈوں کے استعمال کے طریقے بتائے گئے ہیں لیکن حروف کی وہ ترتیب جو نورانی قاعدہ۔ اردو عربی قاعدہ یا اس طرح کے عام قاعدوں میں رائج ہے یعنی اب ت ث ج وغیرہ۔ اُس کے لحاظ سے بھی حروف کے کارڈ تیار کرائے گئے ہیں (اور ایک چارٹ بھی بنوایا گیا ہے) اجمیعہ یک ڈپو کے تیار کردہ تعلیمی کارڈوں کے پکیٹ میں یہ کارڈ بھی ہوتے ہیں، اردو عربی قاعدہ یا نورانی قاعدہ پڑھنے والے بچوں کو ان کارڈوں کے ذریعہ مشق کرائی جائے جن کھیلوں اور تماشوں کا ادراک کر لیا گیا ہے وہ ان کارڈوں کے ذریعہ سے بھی کھیلے اور دکھائے جاسکتے ہیں۔ (مؤلف)



# تعلیمی کمیٹی جمعیۃ علماء ہند اور مرکزی دینی تعلیمی بورڈ کے منظور کردہ

نصاب و نئیات کی کتابیں، مقدار سبق روزانہ اور مدت تعلیم

سال (درجہ)	نام کتاب	مضمون اور مقصد	مدت تعلیم	روزانہ سبق	معاون	کیفیت	قیمت تہ نصاب
سال اول	تعارف حروف شناسی	حروف کی پہچان	ایک ماہ	۱۵	چارٹ اور تعلیمی کارڈ	بچہ ملاحظہ فرمائیے وہ ہدایات جو ہر سبق کے متعلق قاعدہ حروف شناسی کے حوالہ میں درج ہیں اردو عربی قاعدہ اور باقی تمام کتابوں میں تعلیمی سال کے لحاظ سے سبق کی مقدار مقرر کی گئی ہے یعنی تقریباً ۱۵۶ تعطیل وغیرہ کے خارج کر کے باقی ۱۸۰ (دن) تعلیم کے قرار دیے گئے ہیں اور ایسی لحاظ سے روزانہ سبق کی مقدار مقرر کی گئی ہے۔	۱۵ نئے پیسے
	اردو عربی قاعدہ پہچان میں کی تیزی اور روائی۔ عربی کے الفاظ مقطعات قرآنی۔ اور اردو کے جملے پر لکھ سکنا	۱۵۶	۳ سطر	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰
سال دوم	دینی تعلیم کا رسالہ نمبر ۱	اسلام عقائد اسلام مسجد مدینہ منورہ مکہ معظمہ۔ کعبہ۔ قرآن حکیم۔ اور سیرۃ مبارکہ کا اجمالی تصور۔	۱۵۵	۳ سطر	۲۰	۲۰	۲۰
	دینی تعلیم کا رسالہ نمبر ۲	اسلام عقائد اسلامیہ اور شہادت کی تفصیل اور سیرت مبارکہ وضو نماز کی سورتیں اور دعائیں۔ اسلامی اخلاق و اسلامی تہذیب	۱۵۶	۸ سطر	۲۰	۲۰	۲۰
سال سوم	دینی تعلیم کا رسالہ نمبر ۳	عقائد و عبادات (نماز کی)	۱۵۳	ایک صفحہ	چارٹ اور تعلیمی اسلام حصہ دوم	۲۰	۲۰
	سیرت مبارکہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اخلاق و تہذیب	۱۵۳	۲۱ سطر	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰
سال چہارم	دینی تعلیم کا رسالہ نمبر ۴	عقائد و عبادات	۱۵۳	۲ صفحہ	تعلیم اسلام حصہ سوم	۲۰	۲۰
	سیرت مبارکہ اخلاق و تہذیب	۱۵۳	۲ صفحہ	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰
سال پنجم	دینی تعلیم کا رسالہ نمبر ۵	عقائد و عبادات خلفاء راشدین اور مجتہدین اخلاق و تہذیب	۱۵۳	۲ صفحہ	تعلیم اسلام حصہ چہارم	۲۰	۲۰
	سیرت مبارکہ اخلاق و تہذیب	۱۵۳	۲ صفحہ	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰

تمام کتابیں الجمعیۃ بک ڈپو دہلی سے طلب فرمائیے